

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan pembahasan pada bab-bab sebelumnya, secara umum dapat disimpulkan bahwa efektivitas pembelajaran matematika berbasis *Multiple Intelligences* dalam meningkatkan prestasi belajar siswa tergolong kategori baik. Secara khusus, kesimpulan yang dapat diambil adalah prestasi belajar siswa yang mengikuti pembelajaran matematika berbasis *Multiple Intelligences* lebih baik secara signifikan dibandingkan prestasi belajar siswa yang belajar dengan pembelajaran matematika yang tidak berbasis *Multiple Intelligences* (pembelajaran dengan ekspositori yang diboboti dengan tugas rumah secara lebih intensif).

Namun demikian, prestasi belajar siswa yang mendapat pembelajaran matematika yang tidak berbasis *Multiple Intelligences* memiliki peningkatan yang tergolong baik pula. Temuan ini mengindikasikan bahwa meskipun pembelajaran yang dilakukan tidak berbasis *Multiple Intelligences* (pembelajaran ekspositori yang diboboti dengan tugas rumah secara lebih intensif), jika dilakukan dengan sungguh-sungguh, maka tetap akan memberikan hasil yang positif dalam meningkatkan prestasi belajar siswa.

Siswa memberikan respons positif terhadap pembelajaran matematika berbasis *Multiple Intelligences*. Siswa menganggap bahwa pembelajaran dengan cara seperti ini dapat membuat materi lebih mudah dipahami. Siswa pun merasa jadi lebih percaya diri dalam bertanya dan berpendapat sehingga suasana kelas menjadi lebih aktif dan menyenangkan.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, diketahui bahwa pembelajaran matematika berbasis *Multiple Intelligences* secara signifikan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa dengan efektivitas peningkatan yang tergolong baik. Pembelajaran ini pun mendapat respons yang positif dari para siswa. Oleh karena itu, penulis menyarankan agar pembelajaran matematika yang berbasis *Multiple Intelligences* dapat menjadi salah satu alternatif pembelajaran yang positif.

Untuk guru mata pelajaran yang lainnya pun, selain matematika, penulis menyarankan untuk mencoba menerapkan pembelajaran yang berbasis *Multiple Intelligences* dalam kegiatan belajar-mengajarnya. Karena pada dasarnya, pembelajaran berbasis *Multiple Intelligences* dapat diterapkan pada semua mata pelajaran dan pada semua jenjang, mulai dari taman kanak-kanak hingga perguruan tinggi.

Untuk para peneliti lainnya yang berminat melakukan penelitian tentang pembelajaran matematika berbasis *Multiple Intelligences*, bisa menerapkannya pada jenjang pendidikan yang lain atau pada kelas yang lain dengan topik yang berbeda dengan topik dalam penelitian ini.

