

**PENGELOLAAN PEMBELAJARAN ANAK HIPERAKTIF DALAM  
SETTING INKLUSI DI RA AL-HASANAH LANGKAPLANCAR**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh

Mina Kusmiati  
NIM 1802105

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS TASIKMALAYA  
2022**

**PENGELOLAAN PEMBELAJARAN ANAK HIPERAKTIF DALAM  
SETTING INKLUSI DI RA AL-HASANAH LANGKAPLANCAR**

Oleh  
Mina Kusmiati

diajukan untuk memenuhi sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

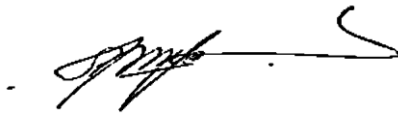
©Mina Kusmiati  
Universitas Pendidikan Indonesia  
2022

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan cetak ulang,  
dipoto kopi atau cara lainnya.

PENGELOLAAN PEMBELAJARAN ANAK HIPERAKTIF DALAM SETTING  
INKLUSI DI RA AL-HASANAH LANGKAPLANCAR

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

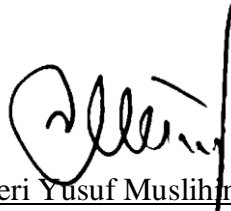
Pembimbing I



Dr. Sima Mulyadi, M. Pd

NIP 196002141982031003

Pembimbing II



Dr. Heri Yusuf Muslih, M. Pd

NIP 197511182000031004

Mengetahui

Ketua Program Studi PGPAUD

UPI Kampus Tasikmalaya



Dr. Elan, M. Pd

NIP. 19770307200801017

## **ABSTRAK**

Penelitian ini di latar belakang oleh adanya permasalahan yang terdapat di lapangan yaitu terdapat anak yang tidak mau diam saat proses belajar, anggota tubuhnya tidak pernah diam, berputar kesana kemari, naik turun kursi dan meja, tidak ada hentinya dan memperdulikan sekitarnya anak ini disebut dengan anak hiperaktif. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana pengelolaan pembelajaran anak hiperaktif dalam setting inklusi. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu studi kasus, menggunakan pendekatan kualitatif, cara memperoleh data yaitu menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi. Subyek dalam penelitian ini yaitu anak hiperaktif dan guru kelas. Teknik pengumpulan data menggunakan pedoman wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil dari penelitian ini sekolah melaksanakan pengelolaan pembelajaran untuk anak hiperaktif mulai dari pengelolaan tempat belajar, pengelolaan bahan ajar, pengelolaan kegiatan dan waktu, pengelolaan siswa, pengelolaan sumber belajar dan pengelolaan perilaku mengajar. Kendala yang dihadapi dalam pengelolaan pembelajaran anak hiperaktif yaitu kurangnya media yang menarik untuk setiap pembelajaran.

**Kata Kunci:** Hiperaktif, Setting inklusi, Pengelolaan pembelajaran

## **ABSTRACT**

This research is motivated by the problems that exist in the field, namely there are children who do not want to be silent during the learning process, their limbs are never silent, spin here and there, go up and down chairs and tables, do not stop and do not care about the people around them, this child called hyperactive children. The purpose of this study was to find out how to manage the learning of hyperactive children in an inclusive setting. The method used in this research is a case study, using a qualitative approach, how to obtain data using interviews, observation and documentation. The subjects in this study were hyperactive children and classroom teachers. Data collection techniques using interview guidelines, observation and documentation. The results of this study are schools implementing learning management for hyperactive children starting from the management of learning places, management of teaching materials, management of activities and time, management of students, management of learning resources and management of teaching behavior. The obstacles faced in managing the learning of hyperactive children are the lack of interesting media for each lesson and parents of hyperactive children who rarely take their children to school because they are ashamed to have children with special needs, the solution implemented is that teachers make improvised media and provide guidance to parents of hyperactive children.

**Keywords:** Hyperactivity, Inclusion setting, Learning Management

## DAFTAR ISI

<b>PERNYATAAN .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH.....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1. Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2. Fokus Penelitian.....	5
1.3. Rumusan Masalah Penelitian.....	5
1.4. Tujuan Penelitian .....	5
1.5. Manfaat Penelitian .....	6
1.6. Struktur Organisasi Skripsi.....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>8</b>
2.1 Pengelolaan Pembelajaran.....	8
2.1.1 Definisi Pengelolaan Pembelajaran.....	8
2.2 Anak Usia Dini Hiperaktif.....	11
2.2.1 Hakikat Anak Usia Dini .....	11
2.2.1.1 Pengertian Anak Usia Dini .....	11
2.2.1.2 Karakteristik Anak Usia Dini.....	12
2.2.1.3 Bentuk Layanan PAUD .....	13
2.2.2 Definisi Hiperaktif.....	13
2.2.2.1 Faktor Anak Hiperaktif.....	15
2.3 Setting Inklusi.....	16
2.3.1 Definisi Setting Inklusi.....	16
2.3.2 Tujuan Pendidikan Inklusi .....	17
2.3.3 Landasan Penyelenggaraan Pendidikan Inklusi .....	18
2.3.4 Karkteristik Pendidikan Inklusi .....	19

2.3.5 Model Penyelenggaraan Pendidikan Inklusi.....	20
2.4 Penelitian Relevan.....	21
2.5 Kerangka Berpikir.....	22
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>25</b>
3.1 Desain dan Metode Penelitian.....	25
3.2 Lokasi dan Subyek Penelitian.....	26
3.2.1 Lokasi Penelitian.....	26
3.2.2 Partisipan Penelitian.....	26
3.3 Subyek Penelitian.....	26
3.4 Variabel dan Definisi Operasional Variabel.....	27
3.4.1 Variabel Penelitian.....	27
3.4.2 Definisi Operasional Variabel.....	27
3.5 Data dan Instrumen Penelitian.....	28
3.5.1 Jenis Data.....	28
3.5.2 Instrumen Penelitian.....	29
3.5.3 Teknik Pengumpulan Data.....	32
3.6 Sumber Data.....	33
3.6.1 Sumber Data Primer.....	33
3.6.2 Sumber Data Sekunder.....	34
3.7 Prosedur Penelitian.....	34
3.7.1 Persiapan.....	34
3.7.2 Pelaksanaan.....	34
3.8 Analisis Data.....	35
3.8.1 Teknik Analisis Data.....	35
3.8.2 Uji Kredibilitas Data.....	36
3.9 Isu Etik.....	38
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....</b>	<b>39</b>
4.1 Temuan Penelitian.....	39
4.1.1 Deskripsi RA Al-Hasanah.....	39
4.1.1.1 Profil Sekolah.....	40
4.1.1.2 Visi, Misi dan Tujuan RA Al-Hasanah Langkaplancar.....	40
4.1.1.3 Sarana Prasarana RA Al-Hasanah Langkaplancar.....	41

4.1.2 Kondisi Hiperaktivitas yang dimiliki Peserta Didik .....	43
4.1.3 Rancangan Pengelolaan Pembelajaran Anak Hiperaktif dalam Setting Inklusi di RA Al-Hasanah Langkaplancar .....	47
4.1.4 Kendala dalam Penyelenggaraan Pengelolaan Pembelajaran Anak Hiperaktif dalam Setting Inklusi di RA Al-Hasanah Langkaplancar .....	55
4.1.5 Solusi dalam Penyelenggaraan Pengelolaan Pembelajaran Anak Hiperaktif dalam Setting Inklusi di RA Al-Hasanah Langkaplancar .....	57
4.2 Pembahasan .....	59
4.2.1 Kondisi Hiperaktivitas yang dimiliki Peserta Didik .....	59
4.2.2 Rancangan Pengelolaan Pembelajaran Anak Hiperaktif dalam Setting Inklusi di RA Al-Hasanah Langkaplancar .....	60
4.2.3 Kendala dalam Penyelenggaraan Pengelolaan Pembelajaran Anak Hiperaktif dalam Setting Inklusi di RA Al-Hasanah Langkaplancar .....	62
4.2.4 Solusi dalam Penyelenggaraan Pengelolaan Pembelajaran Anak Hiperaktif dalam Setting Inklusi di RA Al-Hasanah Langkaplancar .....	62
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>63</b>
5.1 Simpulan.....	63
5.2 Implikasi .....	64
5.3 Rekomendasi.....	64
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>65</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>68</b>
<b>RIWAYAT HIDUP1.....</b>	<b>140</b>



## DAFTAR PUSTAKA

- Anisa, I., Monica, W & Wulandari, R. (2017). Pengelolaan Pengelolaan Pembelajaran di Kelompok Bermain (KB). *Jurnal Multidisipliner Brahasumba*, 1 (1), 175-187.
- Armi, N. (2019). *Analisis Kesulitan Guru Dalam Pengelolaan Kelas Inklusif di PAUD Lenterahati Islamic Boarding School Jempong Baru Mataram*. (Skripsi). UIN Mataram, Mataram.
- Arzaqi, R.,N. (2019). *Pengelolaan Pembelajaran Bagi Anak Berkebutuhan Khusus (Studi Kasus di PAUD Efata Kota Semarang)*. (Skripsi). Universitas Negeri Semarang, Semarang.
- Buchari, A. (2018). Peran Guru Dalam Pengelolaan Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Iqra*, 12 (2), hlm 106-124.
- Dermawan, O. (2013). Strategi Pembelajaran Bagi Anak Berkebutuhan Khusus di SLB. *Jurnal Ilmiah Psikologi*, VI (1), 886-897.
- Dewi, R. (2016). *Pelaksanaan Pembelajaran Sekolah Inklusi Kelas IV SD Negeri Jolosutro, Piyungan*. (Skripsi). Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta
- Erviana, E., Hidayat, A & Riana, E. (2019). Sistem Pakar Diagnosa Gangguan Hiperaktif Pada Anak Dengan Metode Naïve Berbasis Web. *Jurnal Media Informatika Budidarma*, 3 (2), 90-104.
- Erwinsyah. (2016). Pengelolaan Pembelajaran Sebagai Salah Satu Teknologi dalam Pembelajaran. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*. Vol 4(2), 80-94.
- Farida, S. (2017). Pengelolaan Pembelajaran PAUD. *Jurnal Pemikiran, Penelitian Pendidikan dan Sains*, 5 (2), 189-200.
- Hamid, dkk. (2021). *Pengelolaan Pendidikan*. Jakarta : Yayasan Kita Menulis
- Handayani, N. (2019). Pendidikan Inklusif untuk Anak ADHD (Attention Deficit Hyperactifuty Disorder). *Annual Conference on Islamic early Childhood Eduaction*, 4, 291-302.
- Hofman, H. (1980). *Industrial Accident Prevention*. New York: McGraw;Hill
- Ifatihah, S. (2022). Upaya Guru Dalam Membimbing Anak Hiperaktif di TK PKK Tanjung Padewawu Pamekasan. *Jurnal AUDHI*, 5 (1), 15-22.
- Irdamurni. (2020). *Pendidikan Inklusif Solusi Dalam Mendidik Anak Berkebutuhan Khusus*. Jakarta: KENCENA
- Maharani, P., Wahono & Rahayu, A. (2017). Peran Guru SEbagai Pendamping Pada Anak Hiperaktif Usia 304 Tahun di TK Rahayu. *Jurnal Anak Usia Dini dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 3 (1), 47-57.
- Mamik. (2014). *Metode Kualitatif*. Sidoarjo: Zifatama Publisher
- Mulyadi, S. (2021). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Tasikmalaya: Ksatria Siliwangi
- Mulyadi,S & Kresnawaty, A. (2019). *Manajemen Pendidikan Inklusi Pada Anak Usia Dini*. Tasikmalaya: Ksatria Siliwangi
- Mustikasari, N. (2022). *Implementasi Pendidikan Inklusi di PAUD Inklusi Ceria Pahoman Bandar Lampung*. (Skripsi). UIN Raden Intan Lampung, Lampung.
- Naway, F. (2016). *Strategi Pengelolaan Pembelajaran*. Gorontalo: Ideas Publishing
- Novita, F.dkk. (2019). Menejemen Penanganan Perilaku Hiperaktif Anal Usia Dini di BA'Aisyiyah Watubelah. *Jurnal Tawadhu*, 5 (2), 08-2017.

- Nurdin, I & Hartati. (2019). *Metodologi Penelitian Sosial*. Surabaya: Media Sahabat Cendekia
- Nurfadillah, S. (2021). *Pendidikan Inklusi sekolah Dasar*. Sukabumi: CV Jejak
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI. No 70 Tahun 2009 Pasal 1 tentang pendidikan Inklusif
- Peraturan pemerintah pendidikan dan kebudayaan no 137 tahun 2014 bab IV pasal 36
- Rahardjo, M. (2017). *Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif: Konsep dan Prosedurnya*.
- Rahman, T. (2018). *Model-Model Penyelenggaraan PAUD*. Tasikmalaya : Ksatria Siliwangi
- Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No.20 Tahun 2003 Pasal 1 Ayat 20
- Wahono. (2022). *Perkembangan Anak Mendukung MBKM*. Sumatra Barat : Yayasan Pendidikan Cendekia Muslim
- Wijaya, A. (2019). *Manajemen Pendidikan Inklusif Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana
- Pranowo, G. (2019). *Monografi Pengelolaan Pembelajaran Mata Pelajaran Produktif Kelas Nautika*. Jawa Tengah: Penerbit laikesha
- Pratiwi, dkk. (2018). *Disabilitas dan Pendidikan Inklusif di Perguruan Tinggi*. Malang: UB Press
- Pratiwi, N. (2017). Penggunaan Media Call dalam Teknologi Komunikasi. *Jurnal Ilmiah Dinamika Sosial*. Vol 1 (1). ISSN:2581-2424
- Rosmayanti, S & Maulana, A. (2021). *Pengelolaan Pembelajaran dalam Proses Pengembangan Sosial Emosional Standar PAUD*. Indonesia:Guepedia
- Roza, A & Rifma. (2020). Perencanaan Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus dalam Manajemen sekolah Inklusif. *Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*, 5 (1), 61-69.
- Rozalena & Kristiawan, M. (2017). Pengelolaan Pembelajaran PAUD dalam Mengembangkan Potensi Anak Usia Dini. *Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan*, 2 (2), 76-86.
- Rukajat, A. (2018). *Pendekatan Penelitian Kualitatif (Qualitatif, Research Approach)*. Yogyakarta: CV Budi Utama
- Rukini. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing
- Sarosa, S. (2021). *Analisis Data Penelitian Kaulitatif*. Sleman: PT KANISUS
- Siyono, S & Sodik, A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing
- Smith, J., D. (2014). *Sekolah Inklusif : Konsep dan Penerapan Pembelajaran*. Bandung: Nuansa Cendekia
- Sugiono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan Kualitatif*. Bandung:Alfabeta
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabeta
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta
- Supena, A. (2022). *Pendidikan Inklusi Untuk ABK*. Yogyakarta: Decepublish Publisher
- Syifaузakia. Ariyanto., B & Aslina, Y (2018). *Dasar - Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Malang: Literasi Nusantara

- Tirtayani, L. (2017). Upaya Pendampingan Anak Berkebutuhan Khusus Pada Lembaga-Lembaga PAUD di Singaraja, Bali. *Proyeksi*, 2 (2), 21-34.
- Widyastuti, A. (2020). *77 Permasalahan Anak dan Cara Mengatasinya*. Jakarta: Elex Media Komputindo

**Mina Kusmiati, 2022**

***PENGELOLAAN PEMBELAJARAN ANAK HIPERAKTIF DALAM SETTING INKLUSI DI RA AL-HASANAH LANGKAPLANCAR***

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)