

## الباب الاخامس

### استنتاجات و آثارو اقتراحات

ستقدم الباحثة الاستنتاجات من نتائج البحث التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق. في هذا الباب ستشرح الباحثة أيضاً الآثار المترتبة على هذا البحث وتقدم الاقتراحات كمواد مرجعية لهذا البحث.

#### أ. استنتاجات

بناءً على البحث أعلاه حول مشاكلات تعليم الحروف الهجائية باستخدام طريقة إقراء في روضة الأطفال عائشية فيلانج، استنتجت الباحثة إلى ما يلي:

١. حضر ٣٣ طفلاً كطلاب ومعلمتان كمشرفتين في عملية التدريس والتعلم في الفصل في تنفيذ تعلم الحروف الهجائية باستخدام طريقة إقراء في روضة الأطفال عائشية فيلانج. يتم التعليم ٣ مرات لمدة أسبوع واحد بدءاً من الخميس إلى السبت والوقت المستخدم هو ٦٠ دقيقة لكل اجتماع الساعة ٠٧.٠٠-٠٨.٠٠ مع هدف يومي من صفحة واحدة. النظام الذي يستخدم في تعليم الحروف الهجائية بطريقة إقراء في روضة الأطفال عائشية فيلانج هو نظام خاص، وبعد عملية تعليم الحروف الهجائية سيتم إعطاء علامة النجمة في كتب الأطفال كتقدير للأطفال الذين أنهوا قراءة كتاب إقراء.

٢. مشاكلات تعليم الحروف الهجائية بطريقة إقراء في روضة الأطفال عائشية فيلانج هي وجود صعوبات يواجهها كل من المعلمتين والأطفال. الصعوبات التي تواجهها المعلمة هي الأطفال لا يزالون غير بارعين في نطق الحروف الهجائية، حيث يجب على المعلمة أن تتحلى بالصبر والإبداع لمساعدة الأطفال على نطق الحروف الهجائية بالإضافة إلى مدة

التعليم في اجتماع واحد. وفي الوقت نفسه، فيما يتعلق بالصعوبات التي يواجهها الأطفال، غالبًا ما ينسى الأطفال الحروف التي تم تدريسها سابقًا ويجدون صعوبة في التمييز بين عدة أشكال من الحروف، خاصة الحروف التي لها نفس شكل الحروف تقريبًا بين حرف الضاد والطاء وبين حرف الدال والذال وبين حرف الألف والعين وبين حرف السين والشين.

٣. السبب من وجود مشكلات تعليم الحروف الهجائية بطريقة إقراء في روضة الأطفال عائشية فيلانج هو أن بعض الأطفال ما زالوا أن يكون عمرهم أو سنهم لم ينال خصائص دخول روضة الأطفال، رغم أن هذا ليس مطلقاً، لكن اتضح أن للعمر دوراً أيضاً في نمو الأطفال وتطورهم غالباً ما يفتقر الأطفال إلى التركيز في تعلم الحروف الهجائية. وعدم وجود عدد من المعلمات في تعليم الحروف الهجائية باستخدام طريقة إقراء يؤثر على عملية التدريس والتعليم لأنه في فصل واحد كان الأطفال أكثر من ٣٠ طالبا وهناك معلمتان، والسبب التالي هو عدم وجود مساعدة الوالدين عندما يدرس الأطفال في المنزل.

#### ب. آثار

هذا البحث له تأثير في تعليم القرآن واللغة العربية. تساعد طريقة إقراء الفئات المختلفة من الأطفال إلى كبار السن على تعليم القرآن أو اللغة العربية، لذلك يمكن استخدام هذا البحث كتوصيات واعتبارات في تحديد الحلول للصعوبات التي تنشأ في التعليم باستخدام طريقة إقراء.

#### ج. اقتراحات

تقدم الباحثة العديد من التوصيات لروضة الأطفال عائشية فيلانج وللباحثة نفسها. بالنسبة لروضة الأطفال عائشية فيلانج، إلى جانب إجراء البحث حول

مشاكلات تعليم الحروف الهجائية باستخدام طريقة إقراء فيها, تجدر الإشارة إلى جميع الصعوبات الموجودة وتصحيحها من أجل التغلب على مشاكلات تعليم الحروف الهجائية باستخدام طريقة إقراء فيها. وللباحثة هناك حاجة لمزيد من البحث المتعلق بمشاكلات تعليم الحروف الهجائية باستخدام طريقة إقراء على أمل أن تكون بمثابة اعتبار لتحديد الحلول وتحسين مشاكلات تعليم الحروف الهجائية باستخدام طريقة إقراء.