

**PENGUNAAN MEDIA CONGKLAK
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATERI PEMBAGIAN BILANGAN CACAH DI SD**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Jurinih

NIM 1802176

**PROGRAM STUDI
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA**

2022

**PENGUNAAN MEDIA CONGKLAK
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATERI PEMBAGIAN BILANGAN CACAH DI SD**

Oleh
Jurinih

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Jurinih
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “**Penggunaan Media Congklak Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Pembagian Bilangan Cacah**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung risiko/ sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Tasikmalaya, Agustus 2022

Yang membuat pernyataan,

Jurinih

NIM 1802176

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena dengan rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan dan menyelesaikan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang berjudul “PENGUNAAN MEDIA CONGKLAK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI PEMBAGIAN BILANGAN CACAH DI SD” (Penelitian Tindakan Kelas Pada Peserta Didik Kelas II SD Negeri 1 Pagerageung, Kabupaten Tasikmalaya, Tahun Pelajaran 2021/2022).

Tujuan dari penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya 2022. Akhirnya dengan terselesaikannya penulisan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini, semoga bermanfaat bagi semua pihak. Aamiin Ya Robbal A’lamin.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna karena keterbatasan dan pengetahuan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu, penulis mengharapkan masukan dan saran yang membangun untuk perbaikan di masa yang akan datang. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Tasikmalaya, Agustus 2022

Jurinih

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan Syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas segala nikmat dan karunia-Nya kepada penulis. Karena Dialah yang memberi kekuatan, kelancaran pikiran dalam menyusun skripsi ini. Dialah yang menggerakkan orang-orang yang menjadi jalan kelancaran skripsi ini.

Dalam proses persiapan, penyusunan, dan penyelesaian skripsi ini, penulis telah banyak menerima bimbingan dan bantuan dari semua pihak. Maka dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof Dr. H. Nandang Rusmana, M.Pd., selaku direktur UPI Kampus Tasikmalaya
2. Bapak Dr. Heri Yusuf Muslihin, M.Pd., selaku wakil direktur UPI Kampus Tasikmalaya
3. Bapak Dr. Dian Indihadi, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Kampus Tasikmalaya.
4. Bapak Drs. Yusuf Suryana, M.Pd., selaku Pembimbing 1 skripsi sekaligus Pembimbing Akademik saya yang telah memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran, dorongan, dan arahan dalam penyusunan skripsi maupun selama penulis menempuh perkuliahan di UPI Kampus Tasikmalaya samapai selesai.
5. Bapak Drs. H. Nana Ganda, M.Pd., selaku Pembimbing 2 skripsi yang telah membimbing terus dalam penyusunan skripsi maupun selama penulis menempuh perkuliahan di UPI Kampus Tasikmalaya sampai selesai.
6. Seluruh Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Kampus Tasikmalaya yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat kepada penulis hingga saat ini.

7. Kedua orang tua tercinta dan keluarga besar atas dukungan, restu serta doa yang selalu dipanjatkan untuk penulis.
8. Kepala sekolah serta Guru dan keluarga SD Negeri 1 Pagerageung, Desa. Pagerageung, Kec. Pagerageung, Kabupaten Tasikmalaya yang telah memberikan kesempatan, ilmu, waktu dan pikiran untuk tercapainya tujuan penelitian ini.
9. Peserta Didik SD Negeri 1 Pagerageung, Kabupaten Tasikmalaya
10. Keluarga Racana Kampus Tasikmalaya, yang telah memberikan ilmu dan dukungan moril maupun material selama penelitian berlangsung maupun selama penulis berkegiatan dalam organisasi.
11. Teman-teman kelas B PGSD dan angkatan 2018 yang tekah menjadi teman belajar yang selalu memberikan dukungan penuh kepada penulis.
12. Semua pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT membalas kebaikan kepada semua yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, karena tanpa bantuan berbagai pihak skripsi ini tidak akan berjalan lancar. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangannya, namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca.

Abstrak

Penelitian ini berlatar belakang karena peneliti ingin mengetahui bagaimana peningkatan hasil belajar matematika tentang konsep pembagian bilangan cacah di kelas II SDN 1 Pagerageung, namun masih sebagian dari peserta didik yang belum dapat meningkatkan hasil belajarnya. Adapun tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui bagaimana keefektifan media congklak terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik pada materi pembagian bilangan cacah, selain itu media ini juga dapat memudahkan peserta didik menyelesaikan permasalahan terkait pembagian bilangan cacah yang mereka anggap rumit. Cara kerja media congklak ini sangat sederhana, untuk menyelesaikan soal pembagian, peserta didik hanya perlu memasukan biji congklak kedalam lobang sesuai dengan soal yang diberikan oleh guru dan menghitung berapa banyaknya biji pada seluruh lobang. Pemanfaatan media congklak ini dalam proses pembelajaran matematika dikelas dapat menghilangkan kesan matematika yang rumit dan sulit dimengerti. Karena dengan memanfaatkan media ini peserta didik dapat secara langsung menggali pengetahuan dan keterampilan dalam berhitung, membuat materi yang abstrak menjadi kongkret, serta peserta didik senang belajar karena disamping itu juga mereka dapat bermain. Sehingga peserta didik jadi lebih muda dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru. Metode penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas (PTK) yang terdiri dari dua siklus dan disetiap siklusnya meliputi perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan juga refleksi. Siklus berhenti ketika target keberhasilan telah tercapai. Instrument pengumpulan data yang di gunakan yaitu : Lembar tes hasil belajar, lembar observasi guru, lembar observasi peserta didik, dan wawancara dengan guru kelas II. Hasil penelitian menunjukkan terdapat peningkatan hasil belajar pada setiap siklusnya. Peningkatan tersebut di tunjukkan dengan nilai rata-rata hasil belajar siklus I dengan nilai rata-rata 79% dan siklus II terjadi peningkatan dengan memperoleh nilai rata-rata 90%. Maka hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa dengan menerapkan media congklak dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran matematika tentang konsep pembagian bilangan cacah pada kelas II SDN 1 Pagerageung.

Kata Kunci: Keefektifan Media Congklak, Hasil Belajar, Pembagian Bilangan Cacah

Abstract

The background of this research is because the researcher wants to know how to improve mathematics learning outcomes about the concept of whole number division in class II SDN 1 Pagerageung, but there are still some of the students who have not been able to improve their learning outcomes. The purpose of this research is to find out how effective the Congklak media is to improve student learning outcomes in whole number division material, besides that this media can also make it easier for students to solve problems related to whole number division which they consider complicated. The way the congklak media works is very simple, to solve the division problem, students only need to enter the congklak seeds into the holes according to the questions given by the teacher and count how many seeds are in all the holes. The use of this congklak media in the mathematics learning process in the classroom can eliminate the impression of mathematics which is complicated and difficult to understand. Because by utilizing this media students can directly explore knowledge and skills in arithmetic, make abstract material into concrete, and students enjoy learning because besides that they can also play. So that students become younger in understanding the material presented by the teacher. This research method uses classroom action research (CAR) which consists of two cycles and in each cycle includes planning, action, observation and reflection. The cycle stops when the target of success has been reached. The data collection instruments used are: learning outcomes test sheets, teacher observation sheets, student observation sheets, and interviews with class II teachers. The results showed that there was an increase in learning outcomes in each cycle. The increase is indicated by the average value of learning outcomes in the first cycle with an average value of 79% and in the second cycle there is an increase by obtaining an average value of 90%. So the results of this study can be concluded that by applying congklak media can improve student learning outcomes in mathematics subjects about the concept of whole number division in class II SDN 1 Pagerageung.

Keywords: *Effectiveness of Congklak Media, Learning Outcomes, Distribution of Whole Numbers*

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR TABEL.....	x
LAMPIRAN-LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	ix
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Rumusan Masalah	6
1.4 Tujuan Penelitian.....	7
1.5 Manfaat Penelitian.....	7
1.6 Kerangka Pemikiran	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Pengertian Belajar dan Pembelajaran	9
2.2 Pengertian Matematika.....	11
2.3 Pengertian Hasil Belajar Matematika.....	12
2.4 Bilangan Cacah.....	16
2.5 Media Pembelajaran Permainan tradisional Congklak.....	18
2.6 Implementasi Media Congklak Terhadap Konsep Pembagian Bilangan Cacah.....	19

2.7	Penelitian Yang Relevan	20
BAB III METODE PENELITIAN		21
3.1	Metode Penelitian.....	21
3.2	Desain Penelitian.....	22
3.3	Lokasi dan Waktu Penelitian.....	24
3.4	Subjek Penelitian.....	24
3.5	Teknik Pengumpulan Data	24
3.6	Teknik Analisis Data	25
3.7	Validitas Data	27
3.8	Fokus Tindakan	29
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		34
4.1	Temuan.....	30
4.2	Pembahasan	33
4.3	Pembahasan Hasil Penelitian.....	52
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		60
5.1	Simpulan.....	60
5.2	Implikasi.....	62
5.3	Rekomendasi	63
DAFTAR PUSTAKA		64
LAMPIRAN-LAMPIRAN		66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 1 Jawaban Siswa pada Soal Pembagian	4
Gambar 3 1 Siklus Penelitian Tindakan.....	22
Gambar 3 2 Model Miles dan Huberman.....	26
Gambar 4 1 Peningkatan Kemampuan Guru dalam Merencanakan Pembelajaran	54
Gambar 4 2 Peningkatan Kemampuan Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran	55
Gambar 4 3 Peningkatan Aktivitas Peserta Didik dalam Mengikuti Pembelajaran	56
Gambar 4 4 Peningkatan Hasil Belajar Operasi Pembagian Bilangan Cacah dengan Media Congklak	59

DAFTAR TABEL

Tabel 2 1 Kompetensi Dasar Materi Operasi Hitung Perkalian dan Pembagian Bilangan Cacah	18
Tabel 4 1 Daftar Pekerjaan Orang Tua Peserta Didik.....	31
Tabel 4 2 Hasil Observasi Kemampuan Guru Merancang Pembelajaran.....	35
Tabel 4 3 Hasil observasi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	37
Tabel 4 4 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik pada Pembelajaran.....	39
Tabel 4 5 Nilai Hasil Belajar Siklus I	40
Tabel 4 6 Refleksi Tindakan Siklus I.....	42
Tabel 4 7 Hasil Observasi Kemampuan Guru Merancang Pelaksanaan Pembelajaran.....	46
Tabel 4 8 Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	47
Tabel 4 9 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik pada Pembelajaran.....	49
Tabel 4 10 Nilai Hasil Belajar.....	50
Tabel 4 11 Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Materi Operasi Hitung Pembagian Bilangan Cacah dengan Media Congklak	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing Skripsi	67
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya	70
Lampiran 3 Surat Balasan SDN 1 Pagerageung	71
Lampiran 4 RPP Siklus 1	72
Lampiran 5 RPP Siklus 2	85
Lampiran 6 LKPD Siklus 1	97
Lampiran 7 LKPD Siklus 2	102
Lampiran 8 Soal Instrumen	107
Lampiran 9 APKG 1	108
Lampiran 10 APKG 2	111
Lampiran 11 Dokumentasi	115