

No.Daftar: 01/PG.PAUD/S/XI/2009

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE BERCERITA DENGAN
GAMBAR DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MEMBACA DINI**
(Studi Eksperimen terhadap Anak TK kelas B1 di TK Laboratorium-Percontohan
Universitas Pendidikan Indonesia Tahun Ajaran 2008-2009)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini
Jurusan Pedagogik



Oleh

MALPALENI SATRIANA
0701090

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
JURUSAN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2009**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ ۝ اللَّهُ الصَّمَدُ ۝ لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ ۝ وَلَمْ يَكُن لَّهُ كُفُوًا أَحَدٌ ۝

1. Katakanlah: "Dia-lah Allah, yang Maha Esa. 2. Allah adalah Tuhan yang bergantung kepada-Nya segala sesuatu. 3. Dia tiada beranak dan tidak pula diperanakkan, 4. Dan tidak ada seorangpun yang setara dengan Dia."



...semangat ya mammy... peluk hangat dari pasukan bintang...





LEMBAR PENGESAHAN

MALPALENI SATRIANA

0701090


**PENGARUH PENGGUNAAN METODE BERCERITA DENGAN
GAMBAR DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MEMBACA DINI**
(Studi Eksperimen terhadap Anak TK kelas B1 di TK Laboratorium-Percontohan
Universitas Pendidikan Indonesia Tahun Ajaran 2008-2009)

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING:


Pembimbing I


Dra. Masitoh, M.Pd
NIP: 130890927

Pembimbing II


Hj. Cucu Eliyawati, M.Pd
NIP: 132206842

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia Bandung


Heny Djochaeni, S.Pd, M.Pd
NIP: 132206837



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “PENGARUH PENGGUNAAN METODE BERCERITA DENGAN GAMBAR DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA DINI (Studi Eksperimen terhadap Anak TK kelas B1 di TK Laboratorium-Percontohan Universitas Pendidikan Indonesia Tahun Ajaran 2008-2009)” ini beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

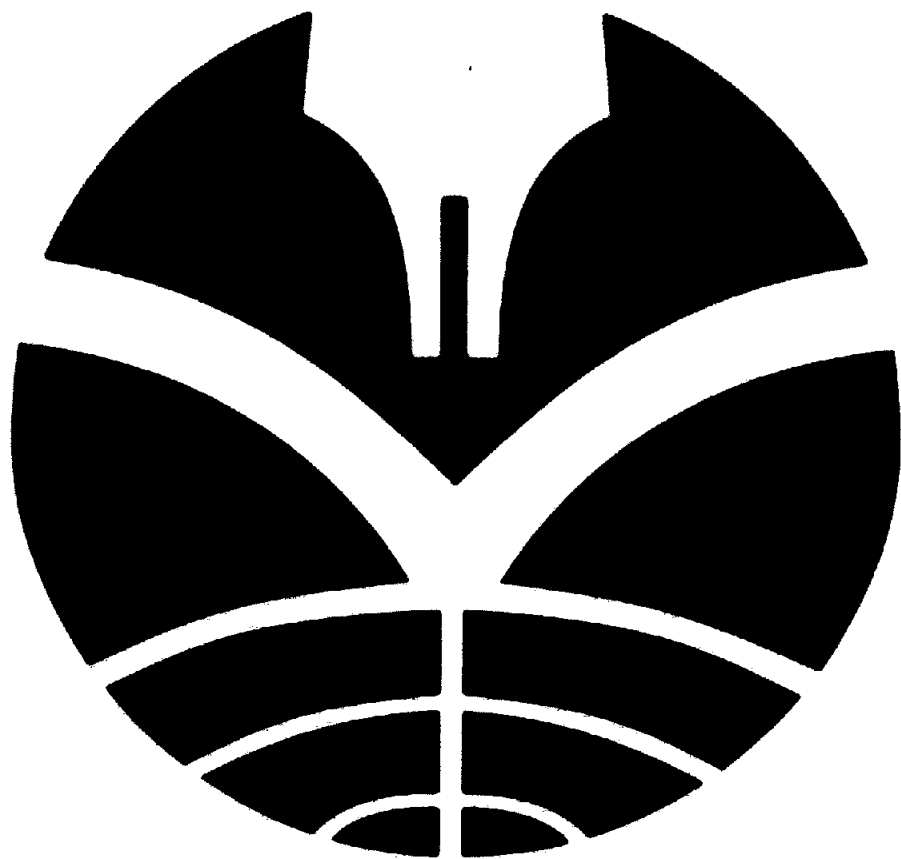
Bandung, 12 September 2009
Yang Membuat Pernyataan,

Malpaleni Satriana



ABSTRAK

Mengembangkan kemampuan bahasa pada aspek membaca sejak usia dini (Taman Kanak-kanak), sangatlah penting sebagai persiapan secara akademis untuk memasuki pendidikan dasar selanjutnya. Membaca dapat diartikan menterjemahkan simbol atau gambar ke dalam suara yang dikombinasikan dengan kata-kata, kata-kata disusun agar orang lain dapat memahaminya. Penelitian ini mengkaji bagaimana pengaruh penggunaan metode bercerita dengan gambar dalam meningkatkan kemampuan membaca dini. Rumusan masalah pada penelitian ini dirumuskan dalam bentuk pertanyaan, yaitu bagaimana kemampuan membaca dini anak TK kelas B1 di TK Laboratorium-Percontohan UPI T.A 2008-2009 sebelum menggunakan metode bercerita dengan gambar, bagaimana kemampuan membaca dini anak TK kelas B1 di TK Laboratorium-Percontohan UPI T.A 2008-2009 sesudah menggunakan metode bercerita dengan gambar, apakah terdapat perbedaan yang signifikan dalam aspek kemampuan membaca dini pada anak TK sebelum menggunakan metode bercerita dengan gambar dan sesudah menggunakan metode bercerita dengan gambar. Metode penelitian digunakan melalui pendekatan kuantitatif dengan desain *one-group pretest-posttest design* yang memberikan tes awal dan tes akhir terhadap subjek penelitian. Berdasarkan perhitungan statistik, dapat dilihat bahwa nilai Z uji rata-rata skor *pre-test* dengan skor *post-test* kemampuan membaca dini pada anak TK adalah sebesar 2,844 dengan nilai signifikansi lebih kecil dari nilai probabilitas ($0,004 < 0,05$) dengan demikian H_0 ditolak yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara skor *pre-test* dengan skor *post-test* kemampuan membaca dini pada anak TK setelah mendapatkan perlakuan berupa pembelajaran dengan menggunakan metode bercerita dengan gambar. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode bercerita dengan gambar memiliki pengaruh yang signifikan dalam meningkatkan kemampuan membaca dini anak TK. Rekomendasi dari peneliti kepada lembaga TK yaitu dengan memfasilitasi media pembelajaran bagi guru dalam penggunaan metode bercerita dengan gambar dan guru agar dapat meningkatkan kegiatan belajar mengajar membaca dini melalui metode bercerita dengan gambar.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji dan syukur hanya milik Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah bagi hamba-Nya. Shalawat serta salam tercurah pada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, keluarga dan para sahabatnya.

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Metode Bercerita dengan Gambar dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Dini”, membahas betapa pentingnya pengenalan membaca dini dengan metode yang tepat bagi perkembangan anak usia dini. Membaca dini sebagai salah satu dari aspek perkembangan bahasa berguna untuk menyiapkan anak secara akademis ke pendidikan selanjutnya.

Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembacanya.

Bandung, 12 September 2009

Malpaleni Satriana



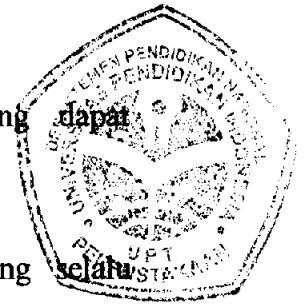
UCAPAN TERIMA KASIH

Subhaanallaahi wal hamdu lillaahi wa laa Ilaaha illallaahu wallaahu akbar, puji syukur penulis panjatkan kehadiran Illahi Robbi yang telah memberi rahmat ridho-Nya atas selesainya penelitian dan penulisan skripsi ini tepat pada waktunya. Kesuksesan penelitian dan penulisan skripsi ini tidak terlepas dari peran dan bantuan orang-orang yang dengan tulus memberikan do'a dan semangat, maka sebagai ucapan syukur, penulis sampaikan jazakumullahu khairan katsiiran secara khusus kepada keluarga besar Muhammad Zen yang tiada henti-hentinya memberikan kasih sayang, memdo'akan serta membimbing selama ini. Skripsi ini saya dedikasikan sepenuhnya untuk keluarga besar Muhammad Zen tercinta sebagai bukti baktiku.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis persembahkan kepada:

1. Dra. Ernawulan Syaodih, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pedagogik yang telah banyak membimbing selama perkuliahan.
2. Dra. Heny Djoehani, M.Pd selaku Ketua Prodi PGPAUD yang selalu menyediakan waktunya untuk membimbing penulis.
3. Dra. Ocih Setiasih, M.Pd selaku pembimbing akademik yang senantiasa membimbing dan memberikan masukan selama perkuliahan.
4. Dra. Masitoh, M.Pd selaku pembimbing skripsi 1 yang memberikan bimbingan dan keyakinan diri untuk menyelesaikan skripsi ini, serta memberikan banyak pengetahuan dalam dunia pendidikan anak usia dini

sehingga penulis mendapatkan lebih banyak ilmu yang dapat diaplikasikan pada masyarakat.



5. Hj.Cucu Eliyawati,M.Pd selaku pembimbing skripsi 2 yang selalu meluangkan waktu untuk membimbing penulis, memberikan semangat kepercayaan diri dan dukungan yang besar untuk penyelesaian skripsi ini.
6. Keluarga besar PGPAUD UPI angkatan 2007. Seluruh Dosen khususnya yang mengajar di PGPAUD terima kasih atas jasanya yang telah memberikan ilmu kepada kami, semoga kami pun dapat mengamalkannya pada masyarakat. Teman-teman PGPAUD khususnya kelas C yang senantiasa memberikan do'a, semangat dan dukungan. (...semoga sukses buat semuanya...).
7. Keluarga besar TKIT Baitul Izzah Bengkulu dan Dewan Pembina yang telah memberikan tanggung jawab dan kepercayaannya selama ini (semoga Allah SWT senantiasa memberikan petunjuk-Nya dan meridhoi perjalanan keluarga besar Masjid Raya Baitul Izzah dunia-akhirat).
8. Keluarga besar TK Laboratorium-Percontohan Universitas Pendidikan Indonesia Bandung T.A 2008-2009 yang telah bersedia menerima peneliti melakukan penelitian penyelesaian skripsi ini.
9. Prof.Dr.Primadi Tabrani sekeluarga yang telah membimbing dan memberikan banyak ilmu dan pengetahuan tentang banyak hal (terima kasih telah mengizinkan penulis menjadikan Bapak dan Ibu sebagai orang tua yang patut diteladani).

10. Luna Setiati,S.Sn sekeluarga yang telah membimbing dan memberikan banyak pengalaman tentang “dunia anak”.

11. Kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu penulis dalam meyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga Allah SWT yang maha pengasih dan penyayang dapat memberikan pahala dan limpahan rahmat karunia-Nya pada semua pihak yang telah disebutkan diatas.

Jadzakumullahu Khairan Katsiiran.

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR GRAFIK	xi
BAB 1 : PENDAHULUAN	
A. LATAR BELAKANG MASALAH	1
B. RUMUSAN MASALAH	6
C. TUJUAN PENELITIAN	7
D. MANFAAT PENELITIAN	7
E. ASUMSI	9
F. HIPOTESIS	9
G. METODE PENELITIAN	
1. Metode Penelitian	10
2. Populasi dan Sampel	11
H. SISTEMATIKA PENULISAN	11
BAB II : LANDASAN TEORI	
A. PERKEMBANGAN BAHASA ANAK	13
1. Pengertian Bahasa	13
2. Perkembangan Bahasa Anak	13
3. Pengembangan Kemampuan Bahasa Anak	17
4. Prinsip-prinsip Pengembangan Kemampuan Bahasa anak	19
B. MEMBACA DINI	20
1. Pengertian Membaca Dini	20
2. Tahapan Perkembangan Membaca Dini	23
3. Keunggulan Membaca Dini	28
C. METODE BER CERITA DENGAN GAMBAR	30
1. Pengertian Metode Ber cerita	30
2. Cerita Yang Sesuai Dengan Perkembangan Anak	31
3. Bentuk-bentuk Metode Ber cerita Untuk Anak	34

4. Metode Bercerita Dengan Gambar	35
5. Tujuan Metode Bercerita Dengan Gambar	36
6. Manfaat Metode Bercerita Dengan Gambar	37
7. Tehnik Bercerita Dengan Gambar	39
8. Metode Bercerita Dengan Gambar Dan Kaitannya Dengan Peningkatan Kemampuan Membaca Dini	47

BAB III : METODE PENELITIAN

A. METODE PENELITIAN	49
B. DESAIN PENELITIAN	49
C. POPULASI DAN SAMPEL	52
1. Populasi Penelitian	52
2. Sampel Penelitian	52
D. DEFINISI OPRASIONAL	54
E. INSTRUMEN PENELITIAN	55
F. TEKNIK ANALISIS DATA	58
1. Uji Coba Validitas	58
2. Uji Reliabilitas	59
3. Uji Normalitas.....	61
4. Uji Homogenitas	61
5. Pengujian Hipotesis	62
G. PROSEDUR PENELITIAN	64
1. Tahap Persiapan	64
2. Tahap Pelaksanaan Penelitian.....	65

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. HASIL PENELITIAN	66
1. Tinjauan Umum TK Laboratorium-Percontohan Universitas Pendidikan Indonesia Bandung	
a. Sejarah Berdirinya TK	66
b. Profil TK Laboratorium-Percontohan UPI Bandung	67
2. Pengujian Instrumen Penelitian	70
a. Uji Validitas	70
b. Uji Reliabilitas	72
3. Gambaran Hasil Penelitian	73
a. Hasil Observasi Awal Pada Anak Membaca Dini	73

b. Hasil Observasi Pada Saat Guru Bercerita.....	76
c. Hasil <i>Pre-tes</i> Dan <i>Post-tes</i> Kemampuan Membaca Dini	78
4. Analisis Data Dan Pengujian Hipotesis	82
a. Hasil Uji Homogenitas Varians <i>Pre-test</i> Dan <i>Post-test</i>	82
b. Hasil Uji Normalitas	83
c. Pengujian Hipotesis	85
B. PEMBAHASAN	87

BAB V : KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. KESIMPULAN	92
B. REKOMENDASI	93

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel

3.1. Subjek Penelitian Kelas B1	53
4.1. Sarana dan Prasarana Pembelajaran	68
4.2. Personil TK Laboratorium-Percontohan UPI	69
4.3. Jumlah Peserta Didik	70
4.4. Validitas Item Pedoman Observasi Awal Pada Anak Membaca Dini	71
4.5. Validitas Item <i>Pre-test</i> Dan <i>Post-test</i>	72
4.6. Deskripsi Hasil Observasi Awal Pada Anak Membaca Dini	74
4.7. Pedoman Observasi Pada Saat Guru Bercerita Dengan gambar	76
4.8. Frekuensi Nilai <i>Pre-test</i> Kemampuan Anak Membaca Dini	79
4.9. Frekuensi Nilai <i>Post-test</i> Kemampuan Anak Membaca Dini	81
4.10. Hasil Uji Normalitas Nilai <i>Pre-test</i> Kemampuan Membaca Dini	83
4.11. Hasil Uji Normalitas Nilai <i>Post-test</i> Kemampuan Membaca Dini	84
4.12. Hasil Pengujian Hipotesis Perbedaan Rata-rata <i>Pre-test</i> Dan <i>Post-test</i> Kemampuan Membaca Dini	86

DAFTAR GAMBAR

Gambar

1.1. <i>one-group pretest-posttest design</i>	10
3.1. <i>one-group pretest-posttest design</i>	50
3.2. <i>one-group pretest-posttest design</i>	51

DAFTAR GRAFIK

Grafik

4.1. Skor <i>Pre-test</i> Kemampuan Membaca Dini	78
4.2. Skor <i>Post-test</i> Kemampuan Membaca Dini	80
4.3. Rata-rata Skor <i>Pre-test</i> Dan <i>Post-test</i> Kemampuan Membaca Dini	82



Daftar pustaka

- Akbar Reni-Hawadi, 2001. *Psikologi Perkembangan Anak*.
- Akdon dan Hadi S, 2005. *Aplikasi Statistik dan Metode Penelitian Untuk Administrasi dan Manajemen*. Bandung: Dewa Ruchi
- Arikunto, 1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Berk L E, 2003. *Child Development*. United State of Amerika: Pearson Education.
- Departemen Pendidikan Nasional Dirjen Pendidikan Dasar & Menengah, 2001. *Didaktik Metodik di Taman Kanak-kanak*. Jakarta: Depdiknas Dirjen Pendidikan Dasar & Menengah Dirjen TK & SD.
- Departemen Pendidikan Nasional, 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ke-3*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Departemen Pendidikan Agama, 2005. *Kurikulum 2004 TK dan Raudhatul Athfal*. Departemen Pendidikan Agama Dirjen Pendidikan.
- Dhieni N *et al.* 2005. *Metode Pengembangan Bahasa*. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.
- Dikti, 2003. *Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional*. [Online]. Tersedia: <http://www.inherent-dikti.net/files/sisdiknas.pdf>
- Jasni Herlani, 2008. *Pengaruh Metode Bercerita Terhadap Seni Lukis Anak di TK Bumi Limas*. Skripsi PGTK UPI Bandung.
- Kurniasih Enggal, 2005. *Belajar Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Huruf Dan Gambar*. Skripsi PGTK UPI Bandung.
- Leonhardt Mary, 1999. *99 Cara Menjadikan Anak Anda "Keranjingan" Membaca*. Bandung: Kaifa.
- Mudayanti, 2006. *Upaya Guru Dan Orang Tua Dalam Menumbuhkan Minat Baca Sejak Dini*. Bandung: Tugas Akhir D2 PGTK UPI Bandung.

- Musfiroh T, 2005. *Cerita Untuk Perkembangan Anak*. Yogyakarta: Navila.
- Rahayu IK, 2007. *Pergelaran Bayangan Wayang Kulit Purwa Dalam Kajian Metode Bercerita Dengan Gambar 'Gerak'*. Disertasi Magister, Pasca Sarjana Institut Teknologi Bandung.
- Ruspita Ane, 2005. *Membaca Dini Pada Anak Usia Prasekolah*. Tugas Akhir D2 PGTK UPI Bandung.
- Sari, AE. 2007. *Upaya Guru Dalam Menumbuhkan Minat Baca Pada Anak TK*. Bandung: Tugas Akhir D2 PGTK UPI Bandung.
- Solehuddin M, 2000. *Konsep Dasar Pendidikan Prasekolah*. Bandung: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sudjana, 1996. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono, 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Tabrani P, 2005. *Metode Bercerita Dengan Gambar*. Bandung: Kelir.
- Yudha H & Rudyanto, 2004. *Pembelajaran Kooperatif Untuk Meningkatkan Keterampilan Anak TK*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Bagian Proyek Peningkatan Pendidikan Tenaga Kependidikan.
- Zulkifli, (tt). *Psikologi Perkembangan*.

