

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan yang telah peneliti uraikan pada BAB IV tahap selanjutnya peneliti akan menguraikan simpulan dari sebuah hasil penelitian yang sudah dilakukan. Pada BAB V selain simpulan peneliti akan menguraikan implikasi dan rekomendasi untuk pihak terkait.

5.1 Simpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan di BAB IV peneliti akan menguraikan simpulan yaitu:

5.1.1 Simpulan Umum

Mengenai penelitian yang sudah dilakukan dapat disimpulkan bahwa belajar menggunakan buku komik Pancasila terdapat upaya dalam pengembangan kecerdasan kewargaan yang dimiliki oleh peserta didik melalui mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan VII-C. Pernyataan tersebut dapat dilihat dari hasil observasi, tindakan siklus 1, 2, 3 dan wawancara di lapangan. Dalam hasil pembelajaran dan penilaian yang dilakukan oleh peneliti adanya perubahan sikap serta keterampilan dalam diskusi kelompok maupun individu sehingga peserta didik memiliki wawasan dalam mengembangkan kecerdasan kewargaan seperti adanya kerjasama dalam mencari tahu permasalahan yang terjadi pada cerita komik Pancasila dan memberikan solusi bersama sehingga dapat mencari titik temu dalam perbedaan.

5.1.2 Simpulan Khusus

Setelah peneliti menguraikan simpulan umum maka peneliti akan menguraikan simpulan khusus yang disesuaikan dengan rumusan masalah pada penelitian ini yaitu diantaranya:

5.1.2.1 Perencanaan pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan menggunakan buku komik Pancasila dalam pengembangan kecerdasan kewargaan yang akan dilaksanakan di kelas VII-C yaitu dengan menyiapkan RPP, silabus, media komik, dan perangkat yang mendukung

agar pelaksanaan belajar menggunakan buku komik dapat terarah serta terlaksana dengan maksimal.

5.1.2.2 Pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan menggunakan buku komik Pancasila dalam pengembangan kecerdasan kewargaan ini telah terlaksana dengan baik, pada tahap pelaksanaan pembelajaran terdiri dari kegiatan awal yaitu guru memberikan orientasi, membuka pembelajaran, melakukan absensi, melakukan apersepsi, kegiatan inti guru melaksanakan pembelajaran menggunakan buku komik Pancasila dan kegiatan penutup peserta didik dipersilahkan untuk menyimpulkan materi yang sudah dipelajari dan menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya. Berdasarkan hasil aktivitas guru dan peserta didik setiap siklusnya mengalami peningkatan sesuai dengan kategori yaitu cukup, baik dan sangat baik. Dalam pengembangan kecerdasan kewargaan melalui buku komik Pancasila peserta didik mampu melakukan diskusi kelompok dan mampu mempresentasikan hasil diskusi kelompok bersama anggotanya.

5.1.2.3 Hasil pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan menggunakan buku komik Pancasila dalam pengembangan kecerdasan kewargaan berjalan baik, hal tersebut dapat dibuktikan dengan hasil lembar observasi aktivitas guru dan peserta didik, aspek penilaian, keterampilan dalam diskusi kelompok dimana peserta didik antusias dalam bekerja sama untuk mengembangkan kecerdasan kewargaan, hasil wawancara dan studi dokumentasi. Jika dilihat dari hasil lembar observasi aktivitas peserta didik untuk siklus 1 dikategorikan “Cukup”, siklus 2 dikategorikan “Baik” dan siklus 3 dikategorikan “Sangat Baik”. Jika dilihat dari hasil aspek penilaian peserta didik untuk siklus 1 dikategorikan “Baik”, siklus 2 dikategorikan “Baik” dan siklus 3 dikategorikan “Sangat Baik”. Jika dilihat dari nilai keterampilan diskusi kelompok pada siklus 1 untuk kelompok 1 mendapatkan nilai dengan kriteria “Cukup”, untuk kelompok 2 mendapatkan nilai dengan kriteria “Baik”, untuk kelompok 3 mendapatkan nilai dengan kriteria “Cukup” dan kelompok 4 mendapatkan nilai dengan kriteria “Cukup”. Pada siklus 2 untuk kelompok 1 mendapatkan nilai

dengan kriteria “Cukup”, kelompok 2 mendapatkan nilai 3 dengan kriteria “Baik”, untuk kelompok 3 mendapatkan nilai dengan kriteria “Baik” dan kelompok 4 mendapatkan nilai dengan kriteria “Baik”. Pada siklus 3 untuk kelompok 1 mendapatkan nilai dengan kriteria “Sangat Baik”, untuk kelompok 2 mendapatkan nilai dengan kriteria “Sangat Baik”, kelompok 3 mendapatkan nilai dengan kriteria “Sangat Baik” dan kelompok 4 mendapatkan nilai dengan kriteria “Sangat Baik”. Jika dilihat dari hasil wawancara bahwa pelaksanaan pembelajaran menggunakan buku komik sangat menyenangkan, ilustrasi cerita menggambarkan kehidupan secara nyata dan belajar menggunakan buku komik merupakan pengalaman pertama dan peserta didik memberikan respon positif saat belajar menggunakan buku komik Pancasila.

5.1.2.4 Kendala dan upaya dalam menggunakan buku komik Pancasila dalam pengembangan kecerdasan kewargaan yang dihadapi ketika menggunakan buku komik Pancasila berasal dari faktor internal serta eksternal. Pada faktor eksternal ialah kondisi belajar secara campuran antara *Zoom Meeting* dan Pembelajaran Tatap Muka Terbatas (PTMT) sehingga untuk menumbuhkan rasa semangat belajar sangat minim, sedangkan faktor internal yaitu peserta didik belum pernah menggunakan media berupa komik sehingga pada awal tindakan siklus 1 peserta didik belum paham mengenai pembelajaran yang dilakukan sehingga harus diberikan penjelasan dan stimulus. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi kendala yaitu peneliti harus memahami gaya belajar yang disukai oleh peserta didik dan menjelaskan dengan bahasa sederhana agar mudah dipahami.

5.2 Implikasi

Dalam penelitian ini memiliki implikasi, implikasi dapat diuraikan yaitu:

5.2.1 Perencanaan pembelajaran dengan menggunakan buku komik Pancasila direncanakan dengan baik sehingga dapat menghasilkan pembelajaran dengan hasil yang diharapkan serta menyiapkan semua perangkat pembelajaran secara matang. Perencanaan disiapkan secara baik agar peserta didik dapat mengembangkan kecerdasan kewargaan melalui buku

komik Pancasila dan peserta didik mampu meningkatkan *soft skill* dan kemampuan *hard skill* yang dimiliki.

- 5.2.2 Pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan menggunakan buku komik Pancasila dalam pengembangan kecerdasan kewargaan komik tersebut dikaitkan dengan materi pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan kelas VII tentang “Kerjasama Dalam Berbagai Bidang Kehidupan”. Saat melaksanakan pembelajaran peserta didik mampu bertanggung jawab, sikap kedisiplinan, bersikap demokratis, berfikir kritis dan dapat bekerja sama dalam diskusi kelompok untuk memiliki kecerdasan kewargaan. Eksistensi kecerdasan kewargaan di lingkungan sekolah baru dikaji secara mendasar selain itu sumber literature kecerdasan kewargaan cenderung menggunakan bahasa inggris sehingga melalui penelitin ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan kepada pembaca untuk mengetahui pengembangan kecerdasan kewargaan melalui buku komik Pancasila.
- 5.2.3 Hasil pembelajaran menggunakan buku komik Pancasila memberikan gambaran mengenai kecerdasan kewargaan di lingkungan sekolah, pada penelitian ini memberikan hasil belajar pada peserta didik yaitu dapat bekerjasama saat diskusi kelompok, mampu mencari titik temu dalam perbedaan, berani mengemukakan pendapat, mampu menjelaskan permasalahan yang ada di dalam cerita komik dan mampu memberikan solusi mengenai permasalahan.
- 5.2.4 Kendala yang dialami saat menggunakan buku komik Pancasila baik dirasakan oleh peneliti, guru maupun peserta didik dapat diatasi dari siklus ke siklus, tujuannya agar hasil yang diinginkan oleh peneliti mendapatkan secara maksimal dan upaya mengatasi kendala yaitu akan lebih baik jika diatasi bersama-sama baik guru maupun peserta didik agar pembelajaran berjalan dengan baik.

5.3 Rekomendasi

5.3.1 Bagi Guru

1. Dalam penelitian ini dapat dijadikan acuan kepada guru agar dapat menggunakan media pembelajaran yang menarik, unik, menyenangkan dan inovatif.
2. Guru hendaknya mampu memberikan stimulus kepada peserta didik agar dapat merangsang daya tarik dan minat belajar sehingga dapat menimbulkan motivasi semangat dalam belajar.
3. Guru diharapkan dapat mengembangkan kecerdasan kewargaan kepada peserta didik agar mampu mengemban tugas kewargaan serta memahami kewajiban dan hak warga negara.

5.3.2 Bagi Peserta Didik

1. Peserta didik diharapkan mampu memahami serta mengimplementasikan nilai-nilai yang terkandung pada cerita komik Pancasila yang sudah kaitkan dengan materi pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan pada kehidupan sehari-hari baik di dalam lingkungan rumah, sekolah, masyarakat, berbangsa dan bernegara.
2. Peserta didik diharapkan dapat mengembangkan kecerdasan kewargaan agar mampu mengemban tugas kewargaan serta memahami kewajiban dan hak warga negara.

5.3.3 Bagi Sekolah

1. Sekolah hendaknya memfasilitasi guru dalam memberikan dan menggunakan buku komik Pancasila sebagai media pembelajaran dalam pengembangan kecerdasan kewargaan serta meningkatkan motivasi belajar peserta didik.
2. Sekolah diharapkan dapat menyediakan sumber belajar yang beragam untuk memfasilitasi kegiatan belajar peserta didik saat di dalam kelas.

5.3.4 Bagi Program Studi PPKn UPI

Program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan UPI diharapkan dapat mengembangkan media pembelajaran yang menarik, unik,

menyenangkan, inovatif dan mengikuti perkembangan masa kini tujuannya agar mahasiswa tertarik dan dapat diimplementasikan saat melakukan PPL.

5.3.5 Bagi Peneliti Selanjutnya

Pada penelitian ini, peneliti berharap agar peneliti selanjutnya dapat mengembangkan media pembelajaran berbentuk buku komik Pancasila pada pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dan dijadikan referensi bagi peneliti lain yang tertarik mengkaji media pembelajaran yang kreatif dan inovatif.

