

**PENGARUH KOMPETENSI GURU TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN SOSIOLOGI DI
MASA PANDEMI COVID-19**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sosiologi



Oleh :

Nama : Ina

NIM : 1806043

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2022

HAK CIPTA

**PENGARUH KOMPETENSI GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN SOSIOLOGI DI MASA PANDEMI
COVID-19**

Oleh:

Ina

1806043

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Sosiologi

©Ina

Universitas Pendidikan Indonesia

2022

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagiannya dengan dicetak
ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin dari peneliti

Ina, 2022

*PENGARUH KOMPETENSI GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
SOSIOLOGI DI MASA PANDEMI COVID-19*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN

INA

**PENGARUH KOMPETENSI GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN SOSIOLOGI DI MASA PANDEMI
COVID-19**

Disetujui dan disahkan oleh :

Pembimbing I



Hj. Siti Komariah, M.Si., Ph.D

NIP. 196804031991032002

Pembimbing II



Nindita Fatria Utami M.Pd

NIP. 920190219941201201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Sosiologi



Hj. Siti Komariah, M.Si., Ph.D

NIP. 196804031991032002

Ina, 2022

**PENGARUH KOMPETENSI GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
SOSIOLOGI DI MASA PANDEMI COVID-19**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sosiologi Di Masa Pandemi Covid-19

Ina

1806043

Email : Ina79@upi.edu

ABSTRAK

Pada masa pandemi covid-19 kegiatan pembelajaran beralih menjadi pembelajaran jarak jauh dan pembelajaran tatap muka terbatas. Kebijakan tersebut berdampak pada penurunan motivasi belajar siswa yang disebabkan kurangnya interaksi antara guru dan siswa, kegiatan belajar yang monoton serta terlalu banyak tugas. Terdapat dua jenis motivasi, yaitu motivasi instrinsik yang berasal dari diri dalam diri peserta didik dan motivasi ekstrinsik, yaitu motivasi yang berasal dari luar diri peserta didik salah satunya dipengaruhi oleh stimulus dari guru. Tujuan dari penelitian ini, yaitu untuk mengetahui pengaruh kompetensi guru terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran sosiologi di masa pandemi covid-19. Penelitian ini perlu dilakukan sebagai acuan guru untuk meningkatkan kompetensinya. Pendekatan yang dilakukan pada penelitian ini yaitu metode kuantitatif deskriptif, lokasi penelitian di SMAN Cimanggung dengan jumlah sampel sebanyak 208 siswa jurusan IPS. Temuan hasil penelitian ini, yaitu: (1) tingkat optimalisasi kompetensi guru sosiologi di masa pandemi covid-19 tergolong sedang, kompetensi pedagogik memiliki tingkat optimalisasi yang paling tinggi, dan kompetensi sosial memiliki tingkat optimalisasi paling rendah, (2) tingkat motivasi belajar siswa pada mata pelajaran sosiologi di masa pandemi covid-19 tergolong sedang, indikator mandiri dalam belajar memiliki tingkat yang paling tinggi dan indikator adanya kegiatan yang menarik dalam belajar memiliki nilai yang paling rendah, (3) terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kompetensi guru dan motivasi belajar siswa, sehingga kompetensi guru memiliki pengaruh terhadap motivasi belajar siswa.

Kata kunci: kompetensi guru, motivasi belajar, pandemi covid-19

Ina, 2022

PENGARUH KOMPETENSI GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN SOSIOLOGI DI MASA PANDEMI COVID-19

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

THE INFLUENCE OF TEACHER COMPETENCE ON STUDENT LEARNING MOTIVATION IN SOCIOLOGY SUBJECTS DURING THE COVID-19 PANDEMIC

Ina

1806043

Email : ina79@upi.edu

ABSTRACT

During the COVID-19 pandemic, learning activities switched to distance learning and limited face-to-face learning. This policy has an impact on the decline in student motivation due to lack of interaction between teachers and students, monotonous learning activities and too many assignments. There are two types of motivation, namely intrinsic motivation that comes from within students and extrinsic motivation, namely motivation that comes from outside of students, one of which is influenced by stimulus from the teacher. The purpose of this study was to determine the effect of teacher competence on students' learning motivation in sociology subjects during the covid-19 pandemic. This research needs to be done as a reference for teachers to improve their competence. The approach used in this research is descriptive quantitative method, the research location is at SMAN Cimanggung with a total sample of 208 students majoring in social studies. The findings of this study are: (1) the level of optimization of the competence of sociology teachers during the covid-19 pandemic is moderate, pedagogic competence has the highest level of optimization, and social competence has the lowest level of optimization, (2) the level of student learning motivation in Sociology subjects during the covid-19 pandemic were classified as moderate, independent indicators in learning had the highest level and indicators of interesting activities in learning had the lowest scores, (3) there was a positive and significant relationship between teacher competence and learning motivation students, so that teacher competence has an influence on student learning motivation.

Keywords: Teacher Competence, motivation to learning. covid-19 pandemic

Ina, 2022

PENGARUH KOMPETENSI GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN SOSIOLOGI DI MASA PANDEMI COVID-19

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PENGUJI.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Belajar dan Pembelajaran.....	8
2.1.1 Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19.....	10
2.2 Teori Belajar Behavioristik.....	11
2.3 Kompetensi Guru	14
2.3.1 Kompetensi Profesional	14
2.3.2 Kompetensi Kepribadian.....	15
2.3.3 Kompetensi Sosial.....	16
2.3.4 Kompetensi Pedagogik.....	16
2.4 Motivasi Belajar.....	17
2.5 Interaksi Sosial.....	19
2.5.1 Interaksi Sosial George Simmel	21
2.6 Penelitian Terdahulu	24

Ina,2022

PENGARUH KOMPETENSI GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN SOSIOLOGI DI MASA PANDEMI COVID-19

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.7 Kerangka Berpikir.....	27
2.8 Hipotesis Penelitian.....	28
BAB III METODE PENELITIAN.....	29
3.1 Desain Penelitian.....	29
3.2 Lokasi Penelitian.....	30
3.3 Populasi dan Sampel	30
3.4 Definisi Operasional Variabel.....	32
3.4.1 Variabel X (Kompetensi Guru).....	32
3.4.2 Variabel Y (Motivasi Belajar)	33
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	33
3.5.1 Angket atau Kuesioner.....	33
3.6 Instrumen Penelitian	33
3.6.1 Uji Validitas	36
3.6.2 Uji Reliabilitas	40
3.7 Teknik Analisis Data.....	42
3.7.1 Uji Normalitas.....	42
3.7.2 Uji Linearitas	42
3.7.3 Uji Regresi Linier Sederhana.....	42
3.7.4 Uji Korelasi Pearson Product Moment	42
3.7.5 Uji Koefisien Determinasi	44
3.7.6 Uji Hipotesis	44
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	45
4.1 TEMUAN.....	45
4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	45
4.1.2 Analisis Data Variabel Penelitian.....	45
4.1.3 Analisis Presentase Variabel	46
4.2 Analisis Kompetensi Guru Sosiologi di SMA Negeri Cimanggung ..	49
4.2.1 Kompetensi Pedagogik Guru Sosiologi di SMA Negeri Cimanggung	49
4.2.2 Kompetensi Profesional Guru Sosiologi di SMA Negeri Cimanggung	57
4.2.3 Kompetensi Kepribadian Guru Sosiologi di SMA Negeri Cimanggung	62

4.2.4	Kompetensi Sosial Guru Sosiologi di SMA Negeri Cimanggung	65
4.3	Analisis Motivasi Belajar Siswa SMA Negeri Cimanggung	67
4.4	Analisis Regresi dan Pengujian Hipotesis.....	78
4.4.1	Transformasi Data	78
4.4.2	Uji Normalitas	78
4.4.3	Uji Linearitas.....	79
4.4.4	Uji Regresi Linier Sederhana	79
4.4.5	Uji Koefisien Korelasi Parsons	80
4.4.6	Uji Hipotesis.....	81
4.4.7	Uji Koefisien Determinasi.....	82
4.5	Pembahasan.....	82
4.5.1	Optimalisasi Kompetensi Guru Dalam Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Sosiologi di Masa Pandemi Covid-19 di SMA Negeri Cimanggung	82
4.5.2	Tingkat Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sosiologi di Masa Pandemi Covid-19 di SMA Negeri Cimanggung.....	96
4.5.3	Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sosiologi di Masa Pandemi Covid-19 di SMA Negeri Cimanggung	102
4.5.4	Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sosiologi di masa Pandemi Covid-19 di SMA Negeri Cimanggung	105
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI		106
5.1	Simpulan	106
5.2	Implikasi	107
5.3	Rekomendasi.....	108
DAFTAR PUSTAKA		111
LAMPIRAN		116

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Populasi Penelitian.....	30
Tabel 3. 2 Skor Pertanyaan Kuesioner.....	34
Tabel 3. 3 Kisi-kisi instrumen variabel X.....	35
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Intrumen Variabel Y.....	36
Tabel 4. 1 Tabel Frekuensi Kelas.....	45
Tabel 4. 2 Deskripsi Statistik Variabel Kompetensi Guru dan Motivasi Belajar Siswa dalam Perspektif Siswa	46
Tabel 4. 3 Interpretasi Kompetensi Guru.....	46
Tabel 4. 4 Deskripsi Kompetensi Guru Berdasarkan Perspektif Siswa.....	47
Tabel 4. 5 Interpretasi Motivasi Belajar Siswa	48
Tabel 4. 6 Deskripsi Perindikator Motivasi Belajar.....	48
Tabel 4. 7 Guru menggunakan metode pembelajaran sesuai dengan cara saya belajar	49
Tabel 4. 8 Guru memperhatikan siswa dengan kelemahan fisik tertentu atau sakit agar dapat mengikuti proses pembelajaran.....	50
Tabel 4. 9 Guru memberikan solusi ketika saya berkonsultasi mengenai kesulitan dalam belajar.....	51
Tabel 4. 10 Guru menjelaskan materi pelajaran yang sesuai dengan kehidupan sehari-hari sehingga mudah dipahami.....	51
Tabel 4. 11 Guru menggunakan sumber belajar yang beragam seperti buku, lingkungan sekitar dan internet agar siswa dapat memahami materi pelajaran	52
Tabel 4. 12 Guru memberikan tugas yang berhubungan dengan media sosial seperti membuat poster.....	52
Tabel 4. 13 Guru aktif memberikan pertanyaan kepada siswa mengenai materi yang dijelaskan.....	53
Tabel 4. 14 Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab setiap pertanyaan yang disampaikan oleh guru	54
Tabel 4. 15 Guru menyampaikan tugas dengan jelas dan terperinci, sehingga saya dapat memahami setiap tugas yang diberikan guru	54

Ina, 2022

**PENGARUH KOMPETENSI GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
SOSIOLOGI DI MASA PANDEMI COVID-19**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4. 16 Tugas yang diberikan guru sesuai dengan materi yang telah dijelaskan sebelumnya.....	55
Tabel 4. 17 Guru memberikan arahan dalam mengembangkan potensi dalam diri saya.....	55
Tabel 4. 18 Guru bersama dengan siswa melakukan evaluasi mengenai proses pembelajaran yang telah dilaksanakan.....	56
Tabel 4. 19 Guru menggunakan berbagai metode pembelajaran seperti diskusi, sehingga saya tertarik untuk mengikuti pembelajaran	56
Tabel 4. 20 Guru melakukan tanya jawab mengenai materi yang telah dibahas ..	57
Tabel 4. 21 Guru menjelaskan materi pelajaran dengan sangat baik sehingga mudah untuk dipahami meskipun pada saat pembelajaran daring....	58
Tabel 4. 22 Guru menjelaskan materi disertai contoh yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari saya.....	58
Tabel 4. 23 Guru menjelaskan tujuan pembelajaran sebelum menjelaskan materi pelajaran	59
Tabel 4. 24 Guru mengadakan diskusi kelompok membahas suatu kasus yang berhubungan dengan materi pelajaran.....	59
Tabel 4. 25 Guru menggunakan media pembelajaran yang menarik seperti menggunakan video, gambar, film dan artikel berita.....	60
Tabel 4. 26 Guru dapat menghormati dan menghargai peserta didik dengan berbagai perbedaan seperti suku atau agama	62
Tabel 4. 27 Guru menerima dengan baik setiap pendapat yang disampaikan oleh siswa, sehingga saya juga dapat menghargai pendapat orang lain.....	62
Tabel 4. 28 Guru tidak mudah marah pada saat saya melakukan kesalahan seperti telat dan tidak mengumpulkan tugas.....	63
Tabel 4. 29 Guru bersikap baik dan tegas sehingga saya selalu menghormati dan merasa segan	64
Tabel 4. 30 Guru hadir di kelas tepat waktu untuk melaksanakan proses pembelajaran	64
Tabel 4. 31 Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan interaktif meskipun dalam pembelajaran daring.....	65

Ina,2022

PENGARUH KOMPETENSI GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN SOSIOLOGI DI MASA PANDEMI COVID-19

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4. 32 Dalam menjelaskan materi guru menggunakan bahasa yang mudah dipahami	65
Tabel 4. 33 Guru dapat memahami kondisi siswa dengan tidak memberikan tugas terlalu banyak pada saat pembelajaran daring.....	66
Tabel 4. 34 Guru dapat meluangkan waktunya untuk berbincang dengan siswa .	66
Tabel 4. 35 Fokus dan mencatat hal-hal penting yang dijelaskan guru pada mata pelajaran sosiologi.....	67
Tabel 4. 36 Bersemangat mengikuti pelajaran sosiologi	68
Tabel 4. 37 Senang melakukan diskusi dengan teman mengenai materi pelajaran sosiologi yang dipelajari.....	68
Tabel 4. 38 Aktif bertanya pada saat proses pembelajaran sosiologi	69
Tabel 4. 39 Aktif menjawab pertanyaan yang disampaikan oleh guru pada mata pelajaran sosiologi.....	69
Tabel 4. 40 Mengerjakan tugas mata pelajaran sosiologi yang diberikan guru dengan benar	70
Tabel 4. 41 Senang bekerjasama dengan kelompok untuk menyelesaikan tugas mata pelajaran sosiologi	70
Tabel 4. 42 Menyelesaikan tugas mata pelajaran sosiologi tepat waktu.....	71
Tabel 4. 43 Senang mencari informasi yang berhubungan dengan pelajaran sosiologi dari berbagai sumber.....	71
Tabel 4. 44 Selalu mengaitkan materi sosiologi yang telah dipelajari dengan contoh nyata dalam kehidupan.....	72
Tabel 4. 45 Hadir tepat waktu setiap kegiatan pembelajaran mata pelajaran sosiologi	72
Tabel 4. 46 Tidak pernah bolos sekolah.....	73
Tabel 4. 47 Mengikuti kegiatan pembelajaran sosiologi hingga jam pelajaran berakhir.....	73
Tabel 4. 48 Tidak mudah menyerah saat mengalami kesulitan dalam belajar sosiologi	74
Tabel 4. 49 Merasa senang jika dapat mengerjakan tugas sosiologi dengan baik dan mendapatkan nilai yang baik	74

Tabel 4. 50 Memperhatikan penjelasan guru agar paham dengan materi mata pelajaran sosiologi yang dijelaskan.....	75
Tabel 4. 51 Belajar dengan giat agar nilai mata pelajaran sosiologi memuaskan.	75
Tabel 4. 52 Jika mendapatkan nilai jelek pada mata pelajaran sosiologi akan terus belajar agar nilai menjadi baik	77
Tabel 4. 53 Penggunaan media pembelajaran yang beragam pada mata pelajaran sosiologi seperti menggunakan gambar atau video membuat tidak merasa bosan	77
Tabel 4. 54 Uji Normalitas.....	78
Tabel 4. 55 Uji Linearitas.....	79
Tabel 4. 56 Uji Regresi Linier Sederhana.....	79
Tabel 4. 57 Uji Koefisien Korelasi	80
Tabel 4. 58 Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi	80
Tabel 4. 59 Uji Hipotesis	81
Tabel 4. 60 Uji Koefisien Determinasi	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	28
-------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian	116
Lampiran 2 Dokumentasi Penyebaran Kuesioner Penelitian.....	120
Lampiran 3 Validasi Instrumen Penelitian oleh Dosen (Expert Judgement).....	121
Lampiran 4 Hasil Wawancara.....	122

DAFTAR PUSTAKA

BUKU

- Budimansyah, D., & Komariah, S. (2012). *BELAJAR DAN PEMBELAJARAN SOSIOLOGI*. BANDUNG.
- Uno, B. Hamzah. 2010. *Theory of Motivation and Its Measurement Analysis in the Field of Education (Teori Motivasi Dan Pengukurannya Analisis Di Bidang Pendidikan)*.
- Setiadi, E. M., & Kolip, U. (2011). *PENGANTAR SOSIOLOGI*. Jakarta: KENCANA PRENADAMEDIA GROUP.
- Soekanto, S., & Sulistyowati, B. (2017). *SOSIOLOGI SUATU PENGANTAR*. Depok, Jawa Barat: PT RAJAGRAFINDO PERSADA.
- Sugiyono, Prof. Dr. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*.

BUKU ELEKTRONIK

- Andayani, T., Febryani, A., & Andriansyah, D. (2020). *Pengantar Sosiologi*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Bloom, Benjamin S., and David R. Krathwohl. 1956. "Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals." in *Handbook I: Cognitive Domain*.
- Effendi, U. (2021). *SOSIOLOGI SUATU KONSEP DASAR*. (N. Wahid, Ed.) Banyumas, Jawa Tengah: Wawasan Ilmu. Retrieved Maret 06, 2022
- Fathurrohman, M. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Modern Konsep Dasar, Inovasi dan Teori Pembelajaran*. Yogyakarta: Penerbit Garudhawaca. Retrieved Juni 27, 2022, from https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=6KA2DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA175&dq=belajar+dan+pembelajaran&ots=Wzf33sXLbI&sig=cuYIu10Z0e9L3rJ_UoE7mrSgGV8&redir_esc=y#v=onepage&q=belajar%20dan%20pembelajaran&f=true

Ina, 2022

PENGARUH KOMPETENSI GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN SOSIOLOGI DI MASA PANDEMI COVID-19

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Gunawan, Ibrahim, & Almukarramah . (2018). *Kompetensi Kinerja Guru Menurut Kurikulum Karakter (K-13)*. (Suriadi, & N. Akmal, Eds.) Jakarta: SEFA BUMI PERSADA.
- Hatta, M. (2018). *Empat Kompetensi Untuk Membangun Profesionalisme Guru*. (Amka, Ed.) Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Janawi . (2019). *Kompetensi Guru: Citra Guru Profesional*. Bandung, Jawa Barat: ALFABETA.

- Uno, H. B., & Lamatenggo, N. (2016). *TUGAS GURU DALAM PEMBELAJARAN: ASPEK YANG MEMPENGARUHI*. (B. S. Fatmawati, Ed.) Jakarta, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Raho, B. (2016). *SOSIOLOGI*. Flores- Nusa Tenggara Timur: PENERBIT LEDALERO.
- Rawung, D. T. (2020). *Metode Penarikan Sampel*. PUSDIKLAT BPS RI.
- Siregar, E., & Nara, H. (2015). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. (A. Jamaludin, Ed.) Bogor, Jawa Barat: Ghalia Indonesia.
- Subadi, T. (2008). *SOSIOLOGI*. Surakarta: BP-FKIP UMS.
- Slavin, Robert E. 2011. "Psikologi Pendidikan Teori Dan Praktik." Psikologi Pendidikan.

JURNAL INTERNASIONAL

- Aboufirass, Radouane, Said Lotfi, and Mohammed Talbi. 2021. "Engineering of Techno-Pedagogical Innovation in Science and Technique of Physical and Sports Activities (Ctsstaps)." *Journal of Information Technology Management*. doi: 10.22059/JITM.2021.82617.
- Al-Mawee, Wassnaa, Keneth Morgan Kwayu, and Tasnim Gharaibeh. 2021. "Student's Perspective on Distance Learning during COVID-19 Pandemic: A Case Study of Western Michigan University, United States." *International Journal of Educational Research Open*. doi: 10.1016/j.ijedro.2021.100080.
- Ariyo, E., Amurtiya, M., Lydia, O. Y., Oludare, A., Ololade, O., Taiwo, A. P., . . . Ogunniyi, D. (2021). Socio-demographic determinants of children home learning experiences during COVID 19 school closure. *International Journal of Educational Research Open*, 1-10.
- Carmer, Adam, Natalia Velikova, Jean Hertzman, Christine Bergman, Michael Wray, and Taricia LaPrevotte Pippert. 2020. "An Inquiry Into the Pedagogy of the Sensory Perception Tasting Component of Wine Courses in the Time of COVID-19." *Wine Business Journal*. doi: 10.26813/001c.22052.
- Chu, Amanda M. Y., Connie K. W. Liu, Mike K. P. So, and Benson S. Y. Lam. 2021. "Factors for Sustainable Online Learning in Higher Education during the COVID-19 Pandemic." *Sustainability (Switzerland)*. doi: 10.3390/su13095038.
- Gunn, Thelma M., and Philip A. McRae. 2021. "Better Understanding the Professional and Personal Factors That Influence Beginning Teacher Retention in One Canadian Province." *International Journal of Educational Research Open*. doi: 10.1016/j.ijedro.2021.100073.

Ina, 2022

PENGARUH KOMPETENSI GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN SOSIOLOGI DI MASA PANDEMI COVID-19

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Kang, Donghyun, Laura M. Stough, Myeongsun Yoon, dan Jeffrey Liew. 2021. "The structural association between teacher-student relationships and school engagement: Types and informants." *International Journal of Educational Research Open*. doi: 10.1016/j.ijedro.2021.100072.
- Kirsch, Claudine, Pascale M. J. Engel de Abreu, Sascha Neumann, and Cyril Wealer. 2021. "Practices and Experiences of Distant Education during the COVID-19 Pandemic: The Perspectives of Six- to Sixteen-Year-Olds from Three High-Income Countries." *International Journal of Educational Research Open*. doi: 10.1016/j.ijedro.2021.100049.
- Patricia Aguilera-Hermida, A. 2020. "College Students' Use and Acceptance of Emergency Online Learning Due to COVID-19." *International Journal of Educational Research Open*. doi: 10.1016/j.ijedro.2020.100011.
- Rashed , Z. N., & Hanipah, N. R. (2022). Challenges and Best Practices of Teaching and Learning among Islamic Education Teachers during the COVID-19 Pandemic in Malaysia. *International Journal of Pedagogy and Teacher Education*, 105-112.
- Shi, Y. (2021, December 6). The Interactive Effect of EFL Teachers' Emotions and Cognitions on Their Pedagogical Practices. *Frontiers in Psychology*, 1-5.
- Sokal, Laura, Lesley Eblie Trudel, dan Jeff Babb. 2021. "I've had it! Factors associated with burnout and low organizational commitment in Canadian teachers during the second wave of the COVID-19 pandemic." *International Journal of Educational Research Open*. doi: 10.1016/j.ijedro.2020.100023.
- VanLone, J., Pansé-Barone, C., & Long, K. (2021). Teacher preparation and the COVID-19 disruption: Understanding the impact and implications for novice teachers. *International Journal of Educational Research Open*, 1-8.
- Yamak, Maria, dan Youmen Chaaban. 2022. "Capitalising on professional capital in Lebanese schools post-pandemic." *International Journal of Educational Research Open*. doi: 10.1016/j.ijedro.2022.100125.
- Zhang, Yan, Skyler T. Hawk, Xiaohui Zhang, and Hongyu Zhao. 2016. "Chinese Preservice Teachers' Professional Identity Links with Education Program Performance: The Roles of Task Value Belief and Learning Motivations." *Frontiers in Psychology*. doi: 10.3389/fpsyg.2016.00573.
- Zimmer, Wendi K., Erin M. McTigue, and Noboru Matsuda. 2021. "Development and Validation of the Teachers' Digital Learning Identity Survey." *International Journal of Educational Research*. doi: 10.1016/j.ijer.2020.101717

JURNAL NASIONAL

- Andriani, Rike, dan Rasto Rasto. 2019. "Motivasi belajar sebagai determinan hasil Ina,2022
PENGARUH KOMPETENSI GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN SOSIOLOGI DI MASA PANDEMI COVID-19
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

belajar siswa.” *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*. doi: 10.17509/jpm.v4i1.14958.

- Bastari, E. (2019). *HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS IV SD NEGERI 1 SUKABUMI INDAH BANDAR LAMPUNG TAHUN 2018/2019*. Lampung: repository.radenintan.
- Febiharsa, D., & Kustono, D. (2021). KAJIAN FILOSOFIS PEMBELAJARAN DARING PENDIDIKAN VOKASI DI ERA PANDEMI COVID-19: ANALISIS FUNGSIONAL SARANA PEMBELAJARAN DARING TERHADAP ESENSI PEMBELAJARAN. *JOINED JOURNAL : Journal of Informatics Education*, 37-45.
- Fani Cintia Dewi, Tjutju Yuniarsih. 2020. “Pengaruh Lingkungan Sekolah Dan Peran Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa.” *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*.
- Haryati, S. (2020). *KEPUASAN BELAJAR SISWA DI MASA PANDEMI COVID-19 DITINJAU DARI KOMPETENSI PROFESIONAL GURU DAN FASILITAS BELAJAR*. Tegal.
- Hermansyah. (2020, Maret 1). ANALISIS TEORI BEHAVIORISTIK (EDWARD THORDINKE) DAN IMPLEMENTASINYA DALAM PEMBELAJARAN SD/MI. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 7, 15-25.
- Hidayatullah , R., Husin, M. S., & Razak, A. (2021). PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK DAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PAI TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SMA NEGERI 2 SAMBOJA. *Borneo Journal of Islamic Education*, 39-51.
- Jannah, A. (2021). *INTERAKSI SOSIAL ANTARA ISLAM DAN KRISTEN JAWI WETAN DI BANGKALAN MADURA*. Surabaya: digilib.uinsby.
- Khairani, Y., Hakam, K. A., & Ganeswara, G. M. (2021). ANALISIS TEORI BELAJAR BEHAVIOURISTIK SEBAGAI UPAYA PENGEMBANGAN KREATIVITAS PESERTA DIDIK PADA ABAD 21. *Journal of Islamic Primary Education*, 113-117.
- Patabang, A., & Muniarti, E. (2021). Analisis Kompetensi Pedagogik Guru pada Pembelajaran Daring dimasa Pandemi Covid-19. *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 3(4), 1418-1427.
doi:<https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i4.584>
- Sasmita, M., Nellitawati, Adi, N., & Alkadri, H. (2021). Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Guru di SMK Harapan Bangsa Panti. *Jurnal Pendidikan Tanbusai*, 4795-4799.

Ina,2022

PENGARUH KOMPETENSI GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN SOSIOLOGI DI MASA PANDEMI COVID-19

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Siregar, Syofian. 2017. "Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual dan SPSS Versi 17." *Jakarta: Kencana Persada Media Group*.
- Sholikhah, U. A., & Fauziati, E. (2021). Implementasi Teori Belajar Behavioristik Edward Lee Thordike Dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan dan Sains Lentera Arfai* , 61-67.
- Suswandari, M. (2021, juni). PERAN GURU MENSTIMULUS RESPON SISWA MELALUI TEORI BELAJAR BEHAVIORISTIK TEACHER'S ROLE STIMULATES STUDENTS' RESPONSE THROUGH BEHAVIORISTIC LEARNING THEORY. *Journal of Psychology and Child Development*, 1(1), 47-55. Retrieved from https://ejournal.insuriponorogo.ac.id/index.php/absorbent_mind
- Sulaswari, M., Faldin, N., & Sholeh, M. (2021). Teori Belajar Behaviorisme: Teori dan Praktiknya dalam Pembelajaran IPS. *AL HIKMAH: JOURNAL OF EDUCATION*, 131-144.
- Tanuwijaya, N. S., & Tambunan, W. (2021, July). ALTERNATIF SOLUSI MODEL PEMBELAJARAN UNTUK MENGATASI RESIKO PENURUNAN CAPAIAN BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN TATAP MUKA TERBATAS DI MASA PANDEMIC COVID 19 (STUDI KASUS ANALISIS KEBIJAKAN PENDIDIKAN). *JURNAL MANAJEMEN PENDIDIKAN*, 10, 80-90.
- Winata, I. Komang. 2021. "Konsentrasi dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Pembelajaran Online Selama Masa Pandemi Covid-19." *Jurnal Komunikasi Pendidikan*. doi: 10.32585/jkp.v5i1.1062.
- Yusuf Siregar, Muhammad, dan Suharian Amiril Akbar. 2020. "Strategi guru dalam meningkatkan kualitas mengajar selama masa Pandemi COVID-19." *At- Tarbawi*. doi: 10.32505/tarbawi.v12i2.1832.

SKRIPSI

- Haifa Kasman. 2018. "Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di SMA Negeri 10 Makassar."
- Jannah, A. (2021). *INTERAKSI SOSIAL ANTARA ISLAM DAN KRISTEN JAWI WETAN DI BANGKALAN MADURA*. Surabaya: digilib.uinsby.

WEBSITE

- Children, S. T. (2020, July 1). *Dokumen : RINGKASAN EKSEKUTIF PENELITIAN GLOBAL – DAMPAK TERSEMBUNYI DARI COVID-19*. Diambil kembali dari Save The Children: <https://savethechildren.or.id/publikasi/dokumen>

Ina, 2022

PENGARUH KOMPETENSI GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN SOSIOLOGI DI MASA PANDEMI COVID-19

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu