

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MATEMATIKA
BERBASIS *MULTIPLE INTELLIGENCES*
DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA**
(Penelitian Kuasi Eksperimen terhadap Siswa Kelas VII SMP Negeri 15 Bandung)

SKRIPSI

Disusun untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Matematika

Oleh:

M u l y a d i

NIM. 044406



**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2008**

LEMBAR PERSETUJUAN

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS *MULTIPLE INTELLIGENCES*


DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA

(Penelitian Kuasi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas VII SMP Negeri 15 Bandung)

Oleh:

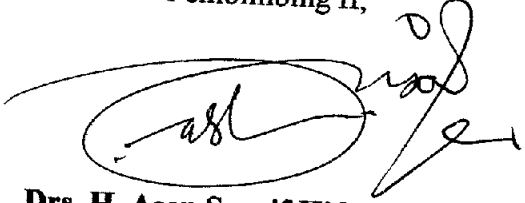
M u l y a d i
NIM. 044406

Menyetujui:
Pembimbing I,



Drs. H. Karso, M. M. Pd.
NIP. 130 809 522

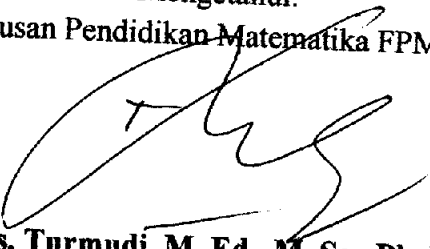
Pembimbing II,



Drs. H. Asep Syarif Hidayat, M. S.
NIP. 131 473 890

Mengetahui:

Ketua Jurusan Pendidikan Matematika FPMIPA UPI,



Drs. Turmudi, M. Ed., M. Sc., Ph. D.
NIP. 131 663 899

Ku harap karya ini menjadi langkah awalku meraihi cahaya di atas langit itu. Membalas budi orang-orang yang telah menjadi bagian dalam setiap episode kehidupanku walaupun hanya untuk setetes air mata, setetes keringat, seurat senyum, secercah harapan, sedetik waktu, sebuah tarikan napas,, seabit doa yang keluar dengan tulusnya, sepeser rupiah serta separuh kasih sayang dan cinta.

Do you not see that Allah is He Whom do glorify all those who are in the heavens and the earth, and the (very) birds with expanded wings? He knows the prayer of each one and its glorification, and Allah is Aware of what they do (Quran 24:41)

Doa itu adalah pengiring agar kita bisa mengubah diri kita. Jika kita tidak mau mengubah diri kita menjadi lebih baik maka tentu ada yang salah dengan permintaan kita". (Ibn Alshaiqah)

Kupersembahkan karya ini untuk kedua orang tuaku; mamah dan bapa, kedua adikku, serta semua orang yang senantiasa menyertakan namaku dalam santunan doanya.

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul: "Efektivitas Pembelajaran Matematika Berbasis *Multiple Intelligences* dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa" beserta seluruh isinya benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan.

Bandung, Agustus 2008
Yang Membuat Pernyataan,



Mulyadi
NIM. 044406

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaanirrahiim

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang tiada henti mencurahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga tetap Allah limpahkan kepada Rosul mulia, pembawa risalah kebenaran dimuka bumi, Nabi Muhammad SAW, serta kepada keluarganya, sahabatnya, hingga pada umatnya yang senantiasa istiqamah mengikuti ajarannya.

Skripsi ini berjudul **Efektivitas Pembelajaran Matematika Berbasis *Multiple Intelligences* dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa**, disusun sebagai salah satu syarat dalam menempuh ujian Sarjana Pendidikan Matematika di Jurusan Pendidikan Matematika FPMIPA Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak sempurna. Oleh karena itu, penulis selalu berlapang dada untuk menerima segala kritik dan saran yang konstruktif. Semoga skripsi ini diridhoi Allah SWT dan dapat bermanfaat khususnya bagi perbaikan pembelajaran matematika di sekolah dan umumnya bagi dunia pendidikan matematika, Aamiin.

Bandung, Agustus 2008

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak dapat terwujud tanpa adanya ridho Allah SWT serta bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu perkenankanlah penulis mengucapkan syukur Alhamdulillah dan menyampaikan rasa terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Mamah dan Bapa tercinta; Mamah Lilis Kurnia dan Bapa Ading Juanda, yang senantiasa melimpahkan cinta dan kasih sayangnya kepada penulis. Bimbingan, kesabaran, dukungan moril, materil serta do'a senantiasa mengalir kepada penulis.
2. Bapak Drs. H. Karso, M.M. Pd. selaku Pembimbing I yang telah membimbing penulis dengan sabar serta memberikan motivasi yang sangat besar sekali artinya bagi penulis.
3. Bapak Drs. H. Asep Syarif Hidayat, M. S. selaku Pembimbing II yang telah membimbing dan memberikan masukan yang sangat bermanfaat bagi penulis.
4. Bapak Drs. Turmudi, M. Ed., M. Sc., Ph. D. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika, Bapak Drs. Suhendra, M. Ed. selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Matematika, Bapak Dr. Dadang Juandi, M. Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika, dan Bapak Nanang Sutrisno selaku TU Jurusan Pendidikan Matematika.
5. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Matematika atas semua ilmu yang telah diberikannya kepada penulis.

6. Bapak Dr. Jarnawi Afgani Dahlan, M. Kes. selaku Koordinator Skripsi di Jurusan Pendidikan Matematika atas semua masukan dan kemudahan-kemudahan yang diberikan kepada penulis selama menyelesaikan skripsi.
7. Ibu Kepala SMP Negeri 15 Bandung beserta segenap guru dan staff tata usaha yang telah membantu dan memperlancar penulis dalam melakukan penelitian.
8. Ibu Lia Yulianie, S. Pd. selaku guru matematika di kelas VII F, VII H, dan VIII F SMPN 15 Bandung yang telah memberikan masukan-masukan pada penulis selama melaksanakan penelitian.
9. Kedua adikku tercinta; Sri Mulyati dan Tia Maulana, terima kasih atas cinta, bantuan, dukungan serta do'anya, maafkan Adie/Aa karena belum bisa bersikap layaknya Azam pada adik-adikaknya dalam "Ketika Cinta Bertasbih". Kehadiran Mamah, Bapa, dan Kalian berdua telah memberikan kekuatan kepada penulis untuk melewati berbagai rintangan.
10. Seluruh keluarga besar penulis; Aki Anan, Ma Ueh, Emih Wati, Ki Amar (Alm.), Ki Elan (Alm.) beserta keluargaku yang lainnya, terima kasih banyak atas semua bantuan dan lantunan do'anya dalam setiap langkah penulis.
11. 'My Shine', terima kasih atas semua kemisterianmu. Hangatnya cahaya itu akan merapat pada saat yang tepat sampai batas waktu yang tak terikat. Amiin.
12. Pak Maulana, M. Pd. motivator terbaikku, Ternyata, sosok guru sekaligus kakak yang selama ini penulis cari ada dalam diri Bapa. Terima kasih untuk segalanya Pa!
13. Sahabat terbaikku, Khususwanto dan Dani Hardiana, mari kita buktikan bahwa kita mampu memaknai arti "mambalas budi". Sukses!

14. Semua guru SD Negeri Siliwangi, SMP Negeri 2 Banjaran, SMA Negeri 1 Banjaran, Madrasah Al Istiqomah, dan Ponpes Nurussalam atas semua ilmu yang sangat berharga dan bermanfaat baik di dunia maupun di akhirat.
15. Keluarga besar 'Math@', terima kasih atas semua ilmu dan pengalaman berharganya. Sungguh, dengan sadar ataupun tidak penulis telah mencuri banyak ilmu dan kecerdasan kalian.
16. Para penghuni MARKAS; Barir Rahman, Jaenudin, Khususwanto, Ma'mun Ahmad Sanusi, Nandang Heryanto, Saleh Nugraha, dan Yusdi Faruliansyah. Kenangan indah yang kita ukir bersama takkan pernah terlupakan.
17. Sahabat-sahabatku; Irfan, Khusus, Kang Mujib, Agus, Omay, Andri, Yusdi, Wanda, Tia, Wulan, Shofi, Nda, dan semua rekan-rekan mahasiswa Jurusan Pendidikan Matematika Universitas Pendidikan Indonesia, khususnya angkatan 2004 yang tidak memungkinkan untuk dituliskan satu persatu.
18. Rekan-rekan KKN Desa Ciasem Tengah dan rekan-rekan PLP SMPN 15 Bandung, *wish the best for you always friends.*
19. Siswa-siswi kelas VII F, VII H, VIII E dan VIII F SMPN 15 Bandung yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian, khususnya Anggraita, Zara, Afnie, Ryani, Octav, Dilla, Suci, Zia, Rey, Sinung, dan kembar Nuning.
20. Semua orang yang telah mewarnai dan menerangi perjalanan hidup penulis, terima kasih untuk segalanya.

Bandung, Agustus 2008

Mulyadi



RIWAYAT HIDUP



A. Data Pribadi

Nama Lengkap : M u l y a d i
TTL : Bandung, 16 Desember 1984
Jenis Kelamin : Laki-laki
Agama : Islam
Nama Ayah : Ading Juanda
Nama Ibu : Lilis Kurnia
Alamat : Jl. Gunung Puntang No. 07 Desa Campaka Mulya RT
02/01 Kecamatan Cimaung Kabupaten Bandung 40374

B. Riwayat Pendidikan

1. SD Negeri Siliwangi (1992 - 1998)
2. SLTP Negeri 2 Banjaran (1998 - 2001)
3. SMA Negeri 1 Banjaran (2001 - 2004)
4. Tercatat sebagai Mahasiswa Jurusan Pendidikan Matematika UPI (2004 - sekarang).



DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
RIWAYAT HIDUP	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR DIAGRAM	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Batasan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	6
F. Anggapan Dasar	7
G. Hipotesis	8
H. Definisi Operasional	8



BAB II STUDI LITERATUR	10
A. Dasar-dasar Teori <i>Multiple Intelligences</i>	10
B. Delapan Kecerdasan yang Mengagumkan (<i>Multiple Intelligences</i>)	13
C. Prinsip-prinsip dalam <i>Multiple Intelligences</i>	16
D. Prestasi Belajar Matematika	19
E. Hasil Penelitian yang Relevan	20
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	21
A. Metode dan Desain Penelitian	21
B. Populasi dan Sampel	23
C. Instrumen Penelitian	24
D. Persiapan Penelitian	34
E. Pelaksanaan Penelitian	35
F. Teknik analisis Data	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	42
A. Hasil Penelitian	42
1. Analisis Data Hasil <i>Pretest</i>	42
2. Analisis Data Hasil <i>Posttest</i>	48
3. Analisis Data Skor <i>Gain</i> Ternormalisasi	55
4. Analisis Data Hasil Lembar Observasi	57
5. Analisis Data Hasil Jurnal Harian Siswa	67
6. Analisis Data Hasil Angket	75

B. Pembahasan	96
1. Peningkatan Prestasi Belajar Siswa	96
2. Respons Siswa terhadap Pembelajaran Matematika Berbasis <i>Multiple Intelligences</i>	98
BAB V PENUTUP	103
A. Kesimpulan	103
B. Saran	104
DAFTAR PUSTAKA	106
LAMPIRAN	108

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Ringkaran Delapan Cara Mengajar	15
Tabel 3.1	Kategori Koefisien Korelasi	27
Tabel 3.2	Kategori Koefisien Validitas Empirik Butir Soal	28
Tabel 3.3	Hasil Perhitungan Validitas Butir Soal Tes	29
Tabel 3.4	Kategori Koefisien Reliabilitas Soal Tes	31
Tabel 3.5	Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal Tes	31
Tabel 3.6	Hasil Perhitungan Indeks Kesukaran Soal Tes	32
Tabel 3.7	Klasifikasi Interpretasi Daya Pembeda Soal Tes	33
Tabel 3.8	Hasil Perhitungan Daya Pembeda Soal Tes	34
Tabel 3.9	Kriteria Persentase Angket	41
Tabel 4.1	Deskripsi Data Hasil <i>Pretest</i>	42
Tabel 4.2	Deskripsi Data Hasil <i>Posttest</i>	48
Tabel 4.3	Deskripsi Data Skor Gain Ternormalisasi	55
Tabel 4.4	Data Hasil Lembar Observasi Guru Pertemuan Pertama	58
Tabel 4.5	Data Hasil Lembar Observasi Guru Pertemuan Kedua	60
Tabel 4.6	Data Hasil Lembar Observasi Guru Pertemuan Ketiga	61
Tabel 4.7	Data Hasil Lembar Observasi Siswa Pertemuan Pertama	63
Tabel 4.8	Data Hasil Lembar Observasi Siswa Pertemuan Kedua	64
Tabel 4.9	Data Hasil Lembar Observasi Siswa Pertemuan Ketiga	65
Tabel 4.10	Data Hasil Angket	76

Tabel 4.11	Pendapat Siswa tentang Matematika Sangat Menarik dan Mereka Menyukainya	77
Tabel 4.12	Pendapat Siswa tentang Jumlah Jam Pelajaran Matematika Terlalu Banyak dan Harus Dikurangi	77
Tabel 4.13	Pendapat Siswa tentang Perasaan Senang Belajar Matematika dengan Menggunakan Pembelajaran Berbasis <i>Multiple Intelligences</i>	78
Tabel 4.14	Pendapat Siswa tentang Pembelajaran yang Baru Mereka Ikuti dapat Membuat Mereka Lebih Memahami Konsep-konsep Matematika	79
Tabel 4.15	Pendapat Siswa tentang Pembelajaran yang Baru Mereka Ikuti Membuat Suasana Kelas menjadi Pasif dan Tidak Menyenangkan	79
Tabel 4.16	Pendapat Siswa mengenai Pernyataan Saat Pembelajaran Berlangsung Guru Membimbing Siswa untuk Memahami Materi dan Menyelesaikan Permasalahan	80
Tabel 4.17	Pendapat Siswa tentang Bahan Ajar (LKS) yang Diberikan di Setiap Pertemuan Membuat Mereka Merasa Bosan	81
Tabel 4.18	Pendapat Siswa tentang Pembelajaran Matematika Berbasis <i>Multiple Intelligences</i> Membuat Mereka Lebih Percaya Diri dalam Bertanya dan Mengemukakan Pendapat	81
Tabel 4.19	Pendapat Siswa tentang Perasaan Mereka yang Merasa Rugi Bila Tidak Mengikuti Pelajaran Matematika	82

Tabel 4.20	Pendapat Siswa tentang Penjelasan Guru yang Tidak Menarik dan Membuat Siswa Pusing	83
Tabel 4.21	Pendapat Siswa tentang Bahan Ajar (LKS) yang Diberikan Saat Pembelajaran Sukar untuk Dipahami	83
Tabel 4.22	Pendapat Siswa tentang Soal-soal yang Diberikan Tidak Menantang	84
Tabel 4.23	Pendapat Siswa tentang Sikap Guru yang Ramah, Terbuka, Sabar, dan Menarik Selama Pembelajaran Berlangsung	85
Tabel 4.24	Pendapat Siswa tentang Pembelajaran Matematika Berbasis <i>Multiple Intelligences</i> Membuat Siswa Semakin Tidak Tertarik pada Matematika	85
Tabel 4.25	Pendapat Siswa tentang Soal Tes yang Diberikan Sudah Dapat Mengukur Pemahaman Mereka tentang Materi Segiempat	86
Tabel 4.26	Pendapat Siswa tentang Pelajaran Matematika Tidak Bermanfaat dalam Kehidupan Sehari-hari	87
Tabel 4.27	Pendapat Siswa tentang Pembelajaran Matematika Berbasis <i>Multiple Intelligences</i> Tidak Cocok Diterapkan pada Materi Segiempat	87
Tabel 4.28	Pendapat Siswa tentang Bahan Ajar yang Diberikan Saat Pembelajaran Sangat Menarik dan Membantu Siswa Memahami Materi	88
Tabel 4.29	Pendapat Siswa tentang Soal-soal yang Diberikan Sulit Dipahami	88

Tabel 4.30	Pendapat Siswa tentang Keyakinan Mereka bahwa dengan Pembelajaran Matematika Berbasis <i>Multiple Intelligences</i> Prestasi Mereka akan Semakin Meningkat	89
Tabel 4.31	Sikap Siswa tantang Matematika	91
Tabel 4.32	Sikap Siswa tentang Pembelajaran Matematika berbasis <i>Multiple Intelligences</i>	92
Tabel 4.33	Sikap Siswa terhadap Peran Guru	93
Tabel 4.34	Sikap Siswa terhadap Bahan Ajar	94
Tabel 4.35	Sikap Siswa terhadap Soal-soal yang Diberikan	95

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Suasana Kelas Saat Permainan “Tepuk Segiempat”	99
Gambar 4.2	Suasana Kelas Saat Penggunaan Alat Peraga	100
Gambar 4.3	Suasana Kelas Saat Berlangsung Aktivitas Kinestetik	101
Gambar 4.4	Suasana Kelas Saat Presentasi (Aktivitas Linguistik)	225
Gambar 4.5	Suasana Kelas Saat Berlangsung Aktivitas Interpersonal	225
Gambar 4.6	Suasana Kelas Saat Melipat dan Menggunting Kertas Lipat (Aktivitas Visual-Spasial, Kinestetik)	226



DAFTAR DIAGRAM

Diagram 3.1	Alur Pengolahan Data Kuantitatif ³	38
Diagram 4.1	Skor <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	43
Diagram 4.2	Skor <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	44
Diagram 4.3	Skor <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	45
Diagram 4.4	Skor <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	46
Diagram 4.5	Perbedaan Rerata Skor <i>Gain</i> Ternormalisasi	70
Diagram 4.6	Perbedaan Rerata Bobot Penilaian Aktivitas Guru	75
Diagram 4.7	Perbedaan Rerata Bobot Penilaian Aktivitas Siswa	79

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A.1 Skenario Pembelajaran	108
Lampiran A.2 Instrumen Tes	120
Lampiran A.3 Kisi-kisi Angket	122
Lampiran A.4 Angket Respon Siswa	123
Lampiran A.5 Lembar Observasi Guru	125
Lampiran A.6 Lembar Observasi Siswa	127
Lampiran A.7 Format Jurnal Harian Siswa	129
Lampiran A.8 Lembar Kerja Siswa (LKS)	130
Lampiran A.9 Tantangan Rumah	134
Lampiran A.10 Tepuk Segiempat	136
Lampiran B.1 Validitas Tes	137
Lampiran B.2 Reliabilitas Tes	144
Lampiran B.3 Derajat Kesukaran Tes	147
Lampiran B.4 Daya Pembeda Soal Tes	149
Lampiran C.1 Data Hasil Tes Kelas Eksperimen	151
Lampiran C.2 Data Hasil Tes Kelas Kontrol	152
Lampiran D.1 Analisis Data Hasil <i>Pretest</i>	153
Lampiran D.2 Analisis Data Hasil <i>Posttest</i>	159
Lampiran E.1 Hasil Lembar Observasi	164
Lampiran E.2 Contoh Hasil Lembar Observasi Siswa	170

Lampiran E.3	Contoh Hasil Lembar Observasi Guru	184
Lampiran F	Contoh Hasil Jurnal Harian Siswa	198
Lampiran G.1	Contoh Jawaban Tantangan Rumah	207
Lampiran G.2	Contoh Jawaban LKS	213
Lampiran G.3	Contoh Gambaran Aktivitas Siswa	225
Lampiran H	Tabel Statistik	227
Lampiran I	Surat-surat	235



ABSTRAK

Mulyadi, Efektivitas Pembelajaran Matematika Berbasis *Multiple Intelligences* dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa (Penelitian Kuasi Eksperimen terhadap Siswa Kelas VII SMP Negeri 15 Bandung). Skripsi Jurusan Pendidikan Matematika FPMIPA Universitas Pendidikan Indonesia, tahun 2008.

Penelitian ini bertitik tolak dari permasalahan: “Seberapa efektif pembelajaran matematika berbasis *Multiple Intelligences* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa?” Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui keefektifan pembelajaran matematika berbasis *Multiple Intelligences* dalam meningkatkan prestasi belajar siswa, mengetahui bagaimana peningkatan prestasi belajar matematika siswa yang memperoleh pembelajaran matematika berbasis *Multiple Intelligences*, serta untuk mengetahui bagaimana respons siswa terhadap pembelajaran matematika yang berbasis *Multiple Intelligences*.

Hipotesis penelitian ini adalah “peningkatan prestasi belajar siswa yang memperoleh pembelajaran matematika berbasis *Multiple Intelligences* lebih baik daripada siswa yang tidak menggunakan pembelajaran matematika berbasis *Multiple Intelligences* (pembelajaran dengan ekspositori yang diboboti dengan pemberian tugas rumah secara lebih intensif).”

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen jenis kuasi eksperimen. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 15 Bandung, semester genap tahun ajaran 2007/2008 dan sampelnya adalah siswa kelas VII SMP Negeri 15 Bandung, semester genap tahun ajaran 2007/2008 yang dipilih secara acak menurut kelas. Instrumen pengumpul data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes, angket, jurnal harian, dan lembar observasi.

Kesimpulan umum dari penelitian ini adalah efektivitas pembelajaran matematika berbasis *Multiple Intelligences* dalam meningkatkan prestasi belajar siswa tergolong kategori baik. Sedangkan kesimpulan khususnya adalah prestasi belajar siswa yang mengikuti pembelajaran matematika berbasis *Multiple Intelligences* lebih baik secara signifikan dibandingkan prestasi belajar siswa yang belajar dengan pembelajaran matematika yang tidak berbasis *Multiple Intelligences* (pembelajaran dengan ekspositori yang diboboti dengan tugas rumah secara lebih intensif). Siswa memberikan respons yang positif terhadap pembelajaran matematika berbasis *Multiple Intelligences*. Siswa menganggap bahwa pembelajaran dengan cara seperti ini dapat membuat materi lebih mudah dipahami. Siswa pun merasa jadi lebih percaya diri dalam bertanya dan berpendapat sehingga suasana kelas menjadi lebih aktif dan menyenangkan.



DAFTAR PUSTAKA

- Armstrong, T. (2002). *7 Kinds of Smart*. Jakarta: Gramedia.
- Armstrong, T. (2003). *Sekolah Para Juara Menerapkan Multiple Intelligences di Dunia Pendidikan*. Bandung: Kaifa.
- Asmin. (2003). *Implementasi Pembelajaran Matematika Realistik (PMR) dan Kendala yang Muncul di Lapangan*. [Online]. Tersedia: [http://www.depdiknas.go.id/jurnal/44/Editorial.htm-37k-Tembolok-Laman sejenis](http://www.depdiknas.go.id/jurnal/44/Editorial.htm-37k-Tembolok-Laman-sejenis).
- DePorter, B; Reardon, M; & Nourie, S. S. (2000). *Quantum Teaching: Mempraktikkan Quantum Learning di Ruang-ruang Kelas*. Bandung: Kaifa.
- Gardner, H. (2003). *"Multiple Intelligences – Teori dalam Praktek"*. Batam Center: Interaksara.
- Komala, K. (2003). *Instrumen untuk Mengungkap Kecenderungan Profil Inteligensi Jamak (Multiple Intelligences) Siswa Sekolah Menengah*. Tesis pada Program Pasca Sarjana UPI Bandung. Tidak diterbitkan.
- Lestari, T. (2008). *Kontribusi Pendidikan Matematika dalam Upaya Meningkatkan Kualitas Pendidikan Nasional*. Makalah pada kegiatan Temu Alumni Jurusan Pendidikan Matematika, UPI Bandung, 26 Januari 2008.
- Maulana. (2002). *Alternatif Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Media Komik untuk Meningkatkan Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar Siswa*. Skripsi Jurusan Pendidikan Matematika UPI Bandung. Tidak diterbitkan.
- Maulana. (2007). *Alternatif Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Metakognitif untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa PGSD*. Tesis pada Program Pasca Sarjana UPI Bandung. Tidak diterbitkan.
- Nazir, M. (1985). *Metode Pendidikan*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Nindiasari, H. (2004). *Pembelajaran Metakognitif untuk Meningkatkan Pemahaman dan Koneksi Matematika Siswa SMU Ditinjau dari Perkembangan Kognitif Siswa*. Tesis pada Program Pasca Sarjana UPI Bandung. Tidak diterbitkan.
- Pangabean, L. (1996). *Penelitian Pendidikan*. Bandung: IKIP Press.

- Permana, Y. (2001). *Analisis Tingkat Penguasaan Siswa dalam Menyelesaikan Persoalan Kontekstual pada Pembelajaran Matematika*. Skripsi Jurusan Pendidikan Matematika UPI Bandung. Tidak diterbitkan.
- Prianto, C. (2007). *Pembelajaran Fisika Berbasis Multiple Intelligences pada Pokok Bahasan "Usaha dan Energi"*. Skripsi pada Jurusan Pendidikan Fisika FPMIPA UPI Bandung. Tidak diterbitkan.
- Rose, C & M. J. Nicholl. (2002). *Accelerated Learning for The 21st Century: Cara Belajar Cepat Abad XXI*. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Rose, C; dkk. (2007). *Super Accelerated Learning: Revolusi Belajar Cepat Abad 21 Berdasarkan Riset Terbaru Para Ilmuwan*. Bandung: Jabal.
- Ruseffendi, E. T. (1994). *Dasar-dasar Penelitian Pendidikan dan Bidang Non-Eksakta Lainnya*. Semarang: IKIP Semarang Press.
- Ruseffendi, E. T. (1998). *Statistika Dasar untuk Penelitian Pendidikan*. Bandung: IKIP Bandung Press.
- Rustini. (2005). *Pembelajaran Matematika Berbasis Masalah sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Penalaran Adaptif Siswa SMP*. Skripsi pada Jurusan Pendidikan Matematika FPMIPA UPI Bandung. Tidak diterbitkan.
- Siegel, S. (1990). *Statistik Nonparametrik untuk Ilmu-ilmu Sosial*. Jakarta: Gramedia.
- Sudjana. (1992). *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Susanto, H. (2005). *Penerapan Multiple Intelligences dalam Sistem Pembelajaran*. Dalam Jurnal Pendidikan Penabur.
- Syurfah, A. (2007). *Multiple Intelligences for Islamic Teaching*. Bandung: Syamil.
- Warimun, E. S. (1997). *Efektivitas Model Pengajaran Induktif dalam Meningkatkan Prestasi Belajar, Motivasi Berprestasi, dan Sikap Siswa terhadap Pembelajaran Fisika*. Tesis pada Program Pasca Sarjana UPI Bandung. Tidak diterbitkan.

