

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan data hasil penelitian dan juga pembahasan yang telah dijabarkan di bab sebelumnya mengenai pengaruh kompetensi guru terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran sosiologi di masa pandemi Covid-19, maka pada bab ini akan dikemukakan kesimpulan temuan hasil penelitian dan juga pembahasan sebagai berikut:

*Pertama*, optimalisasi kompetensi guru dalam pembelajaran pada mata pelajaran sosiologi di masa pandemi Covid-19 di SMAN Cimanggung dinilai sudah cukup baik namun masih belum optimal dengan tingkat optimalisasi dinilai sedang. Hal ini dilihat dari belum maksimalnya pelaksanaan setiap indikator dari setiap kompetensi, seperti pada kompetensi pedagogik indikator pemahaman karakteristik peserta didik, pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran dan melakukan tindakan reflektif yang dalam pelaksanaannya dinilai belum optimal. Sementara indikator-indikator lainnya dinilai sudah cukup baik. Dalam kompetensi professional indikator yang dinilai masih kurang optimal, yaitu indikator kemampuan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk menunjang dan meningkatkan kualitas pembelajaran. Dalam kompetensi kepribadian indikator yang masih belum optimal adalah tampil sebagai pribadi yang dewasa, stabil dan berwibawa hal tersebut dikarekan guru masih kurang mampu mengontrol emosinya, selain itu indikator menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga sebagai tenaga pendidik dan rasa percaya diri masih kurang optimal karena guru hanya sesekali menunjukkan etos kerja dan tanggung jawab sebagai seorang pendidik dengan hadir tepat waktu. Dalam kompetensi sosial indikator yang dinilai masih kurang optimal adalah indikator bersikap empati karena kurang dapat memahami kondisi siswa dimasa pandemi dengan memberikan tugas yang cukup banyak. Selain itu indikator melaksanakan kebersamaan juga dinilai kurang optimal karena guru hanya sesekali meluangkan waktunya untuk berbincang dengan siswa.

*Kedua*, tingkat motivasi belajar siswa pada mata pelajaran sosiologi di masa pandemi Covid-19 di SMA Negeri Cimanggung termasuk kedalam kategori sedang. Beberapa indikator motivasi belajar dinilai sudah cukup baik diantaranya

Ina, 2022

**PENGARUH KOMPETENSI GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN SOSIOLOGI DI MASA PANDEMI COVID-19**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

mandiri dalam belajar seperti siswa sesekali senang mencari informasi yang berhubungan dengan materi pelajaran dari berbagai sumber, minat dan ketajaman perhatian dalam belajar, seperti siswa selalu merasa bersemangat pada saat mengikuti kegiatan pembelajaran, ketekunan dalam belajar seperti siswa selalu mengikuti kegiatan pembelajaran dengan sungguh-sungguh hingga pembelajaran berakhir. Dalam indikator hasrat dan keinginan berhasil serta dorongan dan kebutuhan dalam belajar dilihat dari siswa tidak mudah menyerah dalam belajar, memperhatikan penjelasan guru dan terus berusaha mendapatkan nilai yang baik yang terakhir adalah adanya kegiatan yang menarik dalam belajar seperti penggunaan media pembelajaran yang beragam.

*Ketiga*, berdasarkan hasil pengujian hipotesis dari kedua variabel penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan saling mempengaruhi antara kompetensi guru terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran sosiologi di masa pandemi covid-19, adapun besaran pengaruh kompetensi guru terhadap motivasi belajar adalah sebesar 26,7%. Guru sering menggunakan berbagai sumber belajar yang beragam seperti buku, lingkungan sekitar dan internet agar siswa dapat memahami materi pelajaran hal tersebut berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa salah satunya siswa menjadi mandiri dalam belajar seperti sesekali senang mencari informasi dari berbagai sumber yang berhubungan dengan materi pelajaran. Guru sering menggunakan berbagai metode pembelajaran seperti diskusi, dan juga guru sesekali menggunakan media pembelajaran yang menarik seperti video, gambar, film dan artikel berita sehingga siswa tertarik untuk mengikuti pembelajaran hal tersebut berpengaruh terhadap minat siswa dalam belajar seperti siswa menjadi bersemangat dalam belajar.

*Keempat* upaya yang dilakukan guru dalam meningkatkan dan mempertahankan motivasi belajar siswa dengan menjalin komunikasi yang baik dan menarik dengan siswa, menggunakan media pembelajaran yang menarik minat siswa serta menggunakan metode pembelajaran yang beragam dan menumbuhkan semangat belajar siswa.

## **5.2 Implikasi**

### **1. Bagi Mahasiswa Pendidikan**

Ina, 2022

**PENGARUH KOMPETENSI GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN SOSIOLOGI DI MASA PANDEMI COVID-19**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

Penelitian ini berimplikasi bagi mahasiswa pendidikan sebagai tambahan wawasan mengenai kompetensi guru dan motivasi belajar siswa, sehingga pada saat melaksanakan praktik mengajar telah memiliki gambaran bagaimana kompetensi guru dan motivasi belajar.

#### 2. Bagi Pendidik/Guru

Penelitian ini berimplikasi sebagai bahan evaluasi kompetensi guru dalam proses pembelajaran daring maupun pembelajaran tatap muka untuk meningkatkan kompetensi yang harus dimiliki seorang guru.

#### 3. Bagi Program Studi Pendidikan Sosiologi

Penelitian ini dapat berimplikasi pada keilmuan sosiologi khususnya pada mata kuliah strategi pembelajaran sosiologi, perencanaan pembelajaran sosiologi dan literasi ICT dan media pembelajaran sosiologi karena dalam penelitian ini berhubungan dengan bagaimana guru dalam menyusun strategi pembelajaran, merencanakan pembelajaran serta mengelola pembelajaran agar dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa.

#### 4. Bagi Pembelajaran Sosiologi

Bagi pembelajaran sosiologi penelitian ini dapat berimplikasi terhadap kualitas pembelajaran. Dengan adanya penelitian ini guru akan meningkatkan kompetensinya dan kualitas pembelajaran akan meningkat, sehingga kegiatan pembelajaran menjadi lebih inovatif dan kreatifitas siswa akan meningkat serta menghasilkan siswa yang peduli terhadap lingkungan sosial, budaya dan alam. Selain itu pada penelitian ini membahas mengenai interaksi sosial di dalam kelas antara guru dengan siswa hal tersebut dapat berimplikasi terhadap penguatan materi interaksi sosial serta penguatan interaksi antara guru dan siswa.

#### 5. Bagi Peneliti Selanjutnya

Sebagai referensi untuk melakukan penelitian lebih lanjut yang berkaitan dengan kompetensi guru maupun motivasi belajar.

### 5.3 Rekomendasi

#### 1. Bagi Mahasiswa Pendidikan

Bagi mahasiswa khususnya mahasiswa pendidikan peneliti merekomendasikan untuk meningkatkan pemahaman mengenai kompetensi

Ina, 2022

*PENGARUH KOMPETENSI GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN SOSIOLOGI DI MASA PANDEMI COVID-19*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

guru dan proses pembelajaran baik pembelajaran daring maupun pembelajaran tatap muka dengan melakukan penelitian mengenai pembelajaran dan kompetensi guru yang harus dimiliki yang didukung referensi dari berbagai sumber. Selain itu para mahasiswa khususnya mahasiswa pendidikan dapat mengikuti berbagai pelatihan untuk meningkatkan kompetensi guru yang harus dimiliki. Sehingga dapat diimplementasikan pada saat terjun langsung ke lapangan sebagai seorang guru.

## 2. Bagi Guru

Bagi guru peneliti merekomendasikan untuk senantiasa terus mengembangkan kompetensi guru yang harus dimiliki sesuai dengan perkembangan zaman, situasi serta kondisi dengan mengikuti berbagai pelatihan dan terus memperbaharui keterampilan mengikuti perkembangan zaman untuk peningkatan kompetensi. Sehingga proses pembelajaran berjalan dengan efektif, menarik dan menyenangkan sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa.

## 3. Bagi Program Studi Pendidikan Sosiologi

Bagi program studi pendidikan sosiologi peneliti merekomendasikan untuk senantiasa memfasilitasi pengembangan kemampuan mahasiswa dalam pembelajaran baik pembelajaran daring maupun pembelajaran tatap muka, selain melalui mata kuliah dapat juga dilakukan melalui pengadaan seminar dan pelatihan mengenai pembelajaran, kurikulum terbaru dan kompetensi guru atau dengan melakukan kerjasama dengan komunitas-komunitas guru, komunitas atau perusahaan dibidang pendidikan seperti ruang guru. Sehingga mahasiswa dapat meningkatkan kemampuannya sebelum terjun langsung ke lapangan sebagai seorang guru.

## 4. Bagi Pembuat Kebijakan

Bagi para pembuat kebijakan peneliti merekomendasikan untuk dibuat program pelatihan bagi guru seperti pelatihan teknologi digital untuk menunjang proses pembelajaran atau pelatihan lainnya untuk meningkatkan kompetensi guru. Sehingga setelah dilakukan evaluasi melalui supervisi dan

penilaian kinerja guru, maka guru dapat melakukan tidak lanjut terhadap evaluasi tersebut dengan mengikuti berbagai pelatihan.

5. Bagi MGMP Mata Pelajaran Sosiologi

Bagi MGMP mata pelajaran sosiologi peneliti merekomendasikan untuk membuat sebuah pelatihan yang dapat menindaklanjuti evaluasi dari penilaian kompetensi guru seperti pelatihan media pembelajaran yang berbasis teknologi untuk menunjang kegiatan pembelajaran abad-21.

6. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya peneliti merekomendasikan untuk meneliti variabel lain yang mempengaruhi motivasi belajar siswa.