

**PROFIL EMPATI PESERTA DIDIK KELAS VIII DAN IMPLIKASINYA
BAGI LAYANAN BIMBINGAN PRIBADI SOSIAL DI SMPN 12 BANDUNG**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan dalam Bidang Keilmuan Bimbingan dan Konseling



oleh
Sherlly Maulani
NIM 1801226

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2022**

**PROFIL EMPATI PESERTA DIDIK KELAS VIII DAN IMPLIKASINYA
BAGI LAYANAN BIMBINGAN PRIBADI SOSIAL
DI SMPN 12 BANDUNG**

oleh
Sherlly Maulani
NIM 1801226

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan dalam Bidang Bimbingan dan Konseling
Fakultas Ilmu Pendidikan

© Sherlly Maulani
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang,
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang,
difoto kopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

SHERLLY MAULANI
NIM 1801226

**PROFIL EMPATI PESERTA DIDIK KELAS VIII DAN IMPLIKASINYA
BAGI LAYANAN BIMBINGAN PRIBADI SOSIAL
DI SMPN 12 BANDUNG**

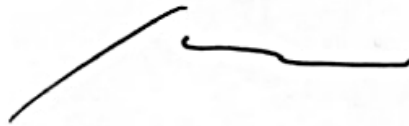
disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Yaya Sunarya, M.Pd.
NIP 19591130 198703 1 002

Pembimbing II



Drs. Sudaryat Nurdin Akhmad, M.Pd.
NIP 19630630 199512 1 001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia




Dr. Ipah Saripah, M.Pd.
NIP 19771014 200112 2 001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Profil Empati Peserta Didik Kelas VIII dan Implikasinya bagi Layanan Bimbingan Pribadi Sosial di SMPN 12 Bandung” beserta seluruh isi yang ada didalamnya merupakan benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada pihak lain yang mengklaim terkait keaslian karya ini.

Bandung, Agustus 2022



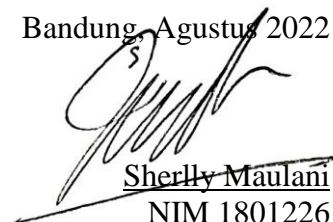
Sherlly Maulani
NIM. 1801226

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah Swt. atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Profil Empati Peserta Didik Kelas VIII dan Implikasinya Bagi Layanan Bimbingan Pribadi Sosial di SMPN 12 Bandung”. Skripsi ini terdiri atas lima Bab. Bab I pendahuluan menguraikan latar belakang penelitian, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian dan sistematika penulisan. Bab II membahas mengenai kajian pustaka yang berisikan hal-hal seperti konsep-konsep, teori-teori dan aspek-aspek. Pemaparan kajian pustaka bersifat deskriptif, dan lebih mengedepankan sumber rujukan terkini. Pada Bab III metode penelitian menelaah dari desain penelitian, populasi dan sampel, definisi operasional variabel penelitian, pengembangan instrumen pengumpulan data, teknik analisis data dan tahap penelitian. Bab IV menguraikan analisis dan menggeneralisasikan semua temuan hasil penelitian dan pembahasan hasil penelitian. Bab V penutup menarik kesimpulan penelitian dan rekomendasi penelitian.

Butuh usaha yang keras, kegigihan, dan kesabaran dalam menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna karena keterbatasan pengalaman dan pengetahuan yang dimiliki penulis. Namun penulis berharap penelitian ini dapat menjadi rekomendasi untuk penelitian selanjutnya serta bermanfaat terutama untuk penulis sendiri, umumnya untuk semua pihak dalam bidang bimbingan dan konseling. Demikian, dengan segala kerendahan hati, penulis sangat terbuka dengan masukan dan kritikan yang membangun dari pembaca, guna perbaikan menuju skripsi dan perbaikan penelitian selanjutnya.

Bandung, Agustus 2022



Sherlly Maulani
NIM 1801226

Sherlly Maulani, 2022
*PROFIL EMPATI PESERTA DIDIK KELAS VIII DAN IMPLIKASINYA BAGI
LAYANAN BIMBINGAN PRIBADI SOSIAL DI SMPN 12 BANDUNG*
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

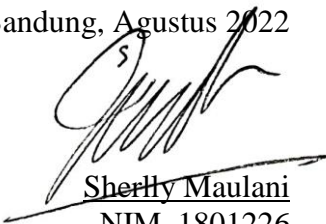
UCAPAN TERIMAKASIH

Banyak pihak yang membantu dalam proses penyelesaiannya. Oleh karenanya, penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini. terutama kepada yang terhormat.

1. Dr. Yaya Sunarya, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang selalu memberikan bimbingan dan dukungannya untuk penulis dalam proses penyelesaian skripsi dan pengolahan data penelitian.
2. Drs. Sudaryat Nurdin Akhmad, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang selalu memberikan bimbingan dan dukungannya untuk penulis dalam proses penyelesaian skripsi dan pengolahan data penelitian.
3. Dr. Ipah Saripah, M.Pd selaku ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling FIP UPI yang telah kemudahan kepada penulis dalam penyelesaian skripsi.
4. Dr. Dodi Suryana, M.Pd. dan Rina Nurhudi Ramdhani, M.Pd. sebagai penimbang layanan Bimbingan pribadi dan sosial pada penelitian ini.
5. Agus Deni Syaeful M., M.Pd. selaku kepala sekolah SMP Negeri 12 Bandung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang dibinanya.
6. RA. Andilla F.U, S.Pd selaku Guru BK SMP Negeri 12 Bandung yang telah menimbang layanan bimbingan pribadi sosial.
7. Peserta didik kelas VIII SMP Negeri 12 Bandung yang telah bersedia dan berpartisipasi dalam penelitian yang dilakukan.

Jazakumullah Khairon Katsiiron. Semoga segala bantuan yang telah diberikan mendapat balasan yang terbaik dari Allah Swt.

Bandung, Agustus 2022



Sherlly Maulani
NIM. 1801226

Sherlly Maulani, 2022
**PROFIL EMPATI PESERTA DIDIK KELAS VIII DAN IMPLIKASINYA BAGI
LAYANAN BIMBINGAN PRIBADI SOSIAL DI SMPN 12 BANDUNG**
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRAK

Sherlly Maulani (2022). Profil Empati Peserta Didik Kelas VIII dan Implikasinya Bagi Layanan Bimbingan Pribadi Sosial di SMPN 12 Bandung.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh fenomena yang terjadi pada peserta didik yaitu keprihatinan akan rendahnya empati pada tingkat remaja di Indonesia, peserta didik lebih cenderung untuk membuat keputusan yang tidak rasional, untuk itu empati perlu diperhatikan pada perkembangan peserta didik, karena semakin berkembangnya ilmu pengetahuan juga teknologi. Dikhawatirkan akan terjadinya krisis empati atau menipisnya empati di kalangan remaja, akibat turunnya bentuk kepedulian pada orang lain dan kurangnya rasa saling menghormati antar sesama. Pengumpulan data menggunakan instrumen *Interpersonal Reactivity Index* (IRI). Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode penelitian deskriptif, desain yang digunakan dalam penelitian adalah survey. Populasi penelitian yaitu peserta didik kelas VIII di SMPN 12 Bandung dengan sampel penelitian sebanyak 171 peserat didik melalui teknik *non-probability sample* dengan pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*. Hasil penelitian menunjukkan: 1) profil empati peserta didik kelas VIII di SMPN 12 Bandung secara umum berada pada kategori Lack of Empathy dengan proporsi 57,89%; 2) layanan bimbingan pribadi dan sosial yang layak menurut pertimbangan pakar dan praktisi BK dikembangkan dengan komponen terdiri dari: rasional; deskripsi kebutuhan; dan *action plan*. Hasil penelitian dapat dijadikan sebagai rekomendasi untuk pelaksanaan layanan bimbingan pribadi sosial dalam *setting* di SMP dengan karakteristik remaja awal yang memiliki kategori *empathy* dan *lack of empathy*.

Kata Kunci: Empati, Sekolah Menengah Pertama, Bimbingan Pribadi Sosial, IRI

Sherlly Maulani, 2022

**PROFIL EMPATI PESERTA DIDIK KELAS VIII DAN IMPLIKASINYA BAGI
LAYANAN BIMBINGAN PRIBADI SOSIAL DI SMPN 12 BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iv
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Stuktur Penulisan Skripsi.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Konsep Empati.....	9
2.2.1 DefinisiEmpati.....	10
2.2.2 Apek Empati	11
2.2.3 Perkembangan Empati.....	14
2.2.4 Faktor yang Memengaruhi Empati.....	15
2.2 Peserta didik Sekolah Menengah Pertama Sebagai Masa Remaja Awal.....	17
2.3 Layanan Bimbingan Pribadi-Sosial di SMP	18
2.3.1. Definisi Layanan Bimbingan Pribadi-Sosial.....	19
2.3.2. Tujuan Layanan Bimbingan Pribadi-Sosial	20
2.3.3. Fungsi Layanan Bimbingan Pribadi-Sosial	21
2.3.4. Strategi Layanan Bimbingan Pribadi-Sosial	22
2.4 Peran Layanan Bimbingan Pribadi-Sosial untuk Meningkatkan Empati Peserta didik.....	23
2.5 Rumusan Rancangan Layanan Bimbingan Pribadi-Sosial untuk Meningkatkan Empati Peserta Didik	24
2.6 Penelitian Terdahulu	28
2.7 Posisi Teoritis Penelitian.....	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	32
3.1 Desain Penelitian	32
3.2 Partisipan Penelitian.....	33
3.3 Lokasi Penelitian.....	34
3.4 Populasi dan Sampel	35

Sherlly Maulani, 2022

PROFIL EMPATI PESERTA DIDIK KELAS VIII DAN IMPLIKASINYA BAGI LAYANAN BIMBINGAN PRIBADI SOSIAL DI SMPN 12 BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.5	Instrumen Penelitian	36
3.5.1	Jenis Instrumen Penelitian	36
3.5.2	Definisi Operasional Variabel	37
3.5.3	Kisi-Kisi Instrumen	38
3.5.4	Uji Kelayakan Instrumen.....	41
3.5.5	Uji Keterbacaan	41
3.5.6	Uji Validasi Instrumen.....	42
3.5.7	Uji Reliabilitas Instrumen.....	43
3.6	Prosedur Penelitian	44
3.7	Teknik Analisis Data.....	44
3.7.1	Verifikasi Data.....	45
3.7.2	Penyekoran Data.....	45
3.7.3	Kategorisasi Data.....	46
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		47
4.1	Temuan Penelitian	47
4.1.1	Gambaran Umum Profil Empati Peserta didik kelas VIII di SMPN 12 Bandung	47
4.1.2	Gambaran Umum Profil Empati Peserta didik kelas VIII di SMPN 12 Bandung pada Setiap Aspek.....	50
4.2	Pembahasan Penelitian.....	51
4.2.1	Gambaran Umum Profil Empati Peserta didik kelas VIII di SMPN 12 Bandung	52
4.2.2	Gambaran Aspek-Aspek Empati Peserta didik kelas VIII di SMPN 12 Bandung	54
4.3	Implikasi bagi Layanan Bimbingan Pribadi Sosial di SMP.....	57
4.3.1	Rancangan Layanan Bimbingan Pribadi Sosial	58
4.3.2	Hasil Uji Kelayakan Layanan Bimbingan Pribadi Sosial berdasarkan Profil Empati Peserta didik kelas VIII di SMPN 12 Bandung.....	67
4.4	Keterbatasan Penelitian.....	68
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI		69
5.1	Simpulan	69
5.2	Rekomendasi.....	70
DAFTAR PUSTAKA		72
LAMPIRAN		81

Sherlly Maulani, 2022

PROFIL EMPATI PESERTA DIDIK KELAS VIII DAN IMPLIKASINYA BAGI LAYANAN BIMBINGAN PRIBADI SOSIAL DI SMPN 12 BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1.	Jumlah Sampel Penelitian Perkelas.....	36
Tabel 3.2.	Kisi-kisi Instrumen IRI	39
Tabel 3.3.	Hasil <i>Judgment</i> Instrumen IRI	41
Tabel 3.4.	Kategori Validitas Instrumen	42
Tabel 3.5.	Hasil Uji Validitas Instrumen IRI	42
Tabel 3.6.	Kategori Reliabilitas Instrumen	43
Tabel 3.7.	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	43
Tabel 3.8.	Skroring Instrumen IRI	45
Tabel 3.9.	Hasil Kategorisasi Data Empati	46
Tabel 4.1.	Perhitungan Kategorisasi Data Empati	48
Tabel 4.2.	Distribusi Frekuensi Empati Peserta Didik Kelas VIII di SMPN 12 Bandung	48
Tabel 4.3.	Distribusi Frekuensi Empati Peserta Didik Kelas VIII di SMPN 12 Bandung	61
Tabel 4.4.	Deskripsi Empati Peserta didik Berdasarkan Profil Empati Peserta didik.....	62
Tabel 4.5.	Tujuan Khusus Layanan.....	63
Tabel 4.6.	Action Plan Layanan Bimbingan Pribadi Sosial Untuk Meningkatkan Empati Peserta Didik.....	63
Tabel 4.7.	Pengembangan Tema/Topik Layanan.....	65
Tabel 4.8.	Evaluasi Layanan	66
Tabel 4.9.	Hasil Uji Kelayakan Layanan	67

Sherlly Maulani, 2022

PROFIL EMPATI PESERTA DIDIK KELAS VIII DAN IMPLIKASINYA BAGI LAYANAN BIMBINGAN PRIBADI SOSIAL DI SMPN 12 BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka Berpikir	31
-------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 ADMINISTRASI PENELITIAN

Lampiran 1.1.	Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	83
Lampiran 1.2.	Surat Permohonan Izin Mengadakan Penelitian.....	84
Lampiran 1.3.	Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian.....	85
Lampiran 1.4.	Surat Permohonan <i>Judgment</i> Layanan	86
Lampiran 1.5.	Surat Rekomendasi Uji Plagiarisme	89
Lampiran 1.6.	Surat Rekomendasi Ujian Sidang Skripsi.....	90

LAMPIRAN 2 INSTRUMEN PENELITIAN

Lampiran 2.1.	Kisi-Kisi Instrumen	92
Lampiran 2.2.	Instrumen Penelitian	94
Lampiran 2.3.	Uji Keterbacaan	97

LAMPIRAN 3 DATA HASIL PENELITIAN

Lampiran 3.1.	Data Penelitian.....	99
Lampiran 3.2.	Uji Validitas.....	108
Lampiran 3.4.	Uji Reliabilitas	111

LAMPIRAN 4 LAYANAN BIMBINGAN PRIBADI SOSIAL

Lampiran 4.1.	Format hasil Judgment Layanan.....	113
Lampiran 4.1.	Rancangan Layanan Bimbingan Pribadi Sosial Untuk	116

LAMPIRAN 5 DOKUMENTASI DAN RIWAYAT HIDUP

Lampiran 5.1.	Dokumentasi.....	190
Lampiran 5.2.	Riwayat Hidup Penulis	191

Sherlly Maulani, 2022

*PROFIL EMPATI PESERTA DIDIK KELAS VIII DAN IMPLIKASINYA BAGI
LAYANAN BIMBINGAN PRIBADI SOSIAL DI SMPN 12 BANDUNG*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR PUSTAKA

- ABKIN. (2016). *Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling Sekolah menengah pertama*. ABKIN.
- Agustin, M., Saripah, I., Asep, & Gustiana, D. (2021). Analisis tipikal kekerasan pada anak dan faktor yang melatarbelakanginya. *Jurnal Ilmiah Visi Pgtk Paud Dan Dikmas*, 13(1), 1-10.
- Awaluddin, T. & Arlizon, R. (2017). Analisis Empati Peserta didik Kelas VIII (Tujuh) SMP Negeri 3 Pujud. *Jurnal Online Mahapeserta didik (JOM) Bidang Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 2(1), 1-9.
- Bachelor, A. (1988). How clients perceive therapist empathy: A content analysis of “received” empathy. *Psychotherapy*, 25(2), 227–240. <https://doi.org/10.1037/h0085337>
- Bakhtiar, M. I. (2015). Pengembangan Video Ice Breaking Sebagai Media Bimbingan Konseling Dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial. *Jurnal Psikologi Pendidikan Dan Konseling: Jurnal Kajian Psikologi Pendidikan Dan Bimbingan Konseling*, 1(2), 150. <https://doi.org/10.26858/jpkk.v1i2.1816>
- Bensalah, L., Stefaniak, N., Carre, A., & Besche-Richard, C. (2016). The Basic Empathy Scale adapted to French middle childhood: Structure and development of empathy. *Behavior Research Methods*, 48(4), 1410–1420. <https://doi.org/10.3758/s13428-015-0650-8>
- Campbell, M. (2018). Postmodernism and educational research. *Open Journal of Social Sciences*, 06(07), 67-73. <https://doi.org/10.4236/JSS.2018.67006>
- Carlie, K. F. (2016). The effects of empathy on prosocial behavior among middle school children. *Counselor Education Journal*, 4(2), 12-23. <https://doi.org/10.1177/0272431620977658>
- Carré, A., Stefaniak, N., D’Ambrosio, F., Bensalah, L., & Besche-Richard, C. (2013). The basic empathy scale in adults (BES-A): Factor structure of a revised form. *Psychological Assessment*, 25(3), 679-691. <https://doi.org/10.1037/a0032297>
- Combs M. L., Slaby D.A. (1977) *Social-Skills Training with Children*. In: Lahey B.B., Kazdin A.E. (eds) *Advances in Clinical Child Psychology*. Boston: Springer.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research Fourth Edition*. Boston, MA: Pearson Education, Inc.
- Creswell, J. W. (2009). *Research Design, Qualitative, Quantitative and Mixed Methods. 3rd Ed. Thousand Oaks*. California: Sage Publications.
- Crocetti, E., Van der Graaff, J., Moscatelli, S., Keijsers, L., Koot, H. M., Rubini, M., Meeus, W., & Branje, S. (2016). A longitudinal study on the effects of parental monitoring on adolescent antisocial behaviors: The moderating role
- Sherlly Maulani, 2022
PROFIL EMPATI PESERTA DIDIK KELAS VIII DAN IMPLIKASINYA BAGI LAYANAN BIMBINGAN PRIBADI SOSIAL DI SMPN 12 BANDUNG
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- of adolescent empathy. *Frontiers in Psychology*, 7(8), 1–11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.01726>
- Davis, M. H. (1980). A multidimensional approach to individual differences in empathy. *JSAS Catalog of Selected Documents in Psychology*, 10(85).
- Davis, M. H. (1983). Measuring individual differences in empathy: Evidence for a multidimensional approach. *Journal of Personality and Social Psychology*, 44(1)113-126. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.44.1.113>
- Davis, M. H. (1996). *Empathy: A Social Psychological Approach*. Boulder: Westview Press Inc.
- Desrinelti, Neviyarni, & Murni, I. (2021). Perkembangan Peserta didik Sekolah menengah pertama: Tinjauan dari Aspek Sosial. *Jurnal Riset Tindakan Indonesia*, 6(1), 105-109.
- Ding, R., & Gao, M. (2012). Research on Pilots Development Planning. *Journal of Software Engineering and Applications*, 05(12), 1016-1022. <https://doi.org/10.4236/JSEA.2012.512118>
- Duan, C., & Hill, C. E. (1996). The Current State of Empathy Research. *Journal of Counseling Psychology*, 43(3), 261–274. <https://doi.org/10.1037/0022-0167.43.3.261>
- Drummond, J. R & Jones, D. K. (2010) *Assessment procedures for counselors and helping professionals*. USA: Pearson Education New Jersey.
- Eisenberg, N., & Fabes, R. A. (1991). *Prosocial behavior and empathy: A multimethod developmental perspective*. New York City: Sage Publications.
- Eisenberg, N., Fabes, R. A., & Spinrad, T. L. (2002). *Prosocial Development*. In N. Eisenberg, W. Damon, & R. M. Lerner (Eds.), *Handbook of child psychology: Social, emotional, and personality development* (p. 646–718). John Wiley & Sons, Inc.
- Elliott, R., Bohart, A. C., Watson, J. C., & Greenberg, L. S. (2011). Empathy. *Psychotherapy*, 48(1), 43–49. <https://doi.org/10.1037/a0022187>
- Feshbach, N. D. (1997). Empathy: The formative years-- Implications for clinical practice. *American Psychological Association*, 33-59. <https://doi.org/10.1037/10226-001>
- Fine, D., Smith, R., & Weil, L. (2006). Development of short forms of the Empathy Quotient (EQ-Short) and the Systemizing Quotient (SQ-Short). *Personality and Individual Differences*, 41(5), 929-940. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2006.03.017>
- Goleman, D. (2012). *Emotional Intelligence*. Thepiratebay: Library Of Unviolent Revolution.
- Hassard, H., Martin, R., Beaubien, J., Westwood, M., & Pierog, R. (2012). Book reviews : Guidance: Program development and management, *Revue De Livres Journal*, 3(1).
- Hidayat, A. (2019). Layanan Bimbingan dan Konseling Pribadi Sosial. *AL-IRSYAD: Jurnal Bimbingan Konseling Islam*, 1(2), 235–250.
- Hoffman, L. M. (2000). *Empathy And Moral Development*. New York : Cambridge University Press.

- Hogan, R. (1969). Development of an empathy scale. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 33(3), 307-316. <https://doi.org/10.1037/H0027580>
- Howe, D. (2015). *Empathy: What It Is And Why It Matters*. UK: Palgrave Macmillan.
- Hurlock, E. B. (2012). *Psikologi Perkembangan, Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan (terjemahan)*. Jakarta: Erlangga.
- Izzaty, R. E. (2019). Perkembangan anak usia 7-12 tahun. *Jurnal ilmiah pendidikan dasar*, 4(3), 11-21.
- Johnson, J. A., Smither, R., & Cheek, J. M. (1983). The Structure of Empathy. *Journal of Personality and Social Psychology*, 45(6), 1299-1312.
- Kajonius, P. J., & Björkman, T. (2020). Individuals with dark traits have the ability but not the disposition to empathize. *Personality and Individual Differences*, 15(9), 25-36. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2019.109716>
- Kau, M. A. (2019). Empati dan perilaku prososial pada anak. *Jurnal Inovasi*, 7(3), 1-5. <https://journal.ugm.ac.id/jpsi/article/view/7027>
- Kaźmierczak, M., Pastwa-Wojciechowska, B., & Błazek, M. (2017). A multidimensional model of empathy, and the occurrence of personality disorders and stress in social settings. *Acta Neuropsychologica*, 11(2), 113-125. <https://doi.org/10.5604/17307503.1073470>
- Kivunja, C., & Kuyini, A. B. (2017). Understanding and Applying Research Paradigms in Educational Contexts. *International Journal of Higher Education*, 6(5), 26-41. <https://doi.org/10.5430/ijhe.v6n5p26>
- Kremer, J., & Dietzen, L. (1991). Two approaches to teaching accurate empathy to undergraduates: Teacher-intensive and self-directed. *Journal of College Student Development*, 32(2), 245-260.
- Kumara, A. & Shore, M. E. (2018). Anti-bullying research programs in kindergartens and high schools conducted at the University of Gadjah Mada (UGM), Yogyakarta, Indonesia: 2010-2017. In Hinitz, B. F. (ed.). *Impeding Bullying Among Young Children in International Group Contexts*. Switzerland: Springer International Publishing AG.
- Kurniawati, Y., & Rahma, U. (2019). Empati terhadap peserta didik berkebutuhan khusus: ditinjau dari jenjang pendidikan inklusi dan jenis kelamin. *Jurnal Psikologi UNDIP*, 16(1), 1-7. <https://doi.org/10.14710/jpu.16.1.1-7>
- Kushmyruk, Y. S. (2019). Study of psychological well-being social aspects for a personality of the youth age. *Theory and Practice of Modern Psychology*, 4(2), 36-39. <https://doi.org/10.26740/jppt.v11n2.p158-175>
- Lanzoni, S. (2012). Empathy in translation: movement and image in the psychological laboratory. *Science in Context*, 25(3), 301-327. <https://doi.org/10.1017/S0269889712000154>
- Lennon, R., Eisenberg, N., & Carroll, J. (1983). The assessment of empathy in early childhood. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 4(3), 295-302. [https://doi.org/10.1016/0193-3973\(83\)90024-2](https://doi.org/10.1016/0193-3973(83)90024-2)
- Lovett, B., & Sheffield, R. (2017). Affective empathy deficits in aggressive children and adolescents: A critical review. *Clinical Psychology Review*, 27(1), 1-13. <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2006.03.003>

Sherlly Maulani, 2022

PROFIL EMPATI PESERTA DIDIK KELAS VIII DAN IMPLIKASINYA BAGI LAYANAN BIMBINGAN PRIBADI SOSIAL DI SMPN 12 BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Maliki. (2016). Bimbingan dan Konseling di sekolah menengah pertama (Suatu pendekatan imajinatif). *Jurnal Edukasi: Jurnal Bimbingan Konseling*, 7(2), 1-14.
- Mamesah, D., Marjo, H. K., & Pardian, M. (2018). Profil empati mahapeserta didik etnis jawa (Survei yang dilakukan pada mahapeserta didik Jurusan Bimbingan dan Konseling Universitas di DKI Jakarta). *Journal of Personality and Social Psychology*, 5(2), 23–37. <https://doi.org/10.21009/INSIGHT.041.14>
- Marshall, L. E., & Marshall, W. L. (2011). Empathy and antisocial behaviour. *The Journal of Forensic Psychiatry & Psychology*, 22(5), 742-759. <https://doi.org/10.1080/14789949.2011.617544>
- Mcdonald, N. M., & Messinger, D. S. (2013). *The Development of Empathy: How, When and Why (Free will, Emotions, and Moral Actions: Philosophy and Neuroscience in Dialogue)*. University of Miami: In-Press.
- Mehrabian, A., & Epstein, N. (1972). A measure of emotional empathy. *Journal of Personality*, 40(4), 525-543. <https://doi.org/10.1111/j.1467-6494.1972.tb00078.x>
- Muhtadi, A. (2020). Pengembangan empati anak sebagai dasar pendidikan moral. *Jurnal Pendidikan* , 2(1).
- Mulyatiningsih, E. (2011). *Riset Terapan* (Vol. 1). Yogyakarta: UNY Press.
- Nabavi, R. (2019). Bandura's social learning theory & social cognitive learning theory. *University of Science and Culture Journal*, 3(2), 43–66.
- Nugraha, D., & Apriliya, S. (2019). Empati anak usia dini. *Jurnal PAUD Agapedia*, 1(1),1-19.
- Ortiz, M. Á. C., Egido, B. D., García, M. I. B., Tello, F. P. H., & del Barrio Gándara, M. V. (2011). Propiedades psicométricas del interpersonal reactivity index (IRI) en población infantil y adolescente española. *Psicothema*, 23(4), 824-831.
- Oxley, J. C. (2019). The moral dimensions of empathy: Limits and applications in ethical theory and practice. *The Moral Dimensions of Empathy: Limits and Applications in Ethical Theory and Practice*, 4(8)
- Pane, T. D. (2018). *Meningkatkan Rasa Empati Peserta didik Kelas VIII Menggunakan Pendekatan Psikoanalisa Melalui Layanan Konseling Individual Pada Sekolah SMP Swasta Imelda Medan Tahun Pembelajaran 2017/2018*. (Skripsi) Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, Medan.
- Pigman, G. W. (1995). Freud and the history of empathy. *The International Journal of Psychoanalysis*, 76(2), 237–256.
- Purnomo, H. (2018). Bimbingan dan Konseling di sekolah menengah pertama. *Jurnal PGSD*, 4(02), 1-11. <https://doi.org/10.32534/jps.v4i02.766>
- Putra, M. F. S. J., Daffa, M., & Zakhullu, S. F. (2019). Membangun rasa empati melalui teknik sosiodrama pada peserta didik smp. *Edukasi: Jurnal Pendidikan*, 1(6), 240–248. doi: 10.31571/edukasi.v17i1.1081
- Rahayu, B. A., & Permana, I. (2019). Bullying di Sekolah : Kurangnya Empati Pelaku Bullying dan Pencegahan. *Jurnal Keperawatan Jiwa*, 7(3), 237. <https://doi.org/10.26714/jkj.7.3.2019.237-246>

Sherlly Maulani, 2022

PROFIL EMPATI PESERTA DIDIK KELAS VIII DAN IMPLIKASINYA BAGI LAYANAN BIMBINGAN PRIBADI SOSIAL DI SMPN 12 BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Revelle, W. (2018). The measurement of extroversion: A comparison of the Eysenck Personality Inventory and the Eysenck Personality Questionnaire. *British Journal of Social Psychology*, 20(4), 279-284. <https://doi.org/10.1111/j.2044-8309.1981.tb00498.x>
- Rieffe, C., O'Connor, R., Bülow, A., Willems, D., Hull, L., Sedgewick, F., Stockmann, L., & Blijd-Hoogewys, E. (2021). Quantity and quality of empathic responding by autistic and non-autistic adolescent girls and boys. *Autism*, 25(1), 199–209. <https://doi.org/10.1177/1362361320956422>
- Rogers, C. R. (1959). Empathic: An Unappreciated Way of Being. *Sage Journals*, 5(2), 2-10. <https://doi.org/10.1177/001100007500500202>
- Rohman, M. A. abdur. (2019). Pendidikan Karakter di Sekolah Menengah Pertama (SMP): Teori, Metodologi dan Implementasi. *Qalamuna: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Agama*, 11(2), 125–146.
- Santrock, J.W. (2012). *Life-Span Development (Perkembangan Masa Hidup Edisi 13) Jilid 1*, Penerjemah: Widyasinta,B). Jakarta: Erlangga.
- Sari, A. P. K., Prihartanti, N., & Uyun, Z. (2020). Teknik sinema edukasi untuk meningkatkan empati pada peserta didik SMP pelaku perundungan. *Psychopolytan : Jurnal Psikologi*, 4(1), 39-48. <https://doi.org/10.36341/psi.v4i1.1284>
- Schwenck, C., Göhle, B., Hauf, J., Warnke, A., Freitag, C. M., & Schneider, W. (2014). Cognitive and emotional empathy in typically developing children: The influence of age, gender, and intelligence. *European Journal of Developmental Psychology*, 11(1), 63–76. <https://doi.org/10.1080/17405629.2013.808994>
- Oxley, J. C. (2019). The moral dimensions of empathy: Limits and applications in ethical theory and practice. *Counselor Education Journal*, 1-206.
- Sallquist, J., Eisenberg, N., Spinrad, T. L., Eggum, N. D., & Gaertner, B. M. (2019). Assessment of preschoolers' positive empathy: Concurrent and longitudinal relations with positive emotion, social competence, and sympathy. *Journal of Positive Psychology*, 4(3), 223–233. <https://doi.org/10.1080/17439760902819444>
- Singer, T., & Klimecki, O. M. (2014). Empathy and compassion. *Current Biology*, 24(18), R875-R878. <https://doi.org/10.1016/j.cub.2014.06.054>
- Suharni, S., & Pratama, B. D. (2017). Pemberian Layanan Bimbingan Pribadi Sosial Dalam Menumbuhkan Perilaku Prosocial. *Counsellia: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 6(2), 31. <https://doi.org/10.25273/counsellia.v6i2.1015>
- Supratiknya, A. (2015). *Metodologi Penelitian Kuantitatif & Kualitatif dalam Psikologi* (Vol. 3). Universitas Sanata Dharma: USD Press.
- Tabi'in, A. (2020). Menumbuhkan sikap peduli pada peserta didik melalui interaksi kegiatan sosial. *Ijtimaiya: Journal Of Social Science Teaching*, 1(1). <https://doi.org/10.21043/ji.v1i1.3100>
- Tahrir, T., Alsa, A., & Rahayu, A. (2021). Modifikasi Alat Ukur Interpersonal Reactivity Index (IRI) pada Subjek dengan Identitas Sunda. *Jurnal Psikologi Islam Dan Budaya*, 4(1), 45-56.

Sherlly Maulani, 2022

PROFIL EMPATI PESERTA DIDIK KELAS VIII DAN IMPLIKASINYA BAGI LAYANAN BIMBINGAN PRIBADI SOSIAL DI SMPN 12 BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Telaumbanua, K. (2017). Konsep dasar layanan Bimbingan dan Konseling di sekolah menengah pertama. *Jurnal Warta*, 9(2).
- Thompson, K., & Gullone, E. (2016). Promotion of Empathy and prosocial behaviour in children through humane education. *Australian Psychologist*, 38(4), 175-182. <https://doi.org/10.1080/00050060310001707187>
- Uche, U. (2022, Januari 8). *Is It Normal for Teenagers to Lack Empathy?* Retrieved from Psychology Today: <https://www.psychologytoday.com/us/blog/promoting-empathy-your-teen/201209/is-it-normal-teenagers-lack-empathy>
- Van der Graaff, J., Carlo, G., Crocetti, E., Koot, H. M., & Branje, S. (2018). Prosocial Behavior in Adolescence: Gender Differences in Development and Links with Empathy. *Journal of Youth and Adolescence*, 47(5), 1086–1099. <https://doi.org/10.1007/s10964-017-0786-1>
- Wakabayashi, A., Baron-Cohen, S., Wheelwright, S., Goldenfeld, N., Delaney, J., Fine, D., Smith, R., & Weil, L. (2006). Development of short forms of the Empathy Quotient (EQ-Short) and the Systemizing Quotient (SQ-Short). *Personality and Individual Differences*, 41(5), 929-940. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2006.03.017>
- Widiatmoko. (2017). Pengaruh Kemampuan Empati Terhadap Perilaku Prosocial Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Edisi 10, 904-914.
- Winarsih, Y. (2016). Layanan Bimbingan Pribadi Sosial Di SMA Negeri 2 Padang Cermin Kabupaten Pesawaran. *Konseli: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 03(1), 41–56.
- Yeager, D. S., & Yeager, D. S. (2017). Social-Emotional Learning Programs for Adolescents. *SPRING*, 27(1).
- Yusuf, S. (2017). *Bimbingan & Konseling Perkembangan Suatu Pendekatan Komprehensif*. Refika Aditama.
- Yusuf, S & Nurihsan, J. (2019). *Landasan Bimbingan dan Konseling*. Remaja Rosdakarya.
- Yoo, H., Feng, X., & Day, R. D. (2013). Adolescents' Empathy and Prosocial Behavior in the Family Context: A Longitudinal Study. *Journal of Youth and Adolescence*, 42(12), 1858–1872. <https://doi.org/10.1007/s10964-012-9900-6>
- Zainudin, A., Ediati, A., & Soedarto, J. S. (2016). Perbandingan kemampuan empati anak sebelum dan sesudah mendapatkan pendidikan lingkungan (Studi eksperimen pada peserta didik kelas V SD negeri blotongan 02 salatiga). *Jurnal Edukasi: Jurnal Bimbingan Konseling*, 5(2), 367–372.
- Zulvira, R., Neviyarni, & Irdamurni. (2021). Karakteristik peserta didik kelas VIII sekolah menengah pertama. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1846–1851.