

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian tentang penerapan pemanfaatan barang bekas sebagai media pembelajaran bentuk geometri pada anak di TK Kusumah Kecamatan Sukaratu tahun pelajaran 2012/2013 dapat disimpulkan bahwa penggunaan media realia efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep bentuk geometri anak usia TK. Secara khusus berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa :

1. Kondisi objektif pembelajaran geometri TK Kusumah Kecamatan Sukaratu sebelum pemanfaatan barang bekas sebagai media pembelajaran bentuk geometri pada umumnya anak yang memiliki pemahaman konsep bentuk geometri rendah. Hal ini terlihat anak belum bisa membedakan bentuk-bentuk geometri dengan benar dan masih salah dalam menyebutkan media yang mempunyai bentuk geometri. Selain itu guru pada saat pembelajaran konsep bentuk geometri di kelas kurang mengoptimalkan penggunaan media barang bekas.
2. Penerapan pemanfaatan media barang bekas pada siklus I yaitu kardus bekas kue dengan cara di gunting, diwarnai dengan krayon lalu dikelompokkan. Sedangkan pada siklus II yaitu menggunakan koran bekas dengan cara di gunting kecil-kecil lalu di tempel pada kardus bekas kue yang sudah di gunting berbentuk geometri.
3. Aktivitas siswa dalam penerapan pemanfaatan barang bekas sebagai media pembelajaran bentuk geometri pada anak di TK Kusumah Kecamatan Sukaratu tahun pelajaran 2012/2013, hasilnya menunjukkan peningkatan dari siklus pertama ke siklus kedua. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam pembelajaran mengalami peningkatan setelah menggunakan media barang bekas untuk memperkenalkan bentuk geometri.

## B. Saran

1. Guru dalam pembelajaran matematika khususnya mengenai konsep bentuk geometri dapat memberikan kesempatan dan kebebasan kepada anak untuk mengeksplorasi dan berinteraksi langsung terhadap benda-benda yang ada disekitar anak sehingga anak mendapatkan pengalaman langsung pada saat anak belajar sebuah konsep.
2. Peneliti selanjutnya juga dapat mengukur pemahaman konsep bentuk geometri pada usia anak kelompok B dengan menggunakan indikator yang berbeda dan lebih sulit lagi serta menggunakan bentuk-bentuk geometri yang lain.
3. Diharapkan pada penelitian selanjutnya dapat menggunakan media yang lain untuk meningkatkan pemahaman konsep bentuk geometri anak usia TK dan menggunakan sampel yang lebih banyak dari penelitian ini.