

**PENGEMBANGAN MEDIA KUNCI JELAJAH MENGENAI
PENGETAHUAN *FLORA DAN FAUNA* UNTUK MENstimulus
KECERDASAN NATURALIS ANAK**

(Penelitian *Desain & Development* Dalam Menstimulasi Aspek Mengenali,
Membedakan, Mengkategorisasikan, dan Mengungkapkan pengetahuan *flora* dan
fauna di Jendela Alam Bandung)

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh:

Lutvia Rahayu

1801034

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA
DINI**
**KAMPUS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA DI CIBIRU
BANDUNG**

065/S/PGPAUD-KCBR/PK.03.08/24/AGUSTUS/2022

2022

**PENGEMBANGAN MEDIA KUNCI JELAJAH MENGENAI
PENGETAHUAN *FLORA DAN FAUNA* ANAK DI TEMPAT WISATA
EDUKASI**

**Oleh
Lutvia Rahayu
1801034**

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Mengikuti Ujian Sidang Skripsi Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Lutvia Rahayu
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Skripsi tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LUTVIA RAHAYU

1801034

PENGEMBANGAN MEDIA KUNCI JELAJAH MENGENAI PENGETAHUAN *FLORA DAN FAUNA* ANAK DI TEMPAT WISATA EDUKASI

(Penelitian *Design & Development* Dalam Menstimulasi Aspek Kecerdasan
Naturalis di Jendela Alam Bandung)

Bandung, Agustus 2022

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I

Dr. Ai Sutini, M. Pd.
NIP. 197409092006042001

Pembimbing II

Kuswanto, M. Pd.
NIP. 920200819920101101

Mengetahui
Ketua Program Studi PGPAUD
UPI Kampus Cibiru

Prof. Dr. Hj. Leli Halimah, M. Pd.
NIP. 195909011984032001

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "**PENGEMBANGAN MEDIA KUNCI JELAJAH MENGENAI PENGETAHUAN FLORA DAN FAUNA ANAK DI TEMPAT WISATA EDUKASI**" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2022

Yang membuat pernyataan,

Lutvia Rahayu

NIM. 1801034

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan:

Pertama, untuk diri saya sendiri yang telah berjuang dan bertahan sampai sejauh ini sehingga dapat menyelesaikan perkuliahan, terimakasih untuk tidak menyerah.

Kedua, untuk Ibu tercinta Cica Cahyati yang senantiasa memberikan doa dan limpahan kasih sayang yang tak ternilai.

Ketiga, untuk Papah (alm) Wahyudin, lelaki terkasih dalam hidup.

MOTTO

“Prosesnya mungkin sangat tidak mudah, tapi endingnya bikin gak berhenti bilang Alhamdulillah. Orang gak akan pernah menilai apa yang kita mulai , tapi orang selalu menilai apa yang kita selesaikan.”

“Aku tidak aneh, aku itu edisi terbatas”

KATA PENGANTAR

Dengan rasa syukur yang luar biasa atas kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayahnya serta kesehatan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “**PENGEMBANGAN MEDIA KUNCI JELAJAH MENGENAI PENGETAHUAN FLORA DAN FAUNA ANAK DI TEMPAT WISATA EDUKASI**”, sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana (S1) jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.

Pada dasarnya setiap anak memiliki kecerdasan yang berbeda-beda, salah satunya adalah kecerdasan *naturalis*. Kecerdasan *naturalis* dapat distimulus dengan kegiatan wisata edukasi di tempat wisata berbasis alam. Melakukan kegiatan wisata edukasi harus mempersiapkan banyak hal, dari mulai kesiapan guru dan materi bahan ajar sampai kepada kesiapan media penunjang kegiatan pembelajaran. Namun fakta dilapangan masih banyak guru yang tidak memiliki kesiapan terutama pada bagian media penunjang kegiatan wisata edukasi, berdasarkan hal tersebut peneliti tertarik melakukan penelitian pengembangan media Kunci Jelajah mengenai pengetahuan *flora* dan *fauna* anak di tempat wisata edukasi Jendela Alam untuk menambah variasi media pembelajaran di luar ruangan.

Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan dapat dijadikan referensi demi pengembangan ke arah yang lebih baik. Kebenaran datangnya dari Allah dan kesalahan datangnya dari diri peneliti. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan Rahmat dan Ridho-Nya kepada kita semua.

Peneliti,

Lutvia Rahayu
NIM. 1801034

UCAPAN TERIMAKASIH

Peneliti menyadari masih banyak kekurangan dalam penelitian yang dilakukan ini, namun dengan banyaknya dukungan dan bantuan dari berbagai pihak selama mengerjakan skripsi, peneliti dapat menyelesaiannya dengan tepat waktu, maka dari itu, sudah sepantasnya dengan penuh rasa hormat peneliti mengucapkan terima kasih sebesar -besarnya kepada:

1. Dr. Ai Sutini, M. Pd. dan Kuswanto M, Pd. Selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi;
2. Iis Nurhayati dan seluruh staf bagian tempat wisata Jendela Alam yang telah memberikan izin, kesempatan, serta bantuan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian;
3. Dr. H. Dede Tri Kurniawan, M. Pd. dan Endah Silawati, M. Pd. Selaku validator yang telah memberikan *expert judgement* terhadap media yang dikembangkan oleh peneliti.
4. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Guru Pendidikan Pendidikan Anak Usia Dini Kampus Universitas Pendidikan Indonesia di Cibiru yang telah memberikan ilmu yang sangat bermakna selama empat tahun kepada peneliti;
5. Prof. Dr. Hj. Leli Halimah, M. Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
6. Dr. H. Dede Tri Kurniawan, M. Pd. Selaku Wakil Direktur Kampus Universitas Pendidikan Indonesia di Cibiru;
7. Prof. Dr. H. Asep Herry Hernawan, M. Pd. Selaku Direktur Kampus Universitas di Cibiru;
8. Seluruh civitas akademik UPI Kampus di Cibiru yang telah membantu proses administrasi peneliti;
9. Ayah, Ibu, dan Adik tercinta yang telah memberikan semangat, dukungan, dan kasih sayang yang luar biasa kepada peneliti serta keluarga besar yang senantiasa mendoakan;

10. Papah (alm) Wahyudin yang sangat peneliti cintai dan rindukan, walaupun tidak ada dalam satu dunia yang sama tapi kasih dan sayangmu selalu membersamai, sampai bertemu di dunia yang sama.
11. Orang terkasih yang selalu membersamai dalam setiap prosesnya;
12. Sahabat tersayang Ani Nurani, Mita Yulianti, Sulistiani Fauziah, Syifa Fauziyyah, Riani Kesyana yang senantiasa memberikan dukungan serta motivasi kepada peneliti;
13. *Last but not least, I wanna thank me, I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for doing all this hard work, I wanna thank me for having no days off, I wanna thank me for never quitting, for just being me at all times.*

**PENGEMBANGAN MEDIA KUNCI JELAJAH MENGENAI
PENGETAHUAN *FLORA* DAN *FAUNA* ANAK DI TEMPAT WISATA
EDUKASI**

(Penelitian *Design & Development* Dalam Menstimulasi Aspek Kecerdasan *Naturalis*
di Jendela Alam Bandung)

Lutvia Rahayu

1801034

ABSTRAK

Aspek kecerdasan naturalis mengenai pengetahuan *flora* dan *fauna* dapat distimulus melalui kegiatan wisata edukasi. Namun fakta dilapangan masih banyak guru yang tidak memiliki kesiapan terutama pada penyediaan media penunjang kegiatan wisata edukasi, berdasarkan hal tersebut penelitian ini bertujuan untuk melakukan penelitian pengembangan media Kunci Jelajah mengenai pengetahuan flora dan fauna anak di tempat wisata edukasi. Penelitian ini menggunakan metode D&D dengan mengacu pada model ADDIE. Model pengembangan ADDIE terdiri dari lima tahapan, yaitu: 1) analisis (*analyze*), 2) perancangan (*design*), 3) pengembangan (*development*), 4) implementasi (*implementation*), 5) evaluasi (*evaluation*). Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil penilaian dari ahli media mendapat penilaian sebesar 80,88% dengan kategori sangat baik atau sangat layak digunakan, kemudian dari ahli pembelajaran mendapatkan nilai 91,66% dengan kategori sangat baik atau sangat layak digunakan, selanjutnya dari ahli materi mendapatkan penilaian 70,45% dengan kategori baik atau sudah layak digunakan. Berdasarkan hasil penilaian tersebut dapat disimpulkan bahwa media Kunci Jelajah mengenai pengetahuan flora dan fauna anak di tempat wisata edukasi layak digunakan oleh anak usia dini untuk menjadi media pembelajaran di luar ruangan. Sehingga dengan pengembangan sebuah media pembelajaran untuk penunjang kegiatan wisata edukasi dapat menambah variasi media pembelajaran di luar ruangan dan kegiatan wisata edukasi berjalan secara optimal.

Kata Kunci : Wisata Edukasi, Media Pembelajaran, Kecerdasan *Naturalis*

DEVELOPMENT OF MEDIA KUNCI JELAJAH ABOUT KNOWLEDGE OF CHILDREN'S FLORA AND FAUNA IN EDUCATIONAL TOURISM

(Research Design & Development in Stimulating Aspects of Naturalist Intelligence in Jendela Alam Bandung)

Lutvia Rahayu

1801034

ABSTRACT

Aspects of naturalist intelligence regarding knowledge of flora and fauna can be stimulated through educational tourism activities. However, the fact in the field is that there are still many teachers who do not have the readiness, especially in the provision of supporting media for educational tourism activities, based on this, this study aims to conduct research on the development of the media kunci jelajah regarding the knowledge of flora and fauna of children at educational tourism sites. This study uses the D&D method with reference to the ADDIE model. The ADDIE development model consists of five stages, namely: 1) analysis, 2) design, 3) development, 4) implementation, 5) evaluation. The results showed that the results of the assessment from media experts received an assessment of 80.88% with a very good category or very feasible to use, then from learning experts got a score of 91.66% with a very good category or very feasible to use, then from material experts received an assessment 70.45% with good category or already feasible to use. Based on the results of the assessment, it can be concluded that Media of Kunci Jelajah regarding the knowledge of children's flora and fauna at educational tourism sites is suitable for use by early childhood as a medium for outdoor learning. So with the development of a learning media to support educational tourism activities, it can increase the variety of outdoor learning media and educational tourism activities will be optimal.

Keywords: Educational Tourism, Learning Media, Naturalist Intelligence

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN

HALAMAN HAK CIPTA

LEMBAR PERNYATAAN

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMAKASIH	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	8
BAB II KAJIAN TEORI	10
2.1 Kecerdasan <i>Naturalis</i>	10
2.1.1. <i>Flora</i> dan <i>Fauna</i>	12
2.2 Wisata Edukasi.....	13
2.2.1 Pengertian Wisata Edukasi.....	13
2.2.2 Manfaat Kegiatan Wisata edukasi untuk Anak Usia Dini	14
2.2.3 Persiapan Melakukan Kegiatan Wisata Edukasi.....	15
2.3 Media Pembelajaran.....	15
2.3.1 Pengertia Media Pembelajaran	15
2.3.2 Jenis-Jenis Media Pembelajaran.....	16
2.3.3 Manfaat Media Pembelajaran	17

2.3.4 Kunci Jelajah	17
2.4 Penelitian Relevan	18
BAB 3 METODE PENELITIAN.....	20
3.1 Desain Penelitian.....	20
3.2 Prosedur Penelitian	21
3.3 Partisipan dan Tempat Penelitian.....	26
3.4 Instrumen Penelitian.....	27
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	34
3.6 Analisis Data	35
BAB 4 TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	37
4.1 Temuan Penelitian.....	37
4.1.1 Tahapan Pengembangan Media Kunci Jelajah Mengenai Flora dan Fauna di Tempat Wisata Edukasi	37
4.1.2 Uji Kelayakan Media Kunci Jelajah Mengenai Flora dan Fauna di Tempat Wisata Edukasi	56
4.1.3 Respon Pengelola Wisata Edukasi, Orang tua , dan Anak ..	65
4.2 Pembahasan.....	82
4.2.1 Tahapan Pengembangan Media Kunci Jelajah Mengenai Flora dan Fauna di Tempat Wisata Edukasi	82
4.2.2 Uji Kelayakan Media Kunci Jelajah Mengenai Flora dan Fauna di Tempat Wisata Edukasi	83
4.2.3 Respon Pengelola Wisata Edukasi, Orang tua , dan Anak ..	84
BAB 5 SIMUPULAN, IMPLIKASI, REKOMENDASI.....	87
5.1 Simpulan	87
5.2 Implikasi.....	88
5.3 Rekomendasi	88
DAFTAR PUSTAKA	90
LAMPIRAN-LAMPIRAN	94

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Aspek Kecerdasan Naturalis yang Dikembangkan Sesuai dengan Pengetahuan <i>Flora</i> dan <i>Fauna</i> di Tempat Wisata Edukasi.....	23
Tabel 3.2 Data dan Teknik yang Digunakan Pada Pengumpulan Data	27
Tabel 3.3 Lembar Angket Responden.....	24
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Pembelajaran.....	29
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Media	30
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Materi	31
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Lembar Wawancara untuk Anak.....	31
Tabel 3.8 Kisi-Kisi Lembar Wawancara Mengenai Kebutuhan Guru	32
Tabel 3.9 Kisi-Kisi Penilaian Indikator Aspek Kecerdasan <i>Naturalis</i>	33
Tabel 3.10 Kriteria Interpretasi Skor Skala Likert.....	36
Tabel 4.1 Hasil Analisis STTPA.....	39
Tabel 4.2 Hasil Analisis Jurnal	40
Tabel 4.3 Aspek Kecerdasan Naturalis yang Dikembangkan Sesuai dengan Pengetahuan <i>Flora</i> dan <i>Fauna</i> di Tempat Wisata Edukasi.....	44
Tabel 4.4 <i>Story Board</i> Media Kunci Jelajah	47
Tabel 4.5 Hasil Uji Kelayakan Ahli Materi	56
Tabel 4.6 Hasil Rekapitulasi Uji Kelayakan Ahli Materi	58
Tabel 4.7 Hasil Uji Kelayakan Ahli Pembelajaran	59
Tabel 4.8 Hasil Rekapitulasi Uji Kelayakan Ahli Pembelajaran	61
Tabel 4.9 Hasil Uji Kelayakan Ahli Media.....	62
Tabel 4.10 Hasil Rekapitulasi Uji Kelayakan Ahli Media.....	64
Tabel 4.11 Hasil Wawancara Respon Ananda Gusti Rama.....	66
Tabel 4.12 Hasil Ketercapaian indikator aspek Kecerdasan <i>Naturalis</i> Ananda Gusti	67
Tabel 4.13 Hasil Wawancara Respon Ananda Aulia Putri	68
Tabel 4.14 Hasil Ketercapaian indikator aspek Kecerdasan <i>Naturalis</i> Aulia Putri	69
Tabel 4.15 Hasil Wawancara Respon Ananda Azril Alfarizki	70

Tabel 4.16 Hasil Ketercapaian indikator aspek Kecerdasan <i>Naturalis</i> Azril Alfarizki	71
Tabel 4.17 Hasil Wawancara Respon Ananda Reva Khadijah	72
Tabel 4.18 Hasil Ketercapaian indikator aspek Kecerdasan <i>Naturalis</i> Reva Khadijah	73
Tabel 4.19 Hasil Wawancara Respon Ananda Kharisa	75
Tabel 4.20 Hasil Ketercapaian indikator aspek Kecerdasan <i>Naturalis</i> Kharisa	76
Tabel 4.21 Hasil Respon Pengelola Wisata Edukasi	78
Tabel 4.22 Hasil Respon Orang Tua	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Tahapan Model ADDIE	21
Gambar 4.1 Aplikasi Canva	46
Gambar 4.2 Tampilan Awal Canva.....	48
Gambar 4.3 Tampilan Pilihan Ukuran Media	48
Gambar 4.4 Tampilan Menentukan Ukuran.....	48
Gambar 4.5 Tampilan Setelah Memilih Ukuran	49
Gambar 4.6 Tampilan Latar Diberi Warna	49
Gambar 4.7 Tampilan Berbagai Fitur	49
Gambar 4.8 Tampilan Desain Latar	49
Gambar 4.9 Tampilan Penugasan 1	50
Gambar 4.10 Tampilan Penugasan 2	51
Gambar 4.11 Tampilan Penugasan 3	51
Gambar 4.12 Tampilan Penugasan 4	52
Gambar 4.13 Tampilan Penugasan 5	52
Gambar 4.14 Tampilan Penugasan 6	53
Gambar 4.15 Tampilan stiker Penugasan 6.....	53
Gambar 4.16 Tampilan Penugasan 7	54
Gambar 4.17 Tampilan Penugasan 8	55
Gambar 4.18 Tampilan Penugasan 9	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	95
A.1 Kisi-kisi Instrumen Penilaian Ahli Materi	96
A.2 Kisi-kisi Instrumen Penilaian Ahli Media.....	96
A.3 Kisi-kisi Instrumen Penilaian Ahli Pembelajaran	97
A.4 Kisi-kisi Angket Respon Pengelola Wisata Edukasi dan Orang Tua.....	97
A.5 Kisi-kisi Instrumen Wawancara Anak	98
Lampiran B.....	99
B.1 Hasil Uji Kelayakan Ahli Media Terhadap Media Kunci Jelajah	100
B.2 Hasil Uji Kelayakan Ahli Materi Terhadap Media Kunci Jelajah	103
B.3 Hasil Uji Kelayakan Ahli Pembelajaran Terhadap Media Kunci Jelajah	106
B.4 Hasil Angket Respon Pengelola Wisata Edukasi dan Orang Tua	109
B.5 Hasil Wawancara Anak	115
Lampiran C	119
C.1 Surat Izin Penelitian	120
C.2 Surat Izin Telah Melakukan Penelitian	121
C.3 Lembar Permohonan dan Persetujuan Ahli Media.....	122
C.4 Surat Permohonan dan Persetujuan Ahli Materi	124
C.5 Surat Permohonan dan Persetujuan Ahli Pembelajaran	126
C.6 Surat Permohonan dan Persetujuan Respon Orang Tua dan Pengelola Wisata Edukasi.....	128
Lampiran D	131
D.1 Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing	132
D.2 Buku Bimbingan Skripsi	133
Lampiran E.....	135
E.1 Infografis Media Kunci Jelajah	136
Lampiran F	138
F.1 Surat Pengangkatan Dosen Pembimbing	139
F.2 Form Perbaikan Skripsi	141
Lampiran G	142

G.1 Implementasi Media Kunci Jelajah143

DAFTAR PUSTAKA

- Aghni, I. R. (2018). Fungsi dan Jenis Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*. 16(1). 89-107. Doi: <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpakun/article/view/20173>
- Alwi, S. (2017). Problematika Guru Dalam Pengembangan Media Pembelajaran. 8(2). 145-167.
- Astuti, S. I. Dkk (2015). Meningkatkan Keterampilan Berbicara Melalui Metode Karyawisata Pada Anak Kelompok B Lab School PAUD UNIB Kota Bengkulu. 3(1). 103–111.
- Dermina, dkk. (2016). Media Pembelajaran Pengenalan Flora Dan Fauna. *Jurnal Teknologi Dan Sistem Informasi*. 3(1). 55–59.
- Falahudin, I. (2017). Pemanfaatan Media Dalam Pembelajaran. *Jurnal Lingkar Widya Iswara*. 1(4). 104-117.
- Gardner, H. (2009). *Multiple Intelligences Around the World*. New York: Basic Books.
- Gunardi, K. dkk. (2015). Adventure Of Flora Game Pengenalan Flora dan Fauna Khas Nusantara berbasis Desktop. 1(2). 1224-1229.
- Hae, Y. (2021). Penerapan Media Pembelajaran Visual Dalam Membangun Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. 3(4). 1177-1184.
- Hamzah, A. (2020). Flora & Fauna Di Indonesia Dan Dunia. 1(2). 7–18.
- Husin, A. (2017). Pengaruh Metode Pembelajaran dan Kecerdasan Naturalis Terhadap Pengetahuan Siswa Tentang Konsep Ekosistem. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Lingkungan Dan Pembangunan*. 13(2). 53–65. Doi: <https://doi.org/10.21009/plpb.132.05>
- Hutabarat, S. dkk. (2021). Aplikasi Pembelajaran Flora dan Fauna Pada Anak Usia Dini TK . Karya Maju Dengan Metode Prototyping Berbasis Android. *Metholika: Jurnal Ilmiah Teknik Informatika*. 1(1). 28–34.
- Istiqlal, A. (2018). Manfaat Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar dan Mengajar Mahasiswa di Perguruan Tinggi. *Jurnal Kepemimpinan dan Pengurusan Sekolah*. 3(2). 139-144.
- Jayawardana, H. B. A. (2016). Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Sejak Dini Sebagai Upaya Mitigasi Bencana Ekologis. *Prosiding Symbion (Symposium on Biology Education) Universitas Ahmad Dahlan*. 2(1). 49–64.
- Jennah, R. (2009). *Media pembelajaran*. Banjarmasin: ANTASARI PRESS.
- Juliani, A. J. & Bastian, A. (2021). Pendidikan Karakter Sebagai Upaya Wujudkan Pelajar Pancasila. 2(1). 257–265.

- Juniarti, Y. (2015). Peningkatan Kecerdasan Naturalis Melalui Metode Kunjungan Lapangan (Field Trip). *Jurna Pendidikan Usia Dini*. 9(2). 267-284.
- Kartum, K. (2020). Peningkatan Minat Dan Prestasi Belajar IPS Materi Persebaran Flora Dan Fauna Di Indonesia Melalui Metode Kooperatif Tipe Tps Di Kelas V Sdn Majingklak 01. *Jurnal Insan Cendekia*. 1(1). 52–65.
- Khairi, H. (2018). Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini dari 0-6 Tahun. *Jurnal Warna*. 2(2). 15–28.
- Khasanah, N. dkk. (2016). Pengaruh Model Guided Discovery Learning Terhadap Literasi Sains Ditinjau dari Kecerdasan Naturalis. *Proceeding Biology Education Conference*. 13(1). 346–351.
- Kurniawaty, J. B. (2021). Membuikan Nilai-Nilai Pancasila. 1(1). 45-59.
- Kuswanto. dkk. (2022). Paspor Museum Geologi: Analisis Deskripsi Lembar Kerja Siswa. *Pedagogia: Jurnal Penelitian pendidikan*. 35(1). 79-86.
- Laely, K. & Subiyanto, S. (2021). Implementasi Scientific Approach dalam Mengembangkan Multiple Intelligences Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 5(2). 2114–2123. Doi: <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.730>
- Marwah, S. S. dkk. (2018). Relevansi Konsep Pendidikan Menurut Ki Hajar Dewantara Dengan Pendidikan Islam. *TARBAWI: Indonesian Journal Of Islamic Education*. 5(1). 14-26.
- Maulani, J. dkk. (2021). Pengembangan Media Flifchart Subtema Gejala Alam Untuk Memfasilitasi Kecerdasan 5-6 Tahun. 5(1). 70–79.
- Novitasari,Y. (2018). Analisis Permasalahan “Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini”. 2(1). 82-90.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. 3(1). 171-187.
- Palupi, I. D. R. (2020). Pengaruh Media Sosial Pada Perkembangan Kecerdasan Anak Usia Dini. *Journal Edukasi Nonformal*. 3(2). 127–134.
- Primayana, K. H. (2020). Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Berbantuan Media Kolase Pada Anak Usia Dini. *Purwadita: Jurnal Agama Dan Budaya*. 4(1). 91–100.
- Priyanto, R. (2018). Perancangan Model Wisata Edukasi di Objek Wisata Kampung Tulip. *Jurnal Abdimas BSI: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*. 1(1). 32–38. Doi: <https://doi.org/10.31227/osf.io/g3k48>
- Purnomo, E. & Pratiwi, D. (2021). Wujud Karakter Pelajar Pancasila dalam Dongeng Nusantara Baeratur. 3(1). 119–128.

- Purwono, A. & Jannah, T. (2020). Pengaruh Wiyata Ligkungan dan Kecerdasan Ekologis Terhadap Sikap Kepedulian Lingkungan bagi Siswa MI. *Child Education Journal*. 2(1). 1–9. Doi: <https://doi.org/10.33086/cej.v2i1.1518>
- Rahayu, Y. dkk. (2020). Pengenalan Flora Fauna Melalui Jelajah dan Bermain pada Anak-Anak di Sekitar Taman Keanekaragaman Hayati Batu Putu Lampung. *Jurnal SOLMA*. 9(1). 239–248.
- Rahmatunnisa, S. & Halimah, S. (2018). Upaya Meningkatkan Kecerdasan Naturalis Anak Usia 4 – 5 Tahun Melalui Bermain Pasir. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 2(1). 67–82.
- Rahmawati, D. L. (2013). Penerapan Metode Karyawisata dalam Pembelajaran Menulis Karya Sastra (Cerpen). *13*(1). 43–51.
- Riadi, dkk. (2020). Rancangan Atraksi Wisata Edukasi Di Kampung Hijau Kota Banjarmasin. *J-PIPS (Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial)*. 7(1). 37–44. Doi: <https://doi.org/10.18860/jpis.v7i1.10364>
- Richei dan Klein. (2009). *Design and Development Research*. New York: Routledge.
- Riduwan, A. (2012). Cetakan 1. *Rumus dan Data Dalam Analisis Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Risma, D. (2020). Pengaruh Buku Cerita Bergambar Terhadap Pengetahuan Manajemen Bencana Anak. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 2(2). 448–455.
- Rizaly, dkk. (2021). Persepsi Guru Dan Dosen Tentang Homestay Dalam Melakukan Kegiatan Wisata Edukasi Sekolah. *Jurnal Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat Bidang Pariwisata*. 1(1). 8–13.
- Rozie, F. (2018). Persepsi Guru Sekolah Dasar Tentang Penggunaan Media Pembelajaran Sebagai Alat Bantu Pencapaian Tujuan Pembelajaran. *Widyagogik : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*. 5(2). 99-111. Doi: <https://doi.org/10.21107/WIDYAGOGIK.V5I2.3863>
- Saripudin, A. (2017). Strategi Pengembangan Kecerdasan Naturalis Pada Anak usia Dini. *AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak*. 3(1). 1-18.
- Soisa, S. L. (2018). Penerapan Metode Karyawisata Bagi Pembelajaran Anak Usia Dini. *15*(2). 119–129.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Suridah. (2020). Pelaksanaan Metode Karyawisata dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Taman Kanak-Kanak. *AL-TA'BID: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*. 12(2). 294-305.
- Suseno, P. U. Dkk. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Video Interaktif Berbasis Multimedia. *Jambura Journal Of Mathematics Education*. 1(2). 59-74.
- Swasty, M. & Maymun, A. Z. (2018). Identitas Visual Dan Penerapannya Pada Signage Untuk Kawasan Wisata Edukasi. *Serat Rupa Journal of Design*. 2(1).1–13. Doi: <https://doi.org/10.28932/srjd.v2i1.473>
- Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*. 2(2). 103-114. Doi: <https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.113>
- Tegeh & Kirana. (2013). Pengembangan Bahan Ajar Metode Penelitian Pendidikan dengan ADDIE Model. *Jurnal IKA*. 11(1), 16-29.
- Veronica, N. (2018). Permainan Edukatif Dan Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini. *Pedagogi : Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak Usia Dini*. 4(2). 49–55. Doi: <https://doi.org/10.30651/pedagogi.v4i2.1939>
- Wijaya, dkk. (2020). Implementasi Resource Assignment Algorithm Pada Aplikasi Bahasa Latin Flora dan Fauna Untuk Pelajar Berbasis Android. *Jurnal Media Infotama*. 16(1). 9-15.
- Yanurtuti, S. & Is, N. M. P. (2020). Wisata Edukasi Kampung Coklat Sebagai Sarana Deteksi Kecerdasan Anak Usia Dini. *Jurnal Pelita PAUD*. 4(2). 231–241. Doi: <https://doi.org/10.33222/pelitapaud.v4i2.976>
- Yohana, N. D. & Purnomo, D. (2017). Aplikasi Kamus Hewan Dan Tumbuhan Berbasis Android. *JOINTECS (Journal of Information Technology and Computer Science)*. 2(1). 1–4. Doi: <https://doi.org/10.31328/jointecs.v2i1.410>