

BAB V

KESIMPULAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian secara keseluruhan yang dilakukan di SMP Negeri 5 Bandung pada pokok bahasan persamaan garis lurus, beberapa kesimpulan yang dapat diambil adalah sebagai berikut:

1. Siswa mengalami peningkatan dalam kemampuan penalaran matematik dari siklus 1 ke siklus 2. Hal tersebut terlihat dari hasil tes formatif siswa yang mengalami peningkatan. Tetapi kemampuan penalaran siswa mengalami penurunan dari siklus 2 ke siklus 3. Hal tersebut disebabkan karena tingkat kesukaran, baik materi maupun soal. Selain itu siswa merasa bosan dengan pembelajaran. Secara umum kemampuan penalaran siswa mengalami peningkatan, hal tersebut terlihat dari hasil gain pretest dengan posttest.
2. Secara umum siswa memberikan respon yang positif terhadap pembelajaran menggunakan media komputer. Hal tersebut dapat terlihat dari jurnal yang diberikan kepada siswa untuk diisi disetiap akhir pembelajaran pada tiap siklus dan juga dapat terlihat dari angket yang diisi oleh siswa pada akhir siklus 3. Siswa menganggap bahwa pembelajaran ini menarik, hal tersebut dapat disimpulkan dari hasil wawancara peneliti dengan beberapa siswa yang dilakukan sebelum dan sesudah pembelajaran dilakukan.

5.2 Saran

5.2.1 Bagi guru sekolah

1. Pembelajaran dengan menggunakan media komputer layak untuk dicoba di sekolah. Hal tersebut dapat memacu semangat siswa, karena dihadapkan pada sesuatu yang baru dan berbeda. Tetapi pembelajaran ini hanya sebagai alternatif pembelajaran saja, jika siswa merasa bosan dengan pembelajaran di kelas dan dengan metode konvensional.
2. Penalaran merupakan sesuatu yang sangat penting, tidak hanya dalam pembelajaran matematika, tapi juga dalam kehidupan sehari-hari, sehingga diharapkan guru dapat memberikan soal-soal yang tidak rutin atau tidak seperti biasanya. Hal tersebut dapat mengasah kemampuan penalaran siswa

5.2.2 Bagi pembelajaran di kelas

1. Pembelajaran dengan menggunakan media komputer memang menarik bagi siswa. Tetapi jika pembelajaran ini terus menerus dilakukan, maka akan menimbulkan kebosanan bagi siswa. Sehingga diperlukan variasi, baik dari segi metode, bahan ajar, LKS, maupun program multimedia yang digunakan.
2. Sebaiknya digunakan program multimedia yang cukup bervariasi, sehingga dapat menarik siswa untuk lebih bersemangat belajar matematika.

