

**KAJIAN INTERFERENSI BAHASA DALAM PIDATO  
SISWA SMP KELAS IX SERTA PEMANFAATANNYA  
SEBAGAI ALTERNATIF BAHAN AJAR  
TEKS PIDATO PERSUASIF**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

di Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



oleh

**Maria Monica Rosalia**

**NIM 1804696**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA**

**FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**BANDUNG**

**2022**

**LEMBAR PENGESAHAN**  
KAJIAN INTERFERENSI BAHASA DALAM PIDATO  
SISWA SMP KELAS IX SERTA PEMANFAATANNYA  
SEBAGAI ALTERNATIF BAHAN AJAR  
TEKS PIDATO PERSUASIF

disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I,



Dr. Hj. Isah Cahyani, M.Pd.

NIP 196407071989012002

Pembimbing II,




Dra. Lilis Siti Sulistyaningsih, M.Pd.

NIP 196012161986032001

diketahui

Ketua Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra  
Universitas Pendidikan Indonesia,



Dr. Hj. Isah Cahyani, M.Pd.

NIP 196407071989012002

KAJIAN INTERFERENSI BAHASA DALAM PIDATO  
SISWA SMP KELAS IX SERTA PEMANFAATANNYA  
SEBAGAI ALTERNATIF BAHAN AJAR  
TEKS PIDATO PERSUASIF

**LEMBAR HAK CIPTA**

oleh

Maria Monica Rosalia

NIM 1804696

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan di Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

© Maria Monica Rosalia 2022

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,  
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Kajian Interferensi Bahasa dalam Pidato Siswa SMP Kelas IX serta Pemanfaatannya sebagai Alternatif Bahan Ajar Teks Pidato Persuasif” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2022

Penulis,



Maria Monica Rosalia

NIM 1804696

## KATA PENGANTAR

Syukur dan pujian penulis haturkan ke hadirat Tuhan Yesus Kristus dan Bunda Maria karena dengan rahmat, bimbingan, dan karunia-Nya dalam pelaksanaan dan penyelesaian skripsi yang berjudul “Kajian Interferensi Bahasa dalam Pidato Siswa SMP Kelas IX serta Pemanfaatannya sebagai Alternatif Bahan Ajar Teks Pidato Persuasif” ini. Karya ini disusun untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Universitas Pendidikan Indonesia (UPI).

Penelitian mengenai kajian interferensi bahasa dalam pidato siswa SMP kelas IX ini memiliki tujuan untuk memanfaatkan kajian tersebut sebagai bahan ajar teks pidato persuasif, dengan maksud agar siswa dapat menghindari adanya interferensi bahasa saat berpidato. Untuk mencapai tujuan tersebut, penulis menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan metode analisis isi (*content analysis*). Skripsi ini memuat tiga pokok permasalahan yang dianalisis, yaitu (1) bentuk-bentuk interferensi bahasa dalam pidato siswa SMP kelas IX, (2) faktor penyebab terjadinya interferensi bahasa dalam keterampilan berpidato siswa SMP kelas IX, dan (3) bagaimanakah pemanfaatan kajian interferensi bahasa dalam pidato siswa SMP kelas IX sebagai bahan ajar teks pidato persuasif.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari terdapat banyak kekurangan dalam skripsi ini namun peneliti berharap semoga keberadaan skripsi ini dapat menjadi referensi tulis dan acuan yang bermanfaat untuk penelitian selanjutnya.

Bandung, Agustus 2022

Penulis,



Maria Monica Rosalia

NIM 1804696

## UCAPAN TERIMA KASIH

Penulisan laporan ini memakan durasi yang panjang dan selama proses penyusunan dan penyelesaian laporan penelitian ini, terdapat banyak arahan, bimbingan, serta dukungan yang diberikan dari berbagai pihak, baik secara fisik, materil, maupun moral. Penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada pihak yang telah berkontribusi dalam berlangsungnya penelitian ini, di antaranya:

1. Dr. Hj. Isah Cahyani, M.Pd., Ketua Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia serta dosen pembimbing I yang telah memberikan dukungan, semangat, dan arahan selama menyelesaikan skripsi ini;
2. Dra. Lilis Siti Sulistyarningsih, M.Pd., dosen pembimbing II yang sudah memberikan motivasi, saran, dan bimbingan sampai penulisan skripsi ini selesai;
3. Dr. H. Khaerudin Kurniawan, M.Pd., Ketua Program Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia sekaligus dosen pembimbing akademik yang membimbing dan memberi arahan selama masa perkuliahan;
4. (Alm) Dr. E. Kosasih, M.Pd., dosen pembimbing akademik yang pernah membantu dan memberi arahan selama masa awal perkuliahan;
5. segenap dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia UPI yang telah membagikan ilmunya yang sangat berharga selama empat tahun perkuliahan;
6. Artauli Selma Tetty, S.S., Kepala SMP Yos Sudarso Cigugur Kuningan yang telah mengizinkan untuk melakukan observasi selama penelitian ini;
7. Karolina Icih Kasih, S.Pd. serta seluruh guru, staf, dan siswa yang telah bersedia membantu terlaksananya pengambilan data skripsi ini;
8. kedua orang tua tercinta, Ria Lala Sarsilah dan Bernardus Dede Arnadi, yang telah memberikan dukungan, baik moril maupun materil, dan motivasi, serta senantiasa selalu mendoakan sampai kapan pun;
9. Maria Christine Rosaria, S.T. dan Yohannes Ardhito, S.T., M.Eng., atas teguran, pencerahan, dan dukungan terhadap penulis saat menyelesaikan penelitian ini;
10. Gregorius Anggala Wirastyo sebagai *mood booster* yang selalu memberikan semangat dan hiburan hanya dengan kehadirannya;

11. sepupu-sepupu tersayang yang selalu mendengarkan dan selalu mengerti;
12. keluarga besar F.X. Nursaleh dan Markus Marjuki yang dengan dukungan moril maupun materil telah memberikan kesempatan pada penulis untuk menyusun skripsi ini;
13. Dya Nurwahyuni, Niken Rizki Maharani, dan Vani Sarvita br Ginting, sebagai sahabat serta teman seperjuangan yang 24/7 siap sedia membantu dan memberikan semangat sejak awal perkuliahan hingga saat ini;
14. teman-teman DIK A 2018, sebagai teman seperjuangan yang telah memberi motivasi, dukungan, dan semangat selama masa perkuliahan;

dan seluruh pihak, yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah terlibat selama proses penyelesaian skripsi ini, penulis ucapkan terima kasih dan berharap agar laporan ini bermanfaat bagi setiap pembacanya.

Bandung, Agustus 2022

Penulis,



Maria Monica Rosalia

NIM 1804696

**KAJIAN INTERFERENSI BAHASA DALAM PIDATO  
SISWA SMP KELAS IX SERTA PEMANFAATANNYA  
SEBAGAI ALTERNATIF BAHAN AJAR  
TEKS PIDATO PERSUASIF**

Maria Monica Rosalia

NIM 1804696

**ABSTRAK**

Adanya situasi pemakaian dua bahasa atau lebih secara bergantian memungkinkan terjadinya persentuhan atau saling kontak antara bahasa sehari-hari yang digunakan dengan Bahasa Indonesia. Peralihan dua bahasa tersebut mungkin diaktifkan secara paralel dan mungkin akan saling mengganggu dan menimbulkan interferensi bahasa. Keterampilan berpidato adalah salah satu keterampilan produktif dalam keterampilan berbahasa siswa. Keterampilan berpidato dibutuhkan masyarakat untuk dipelajari dan dipraktikkan dalam rangka menyampaikan suatu gagasan yang menyangkut kepentingan orang banyak. Keterampilan berpidato yang baik harus saksama, artinya harus terhindar dari beberapa kekeliruan yang dapat menyebabkan misinformasi yang dapat tersebar luas secara tidak sengaja. Dengan adanya keharusan tersebut, keterampilan berpidato siswa ada baiknya minim dan/atau tidak sama sekali menghasilkan fenomena interferensi bahasa. Tujuan umum penelitian ini adalah memanfaatkan kajian interferensi bahasa dalam kemampuan berpidato siswa SMP kelas IX sebagai alternatif bahan ajar teks pidato persuasif. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif dan menggunakan metode analisis isi (*content analysis*) dengan tujuan untuk memperoleh keterangan dari komunikasi yang disampaikan dalam bentuk lambang yang dapat didokumentasikan atau terdokumentasi, tanpa perlu melakukan pengontrolan terhadap suatu perlakuan atau menguji hipotesis tertentu. Bentuk-bentuk interferensi yang ditemukan pada penelitian ini berupa interferensi leksikal, interferensi gramatikal, interferensi fonologis, dan interferensi kultural. Hasil wawancara dengan guru Bahasa Indonesia adalah ditemukannya faktor utama dapat terjadinya interferensi bahasa pada saat siswa berpidato adalah faktor lingkungan. Berdasarkan hasil temuan analisis kajian interferensi bahasa dalam pidato siswa SMP kelas IX maka disusunlah alternatif bahan ajar teks pidato persuasif dalam bentuk LKPD sesuai dengan Kompetensi Dasar Bahasa Indonesia kelas 9 SMP MTs Kurikulum 2013 nomor 4.4.

**Kata kunci: Bentuk-bentuk Interferensi Bahasa , Faktor Penyebab Interferensi Bahasa , Teks Pidato Persuasif**



**STUDY OF LANGUAGE INTERFERENCE IN THE SPEECHES  
OF CLASS IX STUDENTS AND ITS UTILIZATION AS  
AN ALTERNATIVE TEACHING MATERIAL  
FOR PERSUASIVE SPEECH TEXTS**

Maria Monica Rosalia

NIM 1804696

**ABSTRACT**

*The situation of using two or more languages alternately allows for contact between the colloquial language used and Bahasa Indonesia. The switching of the two languages may be activated in parallel and may interfere with each other and cause language interference. Speech skills are one of the productive skills in students' language skills. Speech skills are needed by society to be learned and practiced in order to convey an idea that concerns the interests of many people. Good speech skills must be careful, meaning that they must avoid some mistakes that can cause misinformation that can be spread widely unintentionally. With this requirement, students' speech skills should minimize and/or not produce the phenomenon of language interference at all. The general purpose of this research is to utilize the study of language interference in the speech skills of junior high school students in grade IX as an alternative teaching material for persuasive speech texts. This research is a descriptive qualitative research and uses the content analysis method with the aim of obtaining information from communication conveyed in the form of symbols that can be documented or documented, without the need to control a treatment or test certain hypotheses. The forms of interference found in this study are lexical interference, grammatical interference, phonological interference, and cultural interference. The result of the interview with the Indonesian language teacher is that the main factor that can cause language interference when students make speeches is environmental factors. Based on the findings of the analysis of language interference studies in the speeches of junior high school students in grade IX, alternative teaching materials for persuasive speech texts in the form of LKPDs were compiled in accordance with Kompetensi Dasar Bahasa Indonesia kelas 9 SMP MTs Kurikulum 2013 nomor 4.4.*

**Keywords:** *Forms of Language Interference , Factors Causing Language Interference , Persuasive Speech Text*

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	i
LEMBAR HAK CIPTA.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN .....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK.....	vii
<i>ABSTRACT</i> .....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Penelitian .....	1
B. Rumusan Masalah Penelitian .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Manfaat Penelitian .....	5
E. Struktur Organisasi Skripsi .....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	8
A. Kedwibahasaan .....	8
1. Pengertian Kedwibahasaan .....	8
2. Faktor Penyebab Terjadinya Kedwibahasaan .....	10
3. Jenis-jenis Kedwibahasaan.....	10
4. Kedwibahasaan pada Anak .....	12
B. Interferensi Bahasa.....	13
1. Pengertian Interferensi Bahasa.....	13
2. Faktor Penyebab Terjadinya Interferensi Bahasa.....	14

3.	Jenis-jenis Interferensi Bahasa.....	15
C.	Pidato dan Teks Pidato Persuasif.....	20
1.	Hakikat Pidato.....	20
2.	Metode Pidato.....	20
3.	Jenis-jenis Pidato.....	23
4.	Struktur/Kerangka Pidato.....	24
5.	Sistematika Pidato.....	24
6.	Teks Pidato Persuasif.....	25
D.	Bahan Ajar.....	26
1.	Hakikat Bahan Ajar.....	26
2.	Jenis-jenis Bahan Ajar.....	26
3.	Fungsi Bahan Ajar.....	28
4.	Kriteria Pemilihan Bahan Ajar.....	28
E.	Definisi Operasional.....	29
1.	Interferensi Bahasa dalam Pidato.....	29
2.	Bahan Ajar Teks Pidato Persuasif.....	29
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>		<b>31</b>
A.	Metode Penelitian.....	31
B.	Sumber Data.....	32
C.	Desain Penelitian.....	32
D.	Teknik Pengumpulan Data.....	33
E.	Instrumen Penelitian.....	34
F.	Prosedur Penelitian.....	38
G.	Analisis Data.....	40
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....</b>		<b>42</b>
A.	Temuan dan Pembahasan Hasil Analisis Bentuk-bentuk Interferensi Bahasa dalam Pidato Siswa SMP Kelas IX.....	42
1.	Analisis Sampel 1.....	42

2. Analisis Sampel 2.....	47
3. Analisis Sampel 3.....	51
4. Analisis Sampel 4.....	56
5. Analisis Sampel 5.....	59
B. Temuan dan Pembahasan Faktor Penyebab Terjadinya Interferensi Bahasa Dalam Keterampilan Berpidato Siswa SMP Kelas IX .....	62
C. Rancangan Bahan Ajar Teks Pidato Persuasif .....	65
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....	68
A. Simpulan .....	68
B. Implikasi.....	69
C. Rekomendasi .....	70
DAFTAR PUSTAKA .....	71
LAMPIRAN.....	75
RIWAYAT HIDUP.....	92

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Struktur/kerangka pidato yang lengkap .....	24
Tabel 2. 2 Jenis bahan ajar beserta bentuknya menurut Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas (2008:11) .....	27
Tabel 3. 1 Desain penelitian berdasarkan proses analisis isi Krippendorf .....	32
Tabel 3. 2 Pedoman wawancara dengan guru Bahasa Indonesia .....	34
Tabel 3. 3 Pedoman analisis interferensi bahasa .....	35
Tabel 3. 4 Kelengkapan struktur pidato .....	36
Tabel 3. 5 Bentuk-bentuk interferensi berbahasa .....	37
Tabel 3. 6 Pedoman rancangan bahan ajar teks pidato persuasif untuk SMP Kelas IX .....	37
Tabel 4. 1 Struktur pidato sampel 1 .....	43
Tabel 4. 2 Bentuk interferensi bahasa dalam pidato sampel 1.....	45
Tabel 4. 3 Struktur pidato sampel 2.....	47
Tabel 4. 4 Bentuk interferensi bahasa dalam pidato sampel 2.....	50
Tabel 4. 5 Struktur pidato sampel 3.....	52
Tabel 4. 6 Bentuk interferensi bahasa dalam pidato sampel 3.....	54
Tabel 4. 7 Struktur pidato sampel 4.....	56
Tabel 4. 8 Bentuk interferensi bahasa dalam pidato sampel 4.....	58
Tabel 4. 9 Struktur pidato sampel 5.....	59
Tabel 4. 10 Bentuk interferensi bahasa dalam pidato sampel 5.....	61
Tabel 4. 11 Hasil wawancara dengan guru Bahasa Indonesia .....	64
Tabel 4. 12 Rancangan bahan ajar teks pidato persuasif .....	65
Tabel 4. 13 Kompetensi dasar, materi pembelajaran, dan kegiatan pembelajaran ....	66
Tabel 4. 14 Indikator LKPD Teks pidato persuasif .....	66

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Skripsi .....	75
Lampiran 2 Transkrip Video Tes Performansi Pidato Sampel 1 .....	77
Lampiran 3 Transkrip Video Tes Performansi Pidato Sampel 2 .....	79
Lampiran 4 Transkrip Video Tes Performansi Pidato Sampel 3 .....	81
Lampiran 5 Transkrip Video Tes Performansi Pidato Sampel 4 .....	83
Lampiran 6 Transkrip Video Tes Performansi Pidato Sampel 5 .....	85
Lampiran 7 LKPD Teks Pidato Persuasif .....	88

## DAFTAR PUSTAKA

- Ardiana, Leo Idra. 1990. *Analisis Kesalahan Berbahasa (Diklat Perkuliahan)*. Surabaya: FPBS IKIP Surabaya.
- Arsjad, Maidar. G, dan U.S., Mukti. 1988. *Pembinaan Kemampuan Berbicara Bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga.
- Beardsmore, Hugo Bacten. 1982. *Bilingualism, Basic Principles*. Brussel: Vrije Universite Brussel.
- Booton, Sophie A. dkk. 2021. Children's divergent thinking and bilingualism. *Thinking Skills and Creativity* 41. Tautan tersedia di <https://www.elsevier.com/locate/tsc> diakses pada tanggal 27 April 2022.
- Chaer, A., dan Agustina, L. 2004. *Sosiolinguistik Perkenalan Awal*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Dulay, Heidi., Burt, Marina., dan Stephen, Krashen. 1982. *Language Two*. New York: Oxford University Press.
- Elston-Güttler, Kerrie E. dan Williams, John N. 2008. First language polysemy affects second language meaning interpretation: evidence for activation of first language concepts during second language reading. *International Journal of Bilingualism*. Tautan tersedia di [ijb.sagepub.com](http://ijb.sagepub.com) diakses pada tanggal 9 Agustus 2022.
- Fishman, Joshua A. 1972. *Reading in The Sociology of Language*. The Hague: Mouton.
- Fraenkel, J. R. & Wallen, N. E. 2007. *How to Design and Evaluate Research in Education*. Singapore: The McGraw-Hill Companies.
- Grosjean, Francois. 1982. *Life with Two Languages. An Introduction to Bilingualism*. Cambridge: Harvard University Press.
- Harras, Kholid A. dan Andika Dutha Bachari. 2009. *Dasar-dasar Psikolinguistik*. Bandung: UPI Press.

- Hartmann, R. R. K., dan Stork, F. C. 1972. *Dictionary of Language and Linguistics*. London: Applied Science Publishers.
- Heine, Bernd. dan Kuteva, Tania. 2005. *Language Contact and Grammatical Change*. New York: Cambridge University Press.
- Hendrikus, Dori Wuwur. 2000. *Retorika*. Yogyakarta: Penerbit Kanisius.
- Jendra, I Wayan. 1991. *Dasar-Dasar Sociolinguistik*. Denpasar: Ikayana.
- Keraf, Gorys. 1988. *Komposisi*. Flores: Nusa Indah.
- Koesnandar, 2008. *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Web*. Tersedia : <http://www.teknologipendidikan.net/2008/02/12/pengembangan-bahan-belajar-berbasis-web/> diakses tanggal 20 Agustus 2022
- Kosasih, E. dan Kurniawan, Endang. 2019. *Jenis-jenis Teks*. Bandung: Yrama Widya
- Krippendorff, Klaus. 2004. *Content Analysis: An Introduction to its Methodology (Second Edition)*. California: SAGE Publications.
- Liu, Huanhuan dkk. 2021. Should I focus on self-language actions or should I follow others? Cross-language interference effects in voluntary and cued language switching. *Acta Psychologica 216*. Tautan tersedia di <https://www.elsevier.com/locate/actpsy> diakses tanggal 27 April 2022.
- Lubis, F. 2015. Analisis Interferensi Bahasa Batak Toba Pemandu Wisata Desa Siallagan Toba Samosir. *Jurnal Bahasa Unimed, 26(2)*. Tautan tersedia di <https://www.neliti.com/publications/79273/analisis-interferensi-bahasa-batak-toba-pemandu-wisata-desa-siallagan-toba-samos> diakses pada tanggal 6 Juni 2021.
- Majid, Abdul. 2008. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Malabar, Sayama. 2015. *Sociolinguistik*. Gorontalo: Ideas Publishing.
- Moleong, Lexy, J. 2000. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.



- Mustakim. 1994. *Membina Kemampuan Berbahasa Panduan ke Arah Kemahiran Berbahasa*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Nurchahya, Cynthia. 2017. *INTERFERENSI BUNYI BAHASA INDONESIA SEBAGAI BAHASA PERTAMA DALAM PENGGUNAAN BAHASA INGGRIS LISAN: Analisis Bunyi Bahasa Berbasis Aplikasi Praat*. S2 thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2012. *Penilaian Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press
- Nurjanah, Intan dan Wulan Noer Rachmiaty. "INTERFERENSI BAHASA SUNDA DALAM PEMAKAIAN BAHASA INDONESIA SAAT BERKOMUNIKASI PADA SISWA MTS". *Parole Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Volume 2 Nomor 1*. (2019).
- Prastowo, Andi. 2015. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Rakhmat, Jalaluddin. 2009. *Retorika Modern (Pendekatan Praktis)*. Bandung: Penerbit PT Remaja Rosdakarya.
- Richards, J. C. et al. 1992. *Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics*. (Second Edition) Harlow, Essex: Longman Group UK Limited.
- Rokhman, Fathur. 2013. *SOSIOLINGUISTIK: Suatu Pendekatan Pembelajaran Bahasa dalam Masyarakat Multikultural*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Rusyana, Yus. 1984. *Bahasa dan Sastra dalam Gamitan Pendidikan*. Bandung: CV Diponegoro.
- \_\_\_\_\_. 1989. *Perihal Kedwibahasaan (Bilingualisme)*. Jakarta: PPLPTK Depdikbud.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&B*. Bandung: Alfabeta.

- Suwito. 1985. *Pengantar Awal Sociolinguistik: Teori dan Problema*. Solo: Henary Cipta.
- Wahyono, Hari. 2017. “PENILAIAN KEMAMPUAN BERBICARA DI PERGURUAN TINGGI BERBASIS TEKNOLOGI INFORMASI WUJUD AKTUALISASI PRINSIP-PRINSIP PENILAIAN”. *Transformatika, Volume 1, Nomor 1*.
- Weinreich, Uriel. 1968. *Languages in Contact: Findings and Problems*. New York: The Hague, Mouton.
- Yosodipuro, Arif. 2020. *PINTAR PIDATO: KIAMENJADI ORATOR HEBAT Membongkar Rahasia Orasi Magis Tokoh Terkemuka*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.