

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN *VALUE INQUIRY*  
UNTUK MENINGKATKAN SIKAP SOSIAL PESERTA DIDIK  
SEKOLAH DASAR**

**DISERTASI**

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Doktor Pendidikan Dasar**



**Disusun oleh:  
ANI SITI ANISAH  
NIM.1503316**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR (S3)  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2022**

# **PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN VALUE INQUIRY UNTUK MENINGKATKAN SIKAP SOSIAL PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR**

Oleh  
Ani Siti Anisah

Dr. in Primary Education UPI Bandung, 2022  
M.Pd. in Primary Education UPI Bandung, 2009

Sebuah Disertasi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Doktor Pendidikan (Dr.) pada Program Studi Pendidikan Dasar

© Ani Siti Anisah 2022  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Disertasi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**HALAMAN PENGESAHAN**

**ANI SITI ANISAH  
NIM.1503316**

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN VALUE INQUIRY  
UNTUK MENINGKATKAN SIKAP SOSIAL PESERTA DIDIK  
SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh tim penguji disertasi untuk tahap II

Promotor,

Prof. Dr. H. Sapriya., M.Ed  
NIP.196308201988031001

Ko-Promotor,

Prof. Dr. H. Kama Abdul Hakam., M.Pd  
NIP. 195512151980021001

Anggota,

Dr. Hj. Ernawulan Syaodih., M.Pd  
NIP. 19651001199801

Penguji I,

Prof. Dr. Hj. Etin Solihatin, M.Pd  
NIP. 196601011989032003

Penguji, II,

Prof. Dr. H. Nana Supriatna., M.Ed  
NIP. 196110141986011001

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Dasar

Prof. Dr. Paed. H. Wahyu Sopandi., MA  
NIP. 196605251990011001

## ABSTRAK

Ani Siti Anisah: Pengembangan Model Pembelajaran *Value Inquiry* Untuk Meningkatkan Sikap Sosial Peserta Didik Sekolah Dasar.  
Promotor: Prof. Dr. H. Sapriya., M.Ed; Ko-Promotor; Prof. Dr. H. Kama Abdul Hakam., M.Pd; Dr. Hj. Ernawulan Syaodih., M.Pd

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan sikap sosial peserta didik sekolah dasar melalui pengembangan model pembelajaran *Value Inquiry*. Model ini dikembangkan untuk melatih peserta didik dalam mengkonstruksi pengetahuan moralnya melalui stimulus dilema moral yang akan berimplikasi pada kecerdasan nalar dan kecerdasan moral secara bersamaan dalam sebuah konteks pendekatan konstruksionis. Metodologi penelitian yang digunakan didasarkan kepada penyederhanaan tiga langkah besar pendekatan *Research & Development* (Borg & Gall, 2007) meliputi tahap studi pendahuluan, tahap pengembangan model, dan tahap uji validasi model. Subjek penelitian melibatkan lima sekolah dasar di Kecamatan Garut Kota Kabupaten Garut. Hasil penelitian pendahuluan mengungkap strategi pengembangan karakter peserta didik di sekolah dilaksanakan melalui proses transmisi nilai melalui strategi habituasi, modeling, dan conditioning. Secara teoritis, pengembangan karakter peserta didik di sekolah akan lebih tepat jika dilakukan melalui pendekatan transmisi nilai dan konstruksionis. Proses pengembangan model pembelajaran menghasilkan produk berupa model pembelajaran *Value Inquiry*, lembar observasi aktivitas guru dan peserta didik, rencana pembelajaran, naskah cerita dilema moral, dan instrumen evaluasi pembelajaran. Instrumen-instrumen tersebut kemudian diuji cobakan untuk melihat peningkatan sikap sosial peserta didik. Pada uji terbatas kelas eksperimen didapat N-Gain sebesar 29,48% dengan interpretasi rendah, dan pada tahap uji luas I peningkatan sikap sosial peserta didik sebesar 69,06%, sementara pada tahap uji luas II didapat N-Gain sebesar 69,98% dengan interpretasi sedang, dan tahap uji validasi model N-Gain sebesar 70,10% dengan interpretasi sedang dan hasil uji efektivitas dengan nilai 0,701 berada pada kaidah keputusan nilai efektivitas  $< 1$ , maka model pembelajaran *value inquiry* dinyatakan cukup efektif untuk meningkatkan sikap sosial peserta didik sekolah dasar.

Kata Kunci: Model Pembelajaran, *Value Inquiry*, Sikap Sosial, Karakteristik Peserta Didik Sekolah Dasar

## ABSTRACT

*Ani Siti Anisah* Development of the Value Inquiry Learning Model to Improve the Social Attitudes of Elementary School Students. Promotor: Prof. Dr. H. Sapriya., M.Ed; Co-Promotor; Prof. Dr. H. Kama Abdul Hakam., M.Pd; Dr. Hj. Ernawulan Syaodih., M.Pd

*This study aims to improve the social attitudes of elementary school students through the development of the Value Inquiry learning model. This model was developed to train students in constructing their moral knowledge through the stimulus of moral dilemmas which will have implications for reasoning intelligence and moral intelligence simultaneously in a constructionist approach context. The research methodology used is based on the simplification of the three major steps of the Research & Development approach (Borg & Gall, 2007) including the preliminary study stage, the model development stage, and the model validation test stage. The research subjects involved five elementary schools in Garut District, Garut Regency. The results of the preliminary research reveal that the strategy for developing the character of students in schools is carried out through the process of transmitting values through habituation, modeling, and conditioning strategies. Theoretically, the character development of students in schools will be more appropriate if it is carried out through a value transmission and constructionist approach. The learning model development process produces products such as a Value Inquiry learning model, observation sheets for teacher and student activities, lesson plans, moral dilemma story scripts, and learning evaluation instruments. These instruments were then tested to see an increase in the social attitudes of students. In the limited test the experimental class got 29.48% N-Gain with low interpretation, and in the broad test stage I the increase in students' social attitudes was 69.06%, while in the second broad test stage the N-Gain was 69.98% with a moderate interpretation, and the validation test stage of the N-Gain model of 70.10% with a moderate interpretation and the results of the effectiveness test with a value of 0.701 being in the decision rule of effectiveness value  $< 1$ , then the value inquiry learning model is declared quite effective to improve students' social attitudes primary school.*

*Keywords: Learning Model, Value Inquiry, Social Attitude, Elementary School Students*

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN.....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH.....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	16
1.3. Rumusan Masalah.....	16
1.4. Tujuan Penelitian.....	17
1.5. Manfaat Penelitian.....	17
1.6. Struktur Organisasi Penulisan.....	18
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>20</b>
2.1. Sikap Sosial.....	20
2.1.1. Pengertian Sikap.....	20
2.1.2. Pengertian Sikap Sosial.....	28
2.1.3. Indikator Sikap Sosial.....	30
2.1.4. Teori Pemerolehan Sikap.....	40
2.2. Konsep Model Pembelajaran Value Inquiry.....	52
2.2.1. Konsep Pembelajaran Nilai.....	52
2.2.2. Model Pembelajaran Value Inquiry.....	65
2.2.3. Landasan Konstruktivisme Dalam Model Pembelajaran Value Inquiry.....	71
2.2.4. Dasar Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Value Inquiry.....	82
2.2.5. Kelebihan dan Kelemahan Model Value Inquiry.....	83

2.2.6. Komponen-komponen Model Pembelajaran Value Inquiry.....	86
2.3. Perkembangan Sosial Anak Usia Sekolah Dasar.....	93
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>100</b>
3.1. Pendekatan Penelitian.....	100
3.1.1. Tahap Studi Pendahuluan.....	104
3.1.2. Pengumpulan Data Studi Pendahuluan.....	107
3.1.3. Pengembangan Desain Model Pembelajaran .....	109
3.1.3.1. Pengembangan Desain Model Pembelajaran.....	109
3.1.3.2. Pelaksanaan Uji Coba Skala Terbatas.....	112
3.1.3.3. Pelaksanaan Uji Coba Skala Lebih Luas.....	113
3.1.4. Uji Efektivitas (Uji Validasi Model).....	114
3.2. Tempat dan Subyek Penelitian.....	119
3.3. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	121
3.3.1. Teknik Pengumpulan Data.....	121
3.3.2. Alat Pengumplan Data.....	123
3.4. Teknik Analisis Data.....	128
3.5. Uji Efektivitas.....	132
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>134</b>
4.1. Temuan Hasil Penelitian.....	134
4.1.1. Pofil Sekolah Lokasi Penelitian.....	134
4.1.2. Deskripsi Hasil Penelitian Pendahuluan.....	140
4.1.3. Desain Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Value Inquiry.....	163
4.1.3.1. Tahap Studi Pendahuluan.....	163
4.1.3.2. Tahap Pengembangan Model.....	168
4.1.3.3. Produk Pengembangan Desain Model Pembelajaran Berbasis Value Inquiry Untuk	

Meningkatkan Sikap Sosial Peserta didik Sekolah Dasar.....	169
4.1.3.4. Tahap Uji Coba Model.....	209
4.1.3.4.1. Uji Coba Tebatas.....	211
4.1.3.4.2. Uji Coba Luas I dan II.....	223
4.1.3.4.3. Hasil Revisi Model.....	238
4.2. Deskripsi Hasil Uji Validasi Model Pembelajaran Value Inquiry Untuk Meningkatkan Sikap Sosial Peserta Didik Sekolah Dasar.....	239
4.2.1. Deskripsi Hasil Pretes Postes Kelompok Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	239
4.2.2. Deskripsi Peningkatan (Hasil Uji N-Gain) Sikap Sosial Peserta Didik Kelas ksperimen dan Kelas Kontrol.....	241
4.2.3. Deskripsi Sikap Sosial Peserta Didik Hasil Implementasi Model.....	242
4.2.4. Kendala Yang Dihadapi Dalam Mengukur Sikap.....	245
4.3. Pembahasan Hasil Penelitian.....	248
4.3.1 Pembahasan Kondisi Faktual Model Pengembangan Sikap Sosial Peserta didik Sekola Dasar.....	248
4.3.2 Pembahasan Desain Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Value Inquiry Untuk Meningkatkan Sikap Sosial Peserta Didik Sekolah Dasar.....	257
4.3.3 Pembahasan Hasil Uji Efektivitas Model Pembelajaran Berbasis Value Inquiry Untuk Meningkatkan Sikap Sosial Peserta Didik Sekolah Dasar.....	263



<b>BAB V</b>	<b>SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>269</b>
	5.1. Kesimpulan.....	269
	5.2. Implikasi.....	272
	5.3. Rekomendasi.....	274
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>		<b>276</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>		<b>293</b>

## DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 2.1 Rumusan 18 Nilai Karakter Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI .....	38
Tabel 2.2 Pendekatan Transmisi Nilai dan Pendekatan Konstruksi Nilai	57
Tabel 2.3 Tahapan <i>Value Analysis</i> .....	62
Tabel 2.4 Tahapan Kognitif Moral.....	64
Tabel 2.5 Sintaks Model Value Inquiry.....	89
Tabel 3.1 Desain Pre tes-Posttes Uji Validasi Model.....	115
Tabel 3.2 Tahapan Penelitian.....	117
Tabel 3.3 Daftar Lokasi & Subjek Studi Pendahuluan.....	119
Tabel 3.4 Daftar Lokasi dan Subjek Dalam Tahap Pengembangan.....	120
Tabel 3.5 Daftar Lokasi dan Subjek Dalam Tahap Validasi.....	121
Tabel 3.6 Operasionalisasi Variabel.....	125
Tabel 3.7 Interpretasi Uji Efektivitas Model.....	133
Tabel 4.1 Struktur Kurikulum Sekolah.....	139
Tabel 4.2 Nilai-nilai Karakter Sebagai Acuan Pengembangan Sikap Sosial.....	159
Tabel 4.3 Pengembangan Model Empirik.....	196
Tabel 4.4 Aspek-aspek Pengembangan Model.....	198
Tabel 4.5 Sintaks Model Pembelajaran Value Inquiry Hasil Modifikasi Model Empirik.....	202
Tabel 4.6 Teknik Penilaian Pembelajaran.....	205
Tabel 4.7 Deskripsi Pengembangan Model .....	208
Tabel 4.8 Hasil Expert Judgment Istrumen.....	210
Tabel 4.9 Hasil Refleksi aktivitas Guru dan Peserta Didik Pada Uji Terbatas.....	218
Tabel 4.10 Rekapitulasi Nilai N Gain Pretes dan Postes Sikap Sosial Pada Uji Terbatas.....	222
Tabel 4.11 Hasil Refleksi Aktivitas Gru dan Peserta Didik Pada Uji Luas I.....	226
Tabel 4.12 Rekapitulasi Nilai N Gain Pretes dan Postes Sikap Sosial Pada Uji Luas I.....	229
Tabel 4.13 Hasil Refleksi Aktivitas Guru dan Peserta Didik Pada Uji Luas II.....	235
Tabel 4.14 Rekapitulasi Nilai N Gain Pretes dan Postes Sikap Sosial Pada uji Luas II.....	237
Table 4.15 Deskripsi Masukan dan Perbaikan Desain Model.....	238
Tabel 4.16 Hasil Uji Homogenitas Petes Sikap Sosial Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	240

Tabel 4.17	Hasil Uji Homogenitas Postes Sikap Sosial Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	241
Tabel 4.18	Rekapitulasi Nilai N Gain Pretes dan Postes Sikap Sosial Pada Uji Validasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	242
Tabel 4.19	Deskripsi Sikap Sosial Peserta Didik Setelah Implementasi Model.....	243

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Hal</b>
Gambar 2.1 Skema Transmisi Nilai dan Konstruksi Nilai.....	60
Gambar 2.2 <i>Oprations of Value Inquiry model</i> .....	66
Gambar 3.1 Alur R & D Model Pembelajaran Berbasis Value Inquiry	103
Gambar 3.2 Prosedur Pengembangan Instrumen.....	130
Gambar 4.1 Strategi Guru Dalam Pengembangan Sikap Sosial Peserta Didik.....	146
Gambar 4.2 Sikap Sosial Peserta Didik Yang Dikembangkan.....	148
Gambar 4.3 Hambatan dan Solusi Guru Dalam Mengembangkan Sikap Sosial Peserta Didik .....	158
Gambar 4.4 Keseimbangan Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan Adaptasi Mazano .....	172
Gambar 4.5 Keseimbangan Implementasi Pendekatan Transmission dan Pendekatan Konstruksionis.....	176
Gambar 4.6 Alur Desain Pengembangan Model Pembelajaran .....	191
Gambar 4.7 Sintaks Hasil Pengembangan Model.....	201

## DAFTAR PUSTAKA

### Buku :

- Ahmadi, A. (2007). Psikologi sosial. *Jakarta: Rineka Cipta.*
- Azwar, S. (2016). Sikap Manusia dan Pengukurannya, edisi 2. *Pustaka Pelajar, Yogyakarta.*
- Banks, J. A. (1990). *Teaching Strategies For The Social Studies (Inquiry, Valuing, And Decision Making).* Longman. New York and London.
- Baron, R. A., & Byrne, D. (2004). *Psikologi Sosial jilid 1.* Jakarta: Erlangga.
- Borg, W. R., & Gall, M. D. (2007). *Educational Research 8th edition.* New York: Longman.
- Creswell, J. W. (2015). Revisiting Mixed Methods And Advancing Scientific Practices. *The Oxford Handbook of Multimethod and Mixed Methods Research Inquiry.*
- Dahar, R. W. (2011). Teori-teori Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Erlangga.
- Dalyono, M. (2015). Psikologi Pendidikan, Cetakan 8. *Jakarta: Rineka Cipta.*
- Desmita. (2005). Psikologi Perkembangan. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Dewantara, K. H. (2004). Pendidikan. Yogyakarta: Majelis Luhur Persatuan Taman Siswa.
- Elmubarok, Z. (2013). *Membumikan Pendidikan Nilai; Mengumpulkan Yang Terserak Menyambung Yang Terputus Yang Terputus, Menyatukan Yang Tercerai.* (Editor: Dudung Rahmat Hidayat). Bandung: Alfabeta.
- Fadillah. (2014). Implementasi Kurikulum 2013. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Faturrohman, P. &. (2012). Guru Profesional. Bandung: Refika Aditama.
- Gerungan, W. A. (2004). Psikologi sosial. *Bandung: RefikaAditama.*
- Hakam, K. A. (2008). Pendidikan Nilai. Bandung: Value Press.
- Hakam, K. A., & Nurdin, H. E. S. (2016). *Metode Internalisasi Nilai-Nilai: Untuk Memodifikasi Perilaku Berkarakter.* Maulana Media Grafika.
- Hake, R. R. (2019). Analyzing Change/Gain Score. 1999. *USA: Indiana University.*

- Hamruni. (2012). *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Insan Mandiri.
- Haryati, S. (2019). *Pemikiran Pendidikan Ki Hadjar Dewantara: Studi Tentang Sistem Among Dalam Proses Pendidikan*. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Huda, M. (2014). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hurlock, E. B. (2013). *Perkembangan Anak Jilid 1 Edisi Keenam (Terjemahan)*. Penerbit Erlangga.
- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2015). *Models Of Teaching (9th Edition)* ISBN:0133749304. New Jersey: Pearson Education, Inc.
- Julianto, S. d. (2011). *Teori dan Implementasi Model-model Pembelajaran Inovatif*. Surabaya: UNESA.
- Kemendikbud. (2010). *Pengembangan Pendidikan Budaya Dan Karakter Bangsa. Badan Penelitian Dan Pengembangan Pusat Kurikulum*.
- Kesuma, D., Triatna, C., & Permana, J. (2011). *Pendidikan Karakter*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Krathwohl, L. A. (2010). *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesemen*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Lickona, T. (2019). *Pendidikan Karakter: Panduan Lengkap Mendidik Siswa Menjadi Pintar & Baik*. Nusamedia.
- Megawangi, R. (2010). *Pengembangan program pendidikan karakter di sekolah: pengalaman sekolah karakter*. Jakarta: Indonesia Heritage Foundation (IHF).
- Mulyana, R. (2004). *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai*. Bandung: Alfabeta.
- Mulyasa, E. (2014). *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mumpuni, A. (2018). *Integrasi Nilai Karakter Dalam Buku Pelajaran: Analisis Konten Buku Teks Kurikulum 2013*. Deepublish.
- Oktavia, L. (2014). *Pendidikan Karakter Berbasis Tradisi Pesantren*. Jakarta: Rumah Kitab.
- Ormrod, J. E. (2009). *Psikologi Pendidikan; Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang (Jilid 1) Alih Bahasa: Wahyu Indrianti dkk*. Jakarta: Erlangga.

- Prastowo, A. (2015). *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu (Implementasi Kurikulum 2013 untuk SD/MI)*. Jakarta: Prenadamedia.
- Rogers, C., Lyon, H., & Tausch, R. (2013). *On Becoming An Effective Teacher: Person-Centered Teaching, Psychology, Philosophy, And Dialogues with Carl R. Rogers and Harold Lyon*. Routledge.
- Sani, R. A. (2016). *Penilaian Autentik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Samad, M. (2016). *Gerakan Moral: Dalam Upaya Revolusi Mental*. Sunrise Book Store.
- Santrock, J. W., Sumiharti, Y., Sinaga, H., Damanik, J., & Chusairi, A. (2002). *Life-Span Development (Perkembangan Masa Hidup Jilid 1)*. Santrock, J. W. (2013). *Life-Span Development (Fourteenth)*. McGraw-Hill. New York: Companies Edition Americas.
- Samani, M., & Hariyanto, M. S. (2014). *Konsep Dan Model Pendidikan Karakter. Bandung: Remaja Rosdakarya*.
- Sanjaya, W. (2011). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Schunk, D. H. (2012). *Learning Theories An Educational Perspective (Terjemahan Eva Hamdiah & Rahmat Fajar)*. *Boson: Pearson Education Inc.(Buku Asli Diterbitkan Tahun 2012)*.
- Sitorus, M. (2017). *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Kencana.
- Sudijono, A. (2017). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.
- Sugiyono, P. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D (D. Sutopo. S. Pd, MT, Ir.)* Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya Offset.
- Sundayana, R. (2014). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suyadi, S. (2010). *Psikologi Belajar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Pedagogia.
- Weil, M., Calhoun, E., & Joyce, B. (2000). *Models of Teaching*. Allyn and Bacon.

Wibowo, A. (2012). *Menjadi Guru Berkarakter: Strategi Membangun Kompetensi & Karakter Guru*. Pustaka Pelajar.

Wiyani, N. A. (2016). *Bina Karakter Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.

Woolever, R. M., & Scott, K. P. (1988). *Active Learning In Social Studies: Promoting Cognitive And Social Growth*. Scott Foresman & Company.

Yaumi, M. (2014). *Pendidikan Karakter: Landasan, Pilar & Implementasi*. Jakarta: Kencana.

### **Jurnal:**

Ahsani, E. L. F. (2020). Analisis Bahan Ajar Kurikulum 2013 Berbasis Multiple Intelligence Kelas IV. *Elementary: Islamic Teacher Journal*, 8(1), 19-36.

Allen, K. N., & Friedman, B. D. (2010). Affective Learning: A Taxonomy for Teaching Social Work Values. *Social Work Values and Ethics*, 7(2).

Anisah, A. S. (2018). Pendekatan Pembelajaran Analisis Nilai Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Sikap Kepedulian Sosial Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. *Pendidikan*, 09, 1–8. <http://dx.doi.org/10.52434/jp.v10i1.82>  
<http://journal.uniga.ac.id/index.php/JP/article/viewFile/82/84>

Ansori, Y. Z. (2021a). Menumbuhkan Karakter Hormat dan Tanggung Jawab Pada Siswa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio*, 7(3), 599–605. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i3.1120>

Ansori, Y. Z. (2021b). Strategi Pendidik dalam Menumbuhkan Karakter Jujur pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 261–270. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i1.1208>

Arthur, J. (2011). Personal Character And Tomorrow's Citizens: Student Expectations Of Their Teachers. *International Journal of Educational Research*, 50(3), 184–189. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2011.07.001>

Assingkily, M. S., & Hardiyati, M. (2019). Analisis Perkembangan Sosial-Emosional Tercapai dan Tidak Tercapai Siswa Usia Dasar. *Al-Aulad: Journal of Islamic Primary Education*, 2(2), 19–31. <https://doi.org/10.15575/al-aulad.v2i2.5210>

Aulya Purnama, R., & Wahyuni, S. (2018). Kelekatan (Attachment) pada Ibu dan Ayah Dengan Kompetensi Sosial pada Remaja. *Jurnal Psikologi*, 13(1), 30. <https://doi.org/10.24014/jp.v13i1.2762>



- Baker, D. F. (2014). When Moral Awareness Isn't Enough: Teaching Our Students to Recognize Social Influence. *Journal of Management Education*, 38(4), 511–532. <https://doi.org/10.1177/1052562913504922>
- Berges Puyo, J. G. (2020). A Value and Character Educational Model: Repercussions for Students, Teachers, and Families. *Journal of Culture and Values in Education*, 4(1), 100–115. <https://doi.org/10.46303/jcve.2020.7>
- Berlian, S., Rosmawati, & Abu Assyari. (2015). Analisis Jenis-jenis Kenakalan Siswa SD Bahtera Makmur Kecamatan Bagan Sinembah. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 1–13.
- Berninger, A. (2021). Manners as Desire Management. *Journal of Value Inquiry*, 55(1), 155–173. <https://doi.org/10.1007/s10790-020-09744-3>
- Bidjari, A. F. (2011). Attitude And Social Representation. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 30, 1593–1597. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.10.309>
- Birhan, W., Shiferaw, G., Amsalu, A., Tamiru, M., & Tiruye, H. (2021). Exploring The Context Of Teaching Character Education To Children In Preprimary And Primary Schools. *Social Sciences & Humanities Open*, 4(1), 100171. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2021.100171>
- Blegur, Y. (2020). Impresi Permainan Bolaku-. *Jurnal Pendidikan Edutama*, 7(1 Januari), 95–106.
- Candra, A. N., Sofia, A., & Anggraini, G. F. (2017). Gaya Pengasuhan Orang Tua Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 3(2), 1–10.
- Chenary, Y. H., & Azadboni, R. M. (2011). Psychological Health By Moral Commitment. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 30, 2293–2295. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.10.447>
- Chumdari, -, Anitah, S., Budiyono, -, & Suryani, N. (2018). Inquiry-based Integrated Thematic Instruction On Character Education Of Primary School Students. *International Journal of Education and Literacy Studies*, 6(2), 69. <https://doi.org/10.7575/aiac.ijels.v.6n.2p.69>
- Dalmeri. (2014). Pendidikan Untuk Pengembangan Karakter (Telaah terhadap Gagasan Thomas Lickona dalam Educating for Character). *Al-Ulum IAIN Sultan Amai Gorontalo*, 14(1), 269-288 ISSN 1412-0534.

- Datu, J. A. D., & Jose Mateo, N. (2020). Character Strengths, Academic Self-Efficacy, And Well-Being Outcomes In The Philippines: A longitudinal study. *Children and Youth Services Review*, *119*, 105649. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2020.105649>
- Dewi, D. A., Hamid, S. I., Annisa, F., Oktafianti, M., & Genika, P. R. (2021). Menumbuhkan Karakter Siswa melalui Pemanfaatan Literasi Digital. *Jurnal Basicedu*, *5*(6), 5249–5257. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1609>
- Espejo-Siles, R., Zych, I., Farrington, D. P., & Llorent, V. J. (2020). Moral Disengagement, Victimization, Empathy, Social And Emotional Competencies As Predictors Of Violence In Children And Adolescents. *Children and Youth Services Review*, *118*(August), 105337. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2020.105337>
- Firmansah, K. (2017). Pendidikan Karakter Melalui Pendekatan Habitiasi. *Journal Irfani*, *13*, 131–138.
- Fuadi, N. (2018). Urgensi Ranah Afektif Dalam Pendidikan. *Itqan : Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan*, *9*(1), 139–151.
- Garrigan, B., Adlam, A. L. R., & Langdon, P. E. (2018). Moral Decision-Making And Moral Development: Toward An Integrative Framework. *Developmental Review*, *49*(March), 80–100. <https://doi.org/10.1016/j.dr.2018.06.001>
- Hakam, K. A. (2018). Tradition Of Value Education Implementation In Indonesian Primary Schools. *Journal of Social Studies Education Research*, *9*(4), 295–318. <https://doi.org/10.17499/jsser.98315>
- Hakam, K. A. (2018). Model Of Learning Cognitive Moral Development In Elementary School. *International E-Journal of Advances in Education*, *4*(10), 6-14.
- Hardecker, S., Buryan-Weitzel, J. C., & Tomasello, M. (2019). Adult Instruction Limits Children's Flexibility In Moral Decision Making. *Journal of Experimental Child Psychology*, *187*(xxxx), 104652. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2019.06.005>
- Hartono, Y., Haryanto, S., & Asrowi. (2018). *Character Education in the Perspective of Humanistic Theory: A Case Study in Indonesia*. [www.mindamas-journals.com/index.php/educare](http://www.mindamas-journals.com/index.php/educare)
- Hedberg, P. R. (2017). Guiding Moral Behavior Through a Reflective Learning Practice. *Journal of Management Education*, *41*(4), 514–538. <https://doi.org/10.1177/1052562917695199>

- Henri. (2018). Perkembangan Peserta Didik. In *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952.
- Henry, G. T. (2002). Choosing Criteria to Judge Program Success: A Values Inquiry. *Evaluation*, 8(2), 182–204. <https://doi.org/10.1177/1358902002008002513>
- Heryani, Andi Fitri. (2019). *Pengaruh Pelaksanaan Pembelajaran Aktif Tipe Index Card Match Terhadap Jiwa Kompetitif Murid Sdn 129 Waempubbu Kecamatan Amali Kabupaten Bone*. iii, 1–17.
- Hidayah, N. (2015). Pembelajaran Tematik Integratif di Sekolah Dasar. *TERAMPIL Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 2, 33–49.
- Hidayati, A., Felicita Amsal, M., & Amilia, W. (2018). *Development Of Classroom Design Model Into Character Education In Elementary*. 2010, 945–948. <https://doi.org/10.29210/20181135>
- Hopfenbeck, T. N. (2017). The power of PISA – Limitations And Possibilities For Educational Research. *Assessment In Education: Principles, Policy & Practice*, January, 423–426. <https://doi.org/10.1080/0969594X.2016.1247518>
- Ijarmana, F., & Putra, E. D. (2021). Analisis Kesulitan Guru dalam Menerapkan Penilaian Autentik di Sekolah Dasar Negeri. *NATURALISTIC: Jurnal Kajian Penelitian* ..., 6(1), 1050–1059. <http://umtas.ac.id/journal/index.php/naturalistic/article/view/1366%0Ahttps://umtas.ac.id/journal/index.php/naturalistic/article/download/1366/767>
- Izzani, R., & Rubini, R. (2021). Pendidikan Karakter dalam Buku Sirah Nabawiyah Karya Syaikh Shafiyurrahman al-Mubarakfuri. *Al-Manar*, 10(1), 103–114. <https://doi.org/10.36668/jal.v10i1.256>
- Ji, P., DuBois, D. L., & Flay, B. R. (2021). Social-Emotional And Character Development Scale: Validation With Urban Middle School Students. *Children and Youth Services Review*, 127(June), 106124. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2021.106124>
- Johansson, E., Brownlee, J., Cobb-Moore, C., Boulton-Lewis, G., Walker, S., & Ailwood, J. (2011). Practices For Teaching Moral Values In The Early Years: A Call For A Pedagogy Of Participation. *Education, Citizenship and Social Justice*, 6(2), 109–124. <https://doi.org/10.1177/1746197910397914>

- Kesc, A., Hamarta, E., & Arslan, C. (2008). Prediction of Elementary School Students' Career Decision Making Difficulties by Their Parental Attitudes and Guidance Needs. *Elementary Education Online Lköretim Online*, 7(72), 361–367. <http://ilkogretim-online.org.tr>
- Khoury, A. C. (2014). Moral Responsibility: Introduction to a Special Issue of the Journal of Value Inquiry. *Journal of Value Inquiry*, 48(4), 573–575. <https://doi.org/10.1007/s10790-014-9457-6>
- Kobrosly, R. W., Van Wijngaarden, E., Galea, S., Cory-Slechta, D. A., Love, T., Hong, C., Shamlaye, C. F., & Davidson, P. W. (2011). Socioeconomic Position And Cognitive Function In The Seychelles: A life course analysis. *Neuroepidemiology*, 36(3), 162–168. <https://doi.org/10.1159/000325779>
- Konstanczak, S. (2014). Review: Morality: Reasoning on Different Approaches. *Ethical Theory and Moral Practice*, 17(5), 1011–1013. <https://doi.org/10.1007/s10677-014-9529-5>
- Komara, E. (2018). Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21. *SIPATAHOENAN: South-East Asian Journal for Youth, Sports & Health Education*, 4(1), 1–10.
- Kotze, G. (2007). The Development of Values as Affective Traits In Learners. *Africa Education Review*, 4(1), 58–69. <https://doi.org/10.1080/18146620701412167>
- Kuntoro, B. T., & Wardani, N. S. (2020). Pengembangan Instrumen Penilaian Sikap Sosial Pembelajaran Tematik Kelas III SD. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 6(2), 295–307. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3752471>
- Kurniawan, S. (2019). Tantangan Abad 21 bagi Madrasah di Indonesia. *Intizar*, 25(1), 55–68. <https://doi.org/10.19109/intizar.v25i1.3242>
- Kurniawati, E., Atmoko, A., & Chusniyah, T. (2018). Analisis Penggunaan Media dalam Pelatihan Pengambilan Keputusan Moral di SMA. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 3(9), 1128–1132. <http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/article/view/11511/5441>
- Kusuma, A. W. (2018). Meningkatkan Kerjasama Siswa dengan Metode Jigsaw. *Konselor*, 7(1), 26–30. <https://doi.org/10.24036/02018718458-0-00>
- LaPiere, R. T. (2010). Attitudes vs actions. *International Journal of Epidemiology*, 39(1), 7–11. <https://doi.org/10.1093/ije/dyp398>

- Latifah, U. (2017). Aspek Perkembangan Pada Anak Sekolah Dasar: Masalah dan Perkembangannya. *Academica: Journal of Multidisciplinary Studies*, 1(2), 185-196.
- Lavy, S. (2020). A Review of Character Strengths Interventions in Twenty-First-Century Schools: their Importance and How they can be Fostered. *Applied Research in Quality of Life*, 15(2), 573–596. <https://doi.org/10.1007/s11482-018-9700-6>
- Lee, C. K. J., & Huang, J. (2021). The Relations Between Students' Sense Of School Belonging, Perceptions Of School Kindness And Character Strength Of Kindness. *Journal of School Psychology*, 84(May 2019), 95–108. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2020.12.001>
- Listyaningrum, D. (2018). Pengaruh Permainan Tradisional Gobak Sodor Terhadap Sikap Sosial Siswa Kelas III SDN 01 Manguharjo Kota Madiun. *Gulawentah: Jurnal Studi Sosial*, 3(2), 108. <https://doi.org/10.25273/gulawentah.v3i2.3463>
- Maftuh, B. (2008). Internalisasi Nilai-nilai Pancasila dan Nasionalisme Melalui Pendidikan Kewarganegaraan. *Educationist*, II(2), 134–144.
- Mahanum. (2021). Tinjauan Kepustakaan. ALACRITY : Journal Of Education Volume, 1(2), 1–12. <http://lppipublishing.com/index.php/alacrity> Tinjauan
- Maharani, L. (2014). Perkembangan Moral Pada Anak. *Konseli: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 01(2), 93–98. <http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/konseli/article/download/1483/1219>
- Mandira, M. R., & Stoltz, T. (2021). Bullying Risk And Protective Factors Among Elementary School Students Over Time: A Systematic Review. *International Journal of Educational Research*, 109(August 2020), 101838. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2021.101838>
- Marlina, M. E. (2013). Kurikulum 2013 Yang Berkarakter. *JUPIIS*, 5(2), 27–38.
- Marshall, L., Rooney, K., Dunatchik, A., & Smith, N. (2017). *Developing Character Skills in Schools*. August, 1–110.
- Mcdonald, N. M., & Messinger, D. S. (2013). The Development of Empathy: How, When and Why. *Free Will, Emotions, and Moral Actions: Philosophy and Neuroscience in Dialogue*, 1–36.

- Mirjalili, F., Jabbari, A., & Rezai, M. (2012). The Effect of Semantic and Thematic Clustering of Words on Iranians Vocabulary Learning. *American International Journal of ...*, 2(2), 214–222.
- Muhtar, T. (2014). Analisis Kurikulum 2013 Ditinjau Dari Aspek Nilai Karakter Bangsa. *Mimbar Sekolah Dasar*, 1(2), 168–175. <https://doi.org/10.17509/mimbar-sd.v1i2.879>
- Munawwaroh, A. (2019). Keteladanan Sebagai Metode Pendidikan Karakter. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 7(2), 141. <https://doi.org/10.36667/jppi.v7i2.363>
- Mutiani, M., Sapriya, S., Handy, M. R. N., Abbas, E. W., & Jumriani, J. (2021). Pembinaan Etika Peserta Didik Melalui Pembelajaran Tematik-Integratif Di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(3), 704–709. <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/397>
- Nahak, K. E. N., Degeng, I. N. S., & Widiati, U. (2019). Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 4(6), 785. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v4i6.12527>
- Nieuważny, J., Nowakowski, K., Ptaszyński, M., Masui, F., Rzepka, R., & Araki, K. (2021). Does Change In Ethical Education Influence Core Moral Values? Towards History- And Culture-Aware Morality Model With Application In Automatic Moral Reasoning. *Cognitive Systems Research*, 66, 89–99. <https://doi.org/10.1016/j.cogsys.2020.10.011>
- Nucci, L. (2019). Character: A Developmental System. *Child Development Perspectives*, 13(2), 73–78. <https://doi.org/10.1111/cdep.12313>
- Nur, F., & Damayanti, E. (2021). Kelekatan Mempengaruhi Hasil Belajar Mahasiswa. *Psikostudia : Jurnal Psikologi*, 10(2), 122. <https://doi.org/10.30872/psikostudia.v10i2.4547>
- Okada, Y., & Matsuda, T. (2019). Development of a Social Skills Education Game for Elementary School Students. *Simulation and Gaming*, 50(5), 598–620. <https://doi.org/10.1177/1046878119880228>
- Pamungkas, D. E., Suhanadji, S., Hendratno, H., Sukarman, D., Mustaji, D., & Roesminingsih, M. V. (2018). *Enculturation of Character Education Through Transforming School Cultural Values at Elementary School in Indonesia*. <https://doi.org/10.2991/icei-18.2018.1>
- Paramita, A. K., & Kristiana, L. (2007). Teknik Focus Group Discussion Dalam Penelitian Kualitatif (Focus Group Discussion Tehnique In Qualitative Research). *The Nursing Journal of India*, 98(6), 125–127.

- Pardede, E. N., Supena, A., & Fahrurrozi, F. (2018). Hubungan Kelekatan Orangtua Dan Regulasi Diri Dengan Kemampuan Sosial Anak. *JPUD - Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 12(1), 37–50. <https://doi.org/10.21009//jpuud.121.04>
- Peled, Y. (2019). Cyberbullying And Its Influence On Academic, Social, And Emotional Development Of Undergraduate Students. *Heliyon*, 5(3), e01393. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2019.e01393>
- Persada, Y. I., Djatmika, E. T., & Degeng, I. N. S. (2020). Pelaksanaan Pendekatan Scientific Dalam Pembelajaran Tematik. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 5(1), 114. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v5i1.13151>
- Pratiwi, I. (2019). Efek Program PISA Terhadap Kurikulum di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 4(1), 51. <https://doi.org/10.24832/jpnk.v4i1.1157>
- Puspitasari, D., Widodo, H. P., Widyaningrum, L., Allamnakhrah, A., & Lestariyana, R. P. D. (2021). How Do Primary School English Textbooks Teach Moral Values? A Critical Discourse Analysis. *Studies in Educational Evaluation*, 70(July), 101044. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2021.101044>
- Putnam, R. A. (2017). Democracy and Value Inquiry. *A Companion to Pragmatism*, 278–289. <https://doi.org/10.1002/9780470997079.ch28>
- Putra, D. D., Okilanda, A., Arisman, A., Lanos, M. E. C., Putri, S. A. R., Fajar, M., Lestari, H., & Wanto, S. (2020). Kupas Tuntas Penelitian Pengembangan Model Borg & Gall. *Wahana Dedikasi : Jurnal PkM Ilmu Kependidikan*, 3(1), 46. <https://doi.org/10.31851/dedikasi.v3i1.5340>
- Putry, R. (2019). Nilai Pendidikan Karakter Anak Di Sekolah Perspektif Kemendiknas. *Gender Equality: International Journal of Child and Gender Studies*, 4(1), 39. <https://doi.org/10.22373/equality.v4i1.4480>
- Rahayu, P., Turmudi, T., Muharram, A., Kasmad, M., & Abdul Majid, N. W. (2018). Penguatan Karakter Kebangsaan dan Kompetensi Pedagogik Berorientasi Pada Keterampilan Abad 21. *Madrasah*, 10(2), 83. <https://doi.org/10.18860/madrasah.v10i2.5381>
- Raharjo, H. P. (2015). Penerapan Pendekatan Saintifik Dalam Membentuk Karakter Positif Anak. *Journal of Physical Education Health and Sport*, 2(1), 28–31. <https://doi.org/10.15294/jpehs.v2i1.3939>
- Renger, R., & Bourdeau, B. (2004). Strategies For Values Inquiry: An Exploratory Case Study. *American Journal of Evaluation*, 25(1), 39–49. <https://doi.org/10.1016/j.ameval.2003.12.005>

- Richmon, M. J. (2004). Values In Educational Administration: Them's Fighting Words! *International Journal of Leadership in Education*, 7(4), 339–356. <https://doi.org/10.1080/1360312042000224686>
- Roeser, S., & Rickard, J. (2014). Moral Knowledge and Intuitions: Introduction to a special issue of the Journal of Value Inquiry. *Journal of Value Inquiry*, 48(2), 173–176. <https://doi.org/10.1007/s10790-014-9425-1>
- Rombout, F., Schuitema, J. A., & Volman, M. L. L. (2021). Teaching Strategies for Value-Loaded Critical Thinking in Philosophy Classroom Dialogues. *Thinking Skills and Creativity*, 100991. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2021.100991>
- Sabani, F. (2019). Perkembangan Anak - Anak Selama Masa Sekolah Dasar (6 - 7 Tahun). *Didakta: Jurnal Kependidikan*, 8(2), 89–100. <https://jurnaldidaktika.org/contents/article/view/71>
- Safitri, K., & Harjono, N. (2021). Pengembangan Instrumen Penilaian Sikap Sosial Aspek Tanggung Jawab Pembelajaran Tematik Terpadu Siswa Kelas 4 SD. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 4(1), 111. <https://doi.org/10.23887/jp2.v4i1.33352>
- Şahinkayasi, Y., & Kelleci, Ö. (2013). Elementary School Teachers' Views on Values Education. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 93, 116–120. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.09.162>
- Sanger, M. N., & Osguthorpe, R. D. (2013). Modeling As Moral Education: Documenting, Analyzing, And Addressing A Central Belief Of Preservice Teachers. *Teaching and Teacher Education*, 29(1), 167–176. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2012.08.002>
- Sa'odah, Sapriya & Haryanti, Y. (2020). Perspektif Kurikulum Pendidikan Kejuruan. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 3(2), 256–268.
- Sapriya, Dianasari, & Yayuk Hidayah. (2021). Transformasi Literasi Kewarganegaraan Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar dalam Pembelajaran Jarak Jauh. *Ibtida'*, 2(01), 10–20. <https://doi.org/10.37850/ibtida.v2i01.162>
- Sari, B. T. W., & Kristin, F. (2020). Efektivitas Penggunaan Model Problem Based Learning Dan Model Group Investigation Terhadap Kemampuan Kerjasama Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(2), 257–267. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i2.357>
- Sari, Y. (2013). Peningkatan Kerjasama Di Sekolah Dasar. *Jurnal Bahana Manajemen Pendidikan*, 1(1), 307–461. <http://ejournal.unp.ac.id>



- Sarita, P. (2017). Constructivism: A new paradigm in teaching and learning. *International Journal of Academic Research and Development*, 2(4), 183-186.
- Schrader, D. E. (2022). Report on the First International Conference on Value Inquiry in China. *Journal of Mechanical Working Technology*, 6(4), 379–384. [https://doi.org/10.1016/0378-3804\(82\)90035-3](https://doi.org/10.1016/0378-3804(82)90035-3)
- Schwartz, J., & Hayes, D. (2021). Piety as a Virtue. *Journal of Value Inquiry*, 55(1), 109–126. <https://doi.org/10.1007/s10790-020-09740-7>
- Shoimah, L., Sulthoni, S., & Soepriyanto, Y. (2018). Menanamkan Pendidikan Karakter Melalui Pembiasaan Di Sekolah. *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 1(2), 169-175.
- Siti Anisah, A. (2017). Pola Asuh Orang Tua Dan Implikasinya Terhadap Pembentukan Karakter Anak. *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, 5(1), 70–84. <http://dx.doi.org/10.52434/jp.v10i1.82>
- Siti Anisah, A., Sapriya, S., Hakam, K. A., & Syaodih, E. (2021). Perkembangan Sosial, Emosi, Moral Anak dan Implikasinya Terhadap Pembentukan Sikap Sosial Siswa Sekolah Dasar. *JUDIKDAS: Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar Indonesia*, 1(1), 69–80. <https://doi.org/10.51574/judikdas.v1i1.262>
- Sokatch, A. (2017). Toward a Research Agenda: Building Character Strengths in School Settings. *Journal of Youth and Adolescence*, 46(6), 1238–1239. <https://doi.org/10.1007/s10964-017-0657-9>
- Stichter, M. (2021). Virtues as Skills, and The Virtues of Self-Regulation. *Journal of Value Inquiry*, 55(2), 355–369. <https://doi.org/10.1007/s10790-021-09820-2>
- Sudrajat, A. (2011). Mengapa Pendidikan Karakter. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 1(1), 47–58. <https://doi.org/10.21831/jpk.v1i1.1316>
- Syaodih, E. (2011). Perkembangan Anak Taman Kanak-Kanak. *Perkembangan Anak Taman Kanak-Kanak PERKEMBANGAN*, 1–25.
- Syukri, R. A., Bahri, A., Khaltsun, U., & Makassar, U. M. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Fun Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Menulis Karangan Narasi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar Indonesia*, 1(1), 51–60. <https://doi.org/10.51574/judikdas.v1i1.212>

- Thomas, K. J., da Cunha, J., & Santo, J. B. (2022). Changes in Character Virtues are Driven by Classroom Relationships: A Longitudinal Study of Elementary School Children. *School Mental Health*, 0123456789. <https://doi.org/10.1007/s12310-022-09511-8>
- Tiara, S. K., & Sari, E. Y. (2019). Analysis of Student Social Attitude Assessment Techniques in the Implementation of the 2013 Curriculum at Sdn 1 Watulimo. *EduHumaniora | Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 11(1), 21–30. - ISSN 2085-1243| e-ISSN 2579-5457 <https://ejournal.upi.edu/index.php/eduhumaniora/article/view/33565/pdf>
- Veugelers, W. (2010). Moral Values In Teacher Education. *International Encyclopedia of Education*, 650–655. <https://doi.org/10.1016/B978-0-08-044894-7.00635-7>
- Wagner, L., & Ruch, W. (2015). Good Character At School: Positive Classroom Behavior Mediates The Link Between Character Strengths And School Achievement. *Frontiers in Psychology*, 6(MAY), 1–13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2015.00610>
- Wagner, L., Holenstein, M., Wepf, H., & Ruch, W. (2020). Character Strengths Are Related to Students' Achievement, Flow Experiences, and Enjoyment in Teacher-Centered Learning, Individual, and Group Work Beyond Cognitive Ability. *Frontiers in Psychology*, 11(July), 1–13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01324>
- Weaver, G. R., Reynolds, S. J., & Brown, M. E. (2014). Metode Internalisasi Nilai-Nilai Untuk Memodifikasi Perilaku Berkarakter. In *Journal of Management* (Vol. 40, Issue 1). <https://doi.org/10.1177/0149206313511272>
- Weber, M., & Ruch, W. (2012). The Role Of A Good Character In 12-Year-Old School Children: Do Character Strengths Matter In The Classroom? *Child Indicators Research*, 5(2), 317–334. <https://doi.org/10.1007/s12187-011-9128-0>
- Widodo, S., & Wardani, R. K. (2020). Mengajarkan Keterampilan Abad 21 4C (Communication, Collaboration, Critical Thinking And Problem Solving, Creativity And Innovation) Di Sekolah Dasar. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 7(2), 185–197. <https://www.researchgate.net/publication/348742516>. Print ISSN : 2442-3661 Online ISSN : 2477-667X

Yuristia, A. (2017). Keterkaitan Pendidikan, Perubahan Sosial Budaya, Modernisasi Dan Pembangunan. *IJTIMAIYAH Jurnal Ilmu Sosial dan Budaya*, 1(1). Zaman, B. (2019). Urgensi Pendidikan Karakter Yang Sesuai Dengan Falsafah Bangsa Indonesia. *AL GHAZALI, Jurnal Kajian Pendidikan Islam Dan Studi Islam*, 2(1), 16–31. [https://www.ejournal.stainupwr.ac.id/index.php/al\\_ghzali/article/view/101](https://www.ejournal.stainupwr.ac.id/index.php/al_ghzali/article/view/101)

### **Prosiding:**

Erlisnawati, S., Budimansyah, D., & Marhadi, H. (2019). Analysis of the Character of Responsibility in Pacu Jalur Traditions. *Proceeding of the SS9 & 3rd URICES, 2019, 2012*, 140–143.

Fitria, Y. (2021). Pembelajaran Yang Melejitkan Kecakapan Abad 21 Untuk Level Pendidikan Dasar Di Era 5.0. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan ...*, November, 367–387.

Ladubasari, Erna; Sriastria, W. (2012). Perkembangan Emosi Pada Anak Sekolah Dasar. *Seminar Nasional FKIP UMC*, 1–6. [https://www.academia.edu/40664619/PERKEMBANGAN\\_EMOSI\\_PADA\\_ANAK\\_SEKOLAH\\_DASAR?from=cover\\_page](https://www.academia.edu/40664619/PERKEMBANGAN_EMOSI_PADA_ANAK_SEKOLAH_DASAR?from=cover_page)

Sugiyarti, L., Arif, A., & Mursalin. (2018). Pembelajaran Abad 21 di SD. *Prosiding Seminar Dan Diskusi Nasional Pendidikan Dasar*, 439–444.

Sumani. (2019). Upaya Guru dalam Menangani Perilaku Kenakalan Peserta didik SD. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*, 909–917.

Tryanasari, D., & Sari, N. M. S. M. (2019, November). Analisis Dokumen Perencanaan Pembelajaran Tematik Integratif Kelas II MI Islamiyah 02 Madiun dalam Frame Kurikulum 2013. In *Prosiding Seminar Nasional PGSD UNIKAMA* (Vol. 3, No. 1, pp. 432-442).

### **Disertasi**

Erlisnawati. (2020). *Model Transformasi Nilai Sosial Dalam Tradisi Pacu Jalur di Sekolah Dasar (Disertasi)*. Bandung: Pendidikan Dasar, Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Rarasaning Satyaningsih. (2017). *Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Kognitif Moral Dalam Pembelajaran Tematik Integratif di Sekolah Dasar* (Disertasi). Bandung: Pendidikan Dasar, Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

**Sumber Internet:**

- Ali, A. H. (2021). Tugas Seorang Guru Menurut Imam Al Ghazali. Retrieved from nuruljadid.net: <https://www.nuruljadid.net/10612/tugas-seorang-guru-menurut-imam-al-ghazali>
- BS. Arifin, B. (2015). *Psikologi Sosial* (Vol. 1, pp. 1–308). digilib.uinsgd.ac.id
- Maftuh, B. (2010). *Memperkuat Peran IPS dalam Membelajarkan Keterampilan Sosial dan Resolusi Konflik*. 1–32. [http://file.upi.edu/Direktori/PIDATO/3.\\_PIDATO\\_PENGUKUHAN\\_BUN YAMIN.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/PIDATO/3._PIDATO_PENGUKUHAN_BUN_YAMIN.pdf)
- Eliyana, A. (2021, Januari 21). Menguji Peran Kompetensi dan Pengawasan Kepuasan Kerja serta Dampaknya terhadap Kinerja Guru. Retrieved from Unair News: <http://news.unair.ac.id/2021/01/21/menguji-peran-kompetensi-dan-pengawasan-kepuasan-kerja-serta-dampaknya-terhadap-kinerja-guru/>
- Fitriyadi, D. (2013). *Pendekatan scientifict*. 1–31. [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/43308343/PENDEKATAN\\_SCIENTI FICT](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/43308343/PENDEKATAN_SCIENTI FICT)
- Ini Dia Hasil Survei PISA Tentang Kualitas Pendidikan di Indonesia Dalam 3 Tahun Terakhir. (2020, October 22). Retrieved from ayomenulis.id: <https://ayomenulis.id/artikel/ini-dia-hasil-survei-pisa-tentang-kualitas-pendidikan-di-indonesia-dalam-3-tahun-terakhir>
- Imajid. (2016, Oktober 11). Syaja'ah (berani membela yang benar). Retrieved from Situs Pendidikan Agama Islam: <https://imajid.wordpress.com/2016/10/11/syajaah-berani-membela-yang-benar/>
- Kemendikbud. (2019). Pendidikan di Indonesia belajar dari hasil PISA 2018. Pusat Penilaian Pendidikan Balitbang KEMENDIKBUD, 021, 1–206. <http://repositori.kemdikbud.go.id/id/eprint/16742>
- Mustoip, S. (2018). *Implementasi Pendidikan Karakter Sofyan Mustoip Muhammad Japar Zulela Ms 2018*.
- Penguatan Pendidikan Karakter. Peraturan Presiden No 87 Tahun 2017 (2018, Februari 27). Retrieved from Jogloabang.com: <https://www.jogloabang.com/pendidikan/perpres-87-2017-penguatan-pendidikan-karakter>

Rokhimawan, N. S. M. A. (2013). *Studi Proses Indirect Teaching Dalam Pembentukan Karakter Diri Keimanan Dan Sikap Sosial ( Kajian Komparatif-Implementatif Pembelajaran Kurikulum 2013 Perspektif Sosiologi Pendidikan Di SMA Muhammadiyah I dan SMA BOPKRI I Yogyakarta )* Nurrohmah , *Subiyant.* 3, 107–130.

Srinivasan, P. (2020). *Value education in teacher education.* August 2012.

Zahro, A. M. (2018, Januari 2). Apa Yang Dimaksud Sikap Sosial. Retrieved from dictio: <https://www.dictio.id/t/apa-yang-dimaksud-dengan-sikap-sosial/14919>

### **Kebijakan Pemerintah:**

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No 81 A Tentang Implementasi Kurikulum 2013.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No 57 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyyah

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No 103 Tahun 2014 Tentang Pembelajaran Pada Pendidikan Dasar dan Menengah

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No 23 Tahun 2016 Tentang Standar Penilaian Pendidikan

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 20 Tahun 2016 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

Peraturan Presiden No 87 Tahun 2017 Tentang Penguatan Pendidikan Karakter.

Undang-undang No 20 Pasal 3 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional