

مشكلات تعليم الحروف الهجائية باستخدام طريقة "إقراء"
في روضة الأطفال عائشية فيلانخ

الرسالة

مقدمة للحصول على درجة سرجانا التربوي في تعليم اللغة العربية



تقدمها :

زبيدة سفطري

رقم التسجيل ١٨٠٤١٧٧

قسم تعليم اللغة العربية

كلية تعليم اللغة والأدب

جامعة أندونيسيا التربوية

٢٠٢٢

Zubaidah safitri, 2022

PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN HURUF HIJAIYAH MENGGUNAKAN METODE IQRO DI TK AISYIYAH PILANG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN HURUF HIJAIYAH
MENGGUNAKAN METODE IQRO DI TK AISYIYAH PILANG**

Oleh :

Zubaidah Safitri

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

© Zubaidah Safitri

Universitas Pendidikan Indonesia

٢٠٢٢

©Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa seizin penulis.

صفحة تصحيح الرسالة
مشكلات تعليم الحروف الهجائية باستخدام طريقة "إقراء"
في روضة الأطفال عائشية فيلانخ

هذه الرسالة تحت إشراف

المشرف الأول



الأستاذ الدكتور الحاج بايان نورالبيان الماجستير

رقم الموظف: ١١٠٠١.١٩٩٠.٨٢٩١٩٦٦

المشرف الثاني



الحاج تاتانج الماجستير

رقم الموظف: ١١٠٠٢.٣١٤١٩٩٢.٣١٤١٩٦٥

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الأستاذ الدكتور الحاج بايان نورالبيان الماجستير

رقم الموظف: ١١٠٠١.١٩٩٠.٨٢٩١٩٦٦

الملخص

تم إجراء هذا البحث من وجود العديد من الأشياء التي تحد من تطبيق طريقة إقرأ في تعليم الحروف الهجائية في روضة الأطفال عائشية فيلانج مثل المدة المحدودة لوقت التعلم في المدرسة ، والأطفال يجدون صعوبة في التمييز بين أصوات الحروف مثل أصوات حروف الضاد و الظاء , الدال و الذال, الألف و العين, السين و الشين. هذا البحث له غرض عام لمعرفة مشكلات تعليم الحروف الهجائية باستخدام طريقة إقرأ كمحاولة لمعرفة اللغة العربية في روضة الأطفال عائشية فيلانج. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي بحث نوعي. جعلت الباحثة المعلمين الداعمين والطلاب من الفصل أ بروضة الأطفال عائشية فيلانج مدار البحث في البحث. يستخدم هذا البحث أدوات بشرية أو الباحثة أنفسها كأداة البحث. شاركت الباحثة في المجال كما استرشدت بدليل الملاحظة ودليل المقابلة والتوثيق كأدوات لجمع البيانات. في تقنية تحليل البيانات، قامت الباحثة بتقليل البيانات وعرضها والتحقق منها واستخلاص النتائج. كانت نتائج هذا البحث أن تعليم الحروف الهجائية باستخدام طريقة إقرأ تنفيذه ثلاث مرات لمدة أسبوع واحد من خلال نظام خاص لتحقيق الأهداف اليومية ولكن كانت الصعوبات في النطق والمدة مع عدة أسباب أخرى مثل عمر الطفل وقلة عدد المعلمين وقلة مساعدة الوالدين عند التعلم في المنزل.

الكلمات الرئيسية : حروف هجائية وطريقة إقرأ وطفولة مبكرة

ABSTRAK

Berangkat dari adanya beberapa hal yang membatasi penerapan metode iqro dalam pembelajaran huruf hijaiyah di TK Aisyiyah Pilang seperti durasi waktu pelaksanaan pembelajaran di sekolah yang terbatas, peserta didik yang kesulitan membedakan bunyi antar huruf seperti bunyi huruf ض dan ظ , د dan ذ , ا dan ع , س dan ش maka dilakukanlah penelitian ini. Penelitian ini memiliki tujuan umum untuk mengetahui apa problematika pembelajaran huruf hijaiyah menggunakan metode iqro dalam upaya pengenalan bahasa Arab di TK Aisyiyah pilang. Jenis penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Peneliti menjadikan guru pengampu dan anak didik di kelas A TK Aisyiyah Pilang sebagai subjek dalam penelitian. Penelitian ini menggunakan *human instrument* atau peneliti sendiri yang menjadi instrumen dalam penelitian. Peneliti ikut serta ke lapangan sekaligus berpedoman kepada pedoman observasi dan pedoman wawancara sebagai alat bantu pengumpulan data. Pada teknik analisis data peneliti melakukan reduksi data, penyajian data, verifikasi dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ini ditemukan bahwa pembelajaran huruf hijaiyyah menggunakan metode iqro dilaksanakan 3 kali dalam satu pekan dengan melalui sistem privat untuk memenuhi target hariannya sebanyak 1 halaman dalam 1 pertemuannya, namun terdapat kesulitan yang dihadapi oleh guru dan anak didik yaitu kesulitan dalam pelafalan serta mengenai durasi pembelajaran dalam satu kali pertemuan. Dari kesulitan-kesulitan tersebut ditemukan beberapa penyebabnya seperti faktor usia anak, kurangnya jumlah guru pengampu dan kurangnya pendampingan orang tua ketika anak belajar dirumah.

Kata kunci : Huruf hijaiyah, metode Iqro, anak usia dini

ABSTRACT

Departing from existence There are several things that limit the application of the Iqro method in learning hijaiyah letters at Aisyiah Pilang Kindergarten such as the limited duration of learning in schools, students who have difficulty distinguishing sounds between letters such as the sounds of the letters ض and ظ, د and ذ, ا and ع, س and ش, so this research was carried out. This study has a general purpose to find out how the problems of learning hijaiyah letters using the Iqro method are in an effort to introduce Arabic in Aisyiah Pilang Kindergarten. This type of research uses a descriptive method with a qualitative approach. The researcher made the tutors and students in class A of TK Aisyiah Pilang as subjects in the study. This study uses a human instrument or the researcher himself as the instrument in the research. Researchers participated in the field as well as guided by observation guidelines and interview guidelines as a data collection tool. In the data analysis technique, the researcher carried out data reduction, data presentation, verification and drawing conclusions. The results of this study found that learning hijaiyyah letters using the iqro method was carried out 3 times a week through a private system to meet the daily target of 1 page in 1 meeting, but there were difficulties faced by teachers and students, namely difficulties in pronunciation and regarding the duration of learning. in one meeting. From these difficulties, several causes were found, such as the age of the child, the lack of a number of supporting teachers and the lack of parental assistance when children study at home.

Keywords: Hijaiyah letters, Iqro method, early childhood

المحتويات

٣.....	صفحة تصحيح الرسالة.....
Error! Bookmark not defined.....	صفحة الإقرار والتعهد.....
Error! Bookmark not defined.....	شكر و تقدير
٤.....	الملخص
٧.....	المحتويات.....
Error! Bookmark not defined.....	القائمت.....
Error! Bookmark not defined.....	الصور
Error! Bookmark not defined.....	قائمة الملاحق.....
Error! Bookmark not defined.....	الباب الأول.....
Error! Bookmark not defined.....	مقدمة.....
Error! Bookmark not defined.....	أ. تمهيد المشكلة.....
Error! Bookmark not defined.....	ب. صيغ المشكلة.....
Error! Bookmark not defined.....	ج. أغراض البحث.....
Error! Bookmark not defined.....	د. فواعد البحث.....
Error! Bookmark not defined.....	هـ. هيكل تنظيمي الرسالة.....
Error! Bookmark not defined.....	الباب الثاني.....
Error! Bookmark not defined.....	إطار نظاري.....

Error! Bookmark not defined..... أ. حقيقة التعليم

Error! Bookmark not defined..... ب. حقيقة طريقة تعليم اللغة العربية

Error! Bookmark not defined..... ج. خصائص التعليم في روضة الأطفال

Error! Bookmark not defined..... د. الحروف الهجائية

Error! Bookmark not defined..... هـ. طريقة إقراء

Error! Bookmark not defined..... و. الأبحاث السابقة.

Error! Bookmark not defined..... الباب الثالث

Error! Bookmark not defined..... منهجية البحث

Error! Bookmark not defined..... أ. تصميم البحث

Error! Bookmark not defined..... ب. سكان وعينة

Error! Bookmark not defined..... ج. أدوات البحث

Error! Bookmark not defined..... د. تقنية جمع البيانات

Error! Bookmark not defined..... هـ. تقنية تحليل البيانات

Error! Bookmark not defined..... الباب الرابع

Error! Bookmark not defined..... نتائج البحث ومناقشتها

أ. تنفيذ تعليم الحروف الهجائية باستخدام طريقة إقراء في روضة الأطفال

Error! Bookmark not defined..... عائشية فيلانج

ب. مشكلات تعليم الحروف الهجائية بطريقة إقراء في روضة الأطفال

Error! Bookmark not defined..... عائشية فيلانج

ج. أسباب صعوبات تعليم الحروف الهجائية بطريقة إقراء في روضة عائشية

Error! Bookmark not defined..... فيلانج

Error! Bookmark not defined..... الباب الاخامس

Error! Bookmark not defined..... استنتاجات و آثار و اقتراحات

Error! Bookmark not defined..... أ. استنتاجات

Error! Bookmark not defined..... ب. آثار

Error! Bookmark not defined..... ج. اقتراحات

١٠..... المراجع

Error! Bookmark not defined..... الملحقات

المراجع

- Afrianingsih, A., Putri, A. R., & Munir, M. M. (2019). Karakteristik Huruf Hijaiyah Sebagai Sarana Pembelajaran Baca Tulis Awal Anak Usia Dini. *Jurnal Tunas Siliwangi*, 5(2), 111-119. <http://e-journal.stkipsiliwangi.ac.id/index.php/tunas-siliwangi/article/view/1568>
- Amir, M. A. (2019). *Ilmu Tajwid Praktis*. Pustaka Baitul Hikmah Harun Ar-Rasyid.
- Aristyasari, Y. F., & Azhar, C. (2020). STUDI KOMPARASI METODE IQRO ' DAN METODE SEPULUH JAM BELAJAR MEMBACA ALQURAN DALAM PEMBELAJARAN BACA TULIS ALQURAN MAHASISWA. *Al-Fikri: Jurnal Studi Dan Penelitian Pendidikan Islam*, 3(2), 1-12.
- BEJO. (2016). *Penerapan Metode Iqro Braille dalam Pembelajaran membaca huruf Al-Quran Bagi Siswa Tunanetra Islam Pada Sekolah Luar Biasa di Kabupaten Kulon Progo*. UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA.
- Diah Rahmawati, A. (2015). Strategi dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab. *Konferensi Nasional Bahasa Arab I, 1*, 113-120. http://eprints.walisongo.ac.id/355/1/UmiHanik_Tesis_Coverdll.pdf
- ERLIYANTI, Y. Y. (2019). *PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BACA AL-QUR'AN DENGAN MENGGUNAKAN METODE UMMI DI KELAS IV MI MA'ARIF SINGOSAREN PONOROGO*.
- Fadjryana Fitroh, S., Jannah, R., Wulani Fajar, Y., Faridatun Nisa, T., & Busyro Karim, M. (2018). Penggunaan Metode Iqro' untuk Anak Usia Dini. *Early Childhood Education Journal of Indonesia*, 1(1), 16-26.
- Fatkiyah. (2019). Implementasi Metode Iqra' dalam Peningkatan Kemampuan Membaca dan Aktifitas Pembelajaran Al-Qur'an Studi Kasus di Kelas II SD Negeri 2 Wates Kulon Progo Semester I Tahun Pelajaran 2018/2019. *El-Tarbawi: Jurnal Pendidikan Islam*, 12(1), 93-110.
- Fauziddin, M., & Fikriya, M. (2020). Mengetahui Kosakata Bahasa Arab melalui Permainan Kartu Huruf Hijaiyah yang Dilengkapi Kosakata. *Journal for Education Research*, 1(1), 46-54.
- Handayani, U. (2019). *Pelaksanaan pengenalan huruf hijaiyyah menggunakan metode iqra' pada anak usia 5 -6 tahun di ra masjid al-azhar permata puri ngaliyan semarang tahun 2019*. universitas islam negeri walisongo.
- Hestiyani, Y. (2019). Metode Card Sort Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SEKOLAH. *Alsuniyat*, 2(2), 149-161.
- Hidayatullah, N. (2019). أهمية الرغبة في نجاح تعلم اللغة العربية. *Jurnal Imtiyaz*, 3(2).
- Imroatun. (2017). Pembelajaran huruf Hijaiyah bagi anak usia dini. *Proceedings of The 2nd Annual Conference on Islamic Early Childhood Education*, 2, 175-188.
- Khaironi, M. (2018). Perkembangan Anak Usia Dini. *Jurnal Golden Age Hamzanwadi University*, 3(1), 1-12. <https://doi.org/10.54045/ecie.v1i1.35>
- Kusumawardhani, I. A., Chandra, A., Sagala, D., & Khasanah, I. (2019). ANALISIS

- KEMATANGAN EMOSIONAL ANAK DITINJAU DARI USIA MASUK TK A. *PAUDIA : Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini*, 8(1), 137-144.
- Mawardi, S. H. (2019). FAKTOR-FAKTOR PENUNJANG KEMAMPUAN BELAJAR DI SEKOLAH DASAR NEGERI LAE LANGGE KECAMATAN SULTAN DAULAT KOTA SUBULUSSALAM. *Jurnal Pendidikan Islam*, 10(2), 98-113.
- Melati, M. (2021). *Pengenalan huruf hijaiyah metode iqro' pada masa pandemi covid-19 di taman kanak-kanak muslimat nu 023 brotonegaran 1 ponorogo*. institut agama islam negeri ponorogo.
- Mir, F., & Maziyah, S. (2020). Peranan Aisyiyah dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini di Kota Semarang pada 1967-2015. *Jurnal Historiografi*, 1(1), 38-49.
- Mubarak, F. (2018). (دراسة في واقع تعليم اللغة العربية بإندونيسيا. لساننا) (*LISANUNA*): *Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya*, 8(2), 77. <https://doi.org/10.22373/lis.v8i2.4554>
- Muhammedi. (2018). Metode Al Baghdadiyah. *Al-Fatih: Jurnal Pendidikan Dan Keislaman*, 1(1), 96-122. <http://jurnal.stit-alfatihlabura.ac.id/index.php/alfatih/article/view/6/6>
- Munthe, T. R. (2019). *Penerapan Metode Praktek Berpasangan Melalui Media Audiovisual untuk Meningkatkan Kemampuan Tajwid Siswa Kelas XI SMA Negeri 8 Padangsidempuan*.
- Nurdawati, Rusyadi, & K. A. (2018). *Evaluasi Sistem Penilaian Pembelajaran Produktif Di SMK Negeri 4 Bantaeng* (Issue 3). Repository universitas negeri makassar.
- Prasetyo, T., & MS, Z. (2021). Proses Pembelajaran Daring Guru Menggunakan Aplikasi Whatsapp Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 4(1). <https://doi.org/10.31949/jee.v4i1.2769>
- Rahmawati, I., Sholehah, S. R., & ... (2021). Implementasi Metode Iqro' Pada Anak Usia Dini Di Era Covid-19. *Awaliyah: Jurnal PGMI*, 4(2), 87-98. <http://ejournal.iaitabab.ac.id/index.php/awaliyah/article/view/767>
- Rina Devianty. (2017). Bahasa Sebagai Cermin Kebudayaan. *Jurnal Tarbiyah*, 24(2), 226-245.
- Rohman, A. A. (2015). *PEMEROLEHAN KATA ANAK USIA LIMA TAHUN MELALUI PENCERITAAN DONGENG DI TK AISYIYAH PILANG MASARAN SRAGEN*. UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA.
- Rusdin. (2021). *Peluang dan tantangan pembelajaran bahasa arab studi kasus di MTs Negeri 1 Mamuju*. IAIN Parepare.
- Sakina, Z. (2021). *Problematika Pembelajaran Di Era New Normal Pada Siswa Kelas I MI Miftahul Astar Kabupaten Kediri*.
- Sholihat, S. S. (2019). Peningkatan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah dengan Media Papan Flanel pada Anak Usia 5-6 Tahun. In (*JAPRA*) *Jurnal Pendidikan Raudhatul Athfal* (*JAPRA*) (Vol. 2, Issue 2). <https://doi.org/10.15575/japra.v2i2.9724>

- Trisnawati, N. (2017). *Implementasi Membaca Al-Qur'an dengan Metode Iqro'di Raudhatul Athfal Cut Mutia Desa Dagang Kelambir Kecamatan Tanjung Morawa*.
http://repository.uinsu.ac.id/3303/1/SKRIPSI_NURTRISNAWATI_38131039.pdf
- Waliulu, H., & Assagaf, G. (2020). Perencanaan Pembelajaran Program Full Day School di MIT As Salam Ambon. *Jurnal Horizon Pendidikan*, 15(1), 32–40.
- Zamani, Z. (2018). *Tuntunan Belajar Tajwid bagi Pemula: Mudah Belajar Tajwid dari Nol*. Media Pressindo.
- أفندي, أ. (٢٠١٧). ظواهر اللغة العربية والصعوبات التي يواجهها الناطقون غيرها *Al-Manar*, 2(8).
<https://doi.org/10.24014/al-manar.v2i8.4731>
- أندرياني, ل. (٢٠٢٠). تطوير وسائل كتلة (بالوك) الحروف الهجائية في تعليم الكتابة العربية لدى تلاميذ الصف الثالث من مدرسة بستان العلوم الابتدائية الإسلامية المتكاملة بتيرانغي بيسار لامبونج الوسطى. UIN raden intan lampung.
- أوليارحي. (٢٠١٦). طرق تعليم قراءة الحروف العربية. *Lisanuna : Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya*, 5(1), 1–17. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.22373/1.v5i1.853>
- الفرق بين التعلم والتعليم / Mawdoo3.Com. <https://mawdoo3.com/> العبادي, ك. (٢٠١٨). الفرق بين التعلم والتعليم
- الغلاييني, م. (1994). *Jami'u Al-Durus Al-'Arabiyah*. al Maktabah al Ashriyah.
- الناجم, أ. خ. أ. أ. س. (٢٠١٩). مهارات معلمات مرحلة الطفولة المبكرة في القرن الادي والعشرين (دراسة تنبؤية) *IUG Journal of Educational and Psychology Sciences*, 28(6), 546–572.
- ستي فضاح الرحمة. (٢٠٢٠). طرق تعليم اللغة العربية بمعهد المهاجرين الإسلامي. In *UIN MAULANA MALIK IBRAHIM*.
<http://dx.doi.org/10.1016/j.ndteint.2014.07.001%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.ndteint.2017.12.003%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.matdes.2017.02.024>
- محمد, ر. ع. (٢٠٢٠). أساليب التعلم والتعليم في السنة النبوية الشريفة. *مجلة جامعة للعلوم الإنسانية*, ٢٨ (٩), ١١٥–١٢٧