

**IMPLEMENTASI *BLENDED LEARNING*  
DI TK MUTIARA BUNDA CILEGON**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh

**NURUL HIDAYAH**

**NIM 1801735**

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS SERANG**

**2022**

**IMPLEMENTASI *BLENDED LEARNING*  
DI TK MUTIARA BUNDA CILEGON**

Oleh  
Nurul Hidayah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana pada Prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Nurul Hidayah  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2022

Hak cipta dilindungi undang-undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotocopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh

Nama : Nurul Hidayah

NIM : 1801735

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Judul Skripsi :

### **Implementasi *Blended Learning* di TK Mutiara Bunda Cilegon**

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

#### DEWAN PENGUJI

Penguji I : Dr. Encep Supriatna, M.Pd

tanda tangan



Penguji II : Esya Anesty Mashudi, M.Pd

tanda tangan.....



Penguji III : Pepi Nuroniah, M.Pd

tanda tangan.....



Ditetapkan di : Serang

Tanggal : 30 Agustus 2022

## HALAMAN PERSETUJUAN

NURUL HIDAYAH  
IMPLEMENTASI *BLENDED LEARNING*  
DI TK MUTIARA BUNDA CILEGON

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



**Dr. Deri Hendriawan, M.Pd**

**NIPT. 920200119830601101**

Pembimbing II



**Rr. Deni Widjayatri, M.Pd**

**NIP. 198407032018032001**

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**Dr. Yulianti Fitriani, S.Pd., M.Sn**

**NIP. 198207252008122004**

## KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah Segala puji bagi Allah ﷻ, Atas berkat limpahan karunia nikmat-Nya dan atas izin-Nya saya dapat menyelesaikan dengan judul “Implementasi *Blended Learning* di TK Mutiara Bunda Cilegon”. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad ﷺ yang telah membawa risalah Islam yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah dibimbing dengan baik oleh para dosen pembimbing dan mendapat banyak dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, sebagai bentuk rasa syukur penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Drs. H. Herli Salim, M. Ed, Ph. D. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Serang.
2. Dr. Yulianti Fitriani, S. Pd, M.Sn. selaku Kaprodi PGPAUD Kampus Daerah Serang.
3. Dr. Deri Hendriawan, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I, yang telah membimbing dan memberikan saran serta arahan.
4. Rr. Deni Widjayatri, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II, yang telah membimbing dan memberikan saran serta arahan.
5. Seluruh Dosen UPI Kampus Serang beserta staf pegawai yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.
6. Hormat dan kasih sayang kepada Bapak Muhit, S.Pd. IbuTati Afiati selaku orang tua penulis yang tanpa lelah mendo'akan dalam kebaikan serta memberikan dukungan moril maupun materil selama awal perkuliahan sampai penyusunan skripsi ini selesai.
7. Kakak-kakakku tersayang Robiatul Adawiyah S.Pd dan Rukoyah yang selalu memberikan motivasi dan semangat dalam penyusunan skripsi ini. Serta adikku tersayang Ghazwan Tajudin Agustian yang selalu memberikan keceriaan dan senyuman kepada penulis.
8. Kepala sekolah beserta Dewan Guru TK Mutiara Bunda Cilegon yang telah memberikan izin penelitian.

9. Teman-teman seperjuangan selama menjalankan pendidikan pada Program Studi PGPAUD di Kampus UPI Serang serta teman-teman satu bimbingan dalam menyusun skripsi.
10. Serta semua pihak yang tidak dapat saya ucapkan satu persatu baik yang terlibat secara langsung maupun yang tak langsung.

Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak baik peneliti maupun pembaca. Aamiin. Kritik dan saran dari semua pihak yang bersifat membangun sangat saya harapkan demi perbaikan untuk kedepannya.

Serang, 24 Agustus 2022



Penulis

## UCAPAN TERIMAKASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah ﷻ yang telah memberikan rahmat serta karunia, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.

Penulis menyadari bahwa tanpa adanya bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, penyelesaian skripsi ini tidak akan terwujud. Oleh karena itu, dengan ketulusan dan kerendahan hati penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Kedua orang tua yaitu Bapak Muhit, S.Pd dan Ibu Tati Afiati terima kasih atas do'a yang selalu kalian panjatkan untuk kebaikan anak-anakmu, terima kasih juga atas kasih sayang, *support*, motivasi, kerja keras dan pengorbanannya. Gelar sarjana ini penulis persembahkan untuk kalian.
2. Dr. Deri Hendriawan, M.Pd. selaku dosen pembimbing 1 yang telah membimbing dengan memberikan yang terbaik untuk kelancaran skripsi penulis. Terima kasih untuk selalu sabar dan selalu dapat meluangkan waktu untuk membimbing skripsi penulis.
3. Rr. Deni Widjayatri, M.Pd. selaku dosen pembimbing 2 sekaligus dosen pembimbing akademik penulis yang telah memberi membimbing dan memberikan saran serta arahan yang sangat bermanfaat. Dan terima kasih atas waktu yang telah diberikan untuk kelancaran skripsi penulis.
4. Drs. H. Herli Salim, M. Ed, Ph. D. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Serang yang telah memotivasi dan memfasilitasi agar penulis cepat menyelesaikan studi
5. Dr. Yulianti Fitriani, S. Pd, M.Sn. selaku Kaprodi PGPAUD Kampus Daerah Serang yang telah memberi *support* dan memotivasi penulis dalam penyusunan skripsi ini.
6. Seluruh Dosen UPI Kampus Serang beserta staf pegawai yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.
7. Kakak-kakakku tersayang Robiatul Adawiyah S.Pd dan Rukoyah yang selalu memberikan motivasi dan semangat dalam penyusunan skripsi ini. Serta

adikku tersayang Ghazwan Tajudin Agustian yang selalu memberikan keceriaan dan senyuman kepada penulis.

8. Teman-teman seperjuangan selama perkuliahan, Rizkina Saifatunnisa, Solikha Fita Yunaefi, Nurfayza, Junaesih, Ade Nurhayati, Roihatu Zakiyah Zahroh, Desi Safitri, Maulida Juniarti, Maudi Yuninda, dan teman-teman angkatan 2018 Jurusan PGPAUD UPI Kampus Serang. Terima kasih atas suka duka yang dijalani bersama selama perkuliahan, terima kasih atas dukungan serta motivasi yang telah diberikan untuk kelancaran skripsi penulis.
9. Teman-teman seangkatan 2018, Zivka Yuliyumna Wargo Putri, Ratih Dwi Setiawati, Siti Ulfah, Erlin Anindya Berliana, Veliya Muslimah, dan teman-teman lainnya yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Terima kasih atas kebersamaan dan motivasi-motivasi yang telah diberikan selama perkuliahan.
10. Sahabat penulis di Kampus Rani Vidyawanti Octaviani yang telah bersedia mendengarkan curahan hati penulis selama perkuliahan. Terima kasih atas saran dan masukan serta selalu memotivasi penulis selama perkuliahan juga dalam penyusunan skripsi penulis.
11. Teman-teman seperbimbingan terima kasih atas kebersamaan selama proses bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
12. Teman-teman angkatan 2019, 2020, dan 2021 terima kasih yang telah memberikan dorongan serta motivasi untuk penulis selama perkuliahan.
13. Serta penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada semua orang yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga Allah ﷻ memberikan balasan kebaikan yang berlipat atas amalan dan bantuan yang telah diberikan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Serang, 24 Agustus 2022



Penulis



**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS  
AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

---

Sebagai sivitas akademika Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nurul Hidayah  
NIM : 1801735  
Program Studi : S1 – Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk diberikan kepada Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang **Hak Bebas Royalti Noneklusif** (*Non-exclusive Royalti-Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul: “Implementasi *Blended Learning* di TK Mutiara Bunda Cilegon” beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Bebas **Hak Royalti Noneklusif** ini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Serang  
Pada tanggal : Agustus 2022

Yang Menyatakan



Nurul Hidayah

**PERNYATAAN  
KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Implementasi *Blended Learning* di TK Mutiara Bunda Cilegon” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Serang, Agustus 2022



Nurul Hidayah

NIM 1801735

## ABSTRAK

### IMPLEMENTASI *BLENDED LEARNING* DI TK MUTIARA BUNDA CILEGON

Nurul Hidayah

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Kampus Serang  
Universitas Pendidikan Indonesia

*Blended Learning* merupakan pembelajaran yang menggunakan dua strategi yaitu pembelajaran *offline* yang dilakukan di sekolah dan pembelajaran *online* yang dilakukan di rumah. Model pembelajaran yang dapat menjadi alternatif digunakan ketika pandemi (ketika kasusnya tidak terlalu tinggi yakni selain zona merah) adalah *blended learning*. Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan proses (langkah-langkah) dalam mengimplementasikan *blended learning* di Taman Kanak-kanak dan mengidentifikasi hambatan dan kendala yang dihadapi guru, kepala sekolah, ataupun orang tua di Taman Kanak-kanak ketika menerapkan *blended learning*. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan metode penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data yang peneliti gunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian ini mendeskripsikan tentang implementasi *blended learning* di Taman Kanak-kanak baik dalam mempersiapkan hal-hal yang perlu disiapkan sebelum pelaksanaan *blended learning* serta proses pembelajaran ketika *blended learning* serta kendala-kendala yang dialami ketika *blended learning*. Dari hasil penelitian, *blended learning* yang diterapkan di Taman Kanak-kanak pada anak usia dini dapat berjalan baik, efektif dan menjadi Alternatif yang dapat digunakan ketika pandemi.

**Kata kunci:** implementasi, *blended learning*, anak usia dini

## ABSTRACT

### BLENDED LEARNING IMPLEMENTATION IN MUTIARA BUNDA CILEGON PLAYSCHOOL

Nurul Hidayah

Teacher Education for Early Childhood Education, Serang Campus  
Indonesian University of Education

Blended Learning is learning that uses two strategies, namely offline learning that is done at school and online learning that is done at home. An alternative learning model that can be used during a pandemic (when the case is not too high, namely other than the red zone) is blended learning. This study aims to describe the process (steps) in implementing blended learning in Kindergarten and identify the obstacles and obstacles faced by teachers, principals, or parents in Kindergarten when implementing blended learning. This study uses a qualitative research approach with descriptive research methods. Data collection techniques that researchers use are observation, interviews, and documentation. The results of this study describe the implementation of blended learning in Kindergarten, both in preparing the things that need to be prepared before the implementation of blended learning and the learning process when blended learning and the obstacles experienced when blended learning. From the results of the study, blended learning applied in Kindergarten for early childhood can run well, be effective and become an alternative that can be used during a pandemic.

**Keywords:** implementation, blended learning, early childhood

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iv</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH</b> .....	<b>viii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>x</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Penelitian .....	1
B. Identifikasi dan Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Manfaat Penelitian .....	7
E. Struktur Organisasi Skripsi .....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORITIS</b> .....	<b>10</b>
A. Kajian Teori .....	10
1. Implementasi Pembelajaran .....	11
2. Definisi <i>Blended Learning</i> .....	11
3. Definisi Pendidikan Anak Usia Dini.....	12
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan .....	16
C. Kerangka Berpikir Penelitian.....	21
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>23</b>
A. Pendekatan dan Metode Penelitian .....	23
B. Waktu dan Setting Penelitian.....	24
C. Teknik Pengumpulan Data.....	24

D. Instrumen Penelitian .....	26
E. Teknik Analisis Data.....	33
F. Desain Penelitian .....	33
G. Isu Etik .....	34
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>35</b>
A. Hasil Penelitian .....	35
B. Pembahasan Penelitian.....	54
<b>BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>58</b>
A. Simpulan .....	58
B. Rekomendasi.....	59
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	
<b>LAMPIRAN.....</b>	

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	21
Gambar 3.1 Desain penelitian .....	34
Gambar 4.1 Bermain tebak gambar bersama dengan anak-anak dirumah dan di sekolah ketika <i>blended learning</i> .....	46
Gambar 4.2 <i>Learning kit</i> .....	47
Gambar 4.3 Kegiatan membuat awan hujan (kegiatan menempel kapas ke karton dan meronce sedotan) ketika <i>blended learning</i> .....	52

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian terdahulu yang relevan .....	16
Tabel 3.1 Pedoman observasi.....	27
Tabel 3.2 Pedoman Dokumentasi .....	29
Tabel 3.3 Pedoman Wawancara .....	29
Tabel 4.1 Data kepala sekolah TK Mutiara Bunda Cilegon .....	44
Tabel 4.2 Data guru kelas <i>K-A Coral</i> .....	44
Tabel 4.3 Data guru pendamping khusus kelas <i>K-A Coral</i> .....	44
Tabel 4.4 Data peserta didik kelas <i>K-A Coral</i> .....	45



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian

Lampiran 2 Surat Balasan Izin Penelitian

Lampiran 3 Hasil Validasi Ahli

Lampiran 4 Hasil Wawancara

Lampiran 5 Dokumentasi Kegiatan *Blended Learning*

Lampiran 6 Dokumentasi Wawancara

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustini, T. (2021). Blended Learning Di Ra Miftahul Huda Pada Masa Pandemic Covid-19. *Golden Age : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, V(2), 111–120. <https://doi.org/10.29313/ga>
- Alhamid, T. dan B. A. (2019). *Resume: Instrumen Pengumpulan Data*.
- Andriany, L. (2021). Implementation of Blended Learning For Early Children in Kindergarten Bina Kebajikan. *Eduvest - Journal Of Universal Studies*, 1(8), 765–770. <https://doi.org/10.36418/edv.v1i8.146>
- Batubara, H. S., Riyanda, A. R., & Samala, A. D. (2022). Implementasi Model Pembelajaran Blended Learning di Masa Pandemi Covid-19: Meta Analisis. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 4629–4637.
- Fatirul, Achmad Noor, dan J. A. W. (2020). *Desain Blended Learning*. Scopindo Media Pustaka.
- Hendriawan, Deri, dan U. (2019). Penerapan Pembelajaran Higher Order Thinking Skill (HOTS) di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Setiabudhi*, 2(2), 72–85. <https://stkipsetiabudhi.e-journal.id/jpd>
- Idris, H. (2011). Pembelajaran Model Blended Learning. *Jurnal Iqra'*, 5(1), 61–73.
- Indrawati, N. (2021). Implementasi Pembelajaran Blended Learning. *Educreative : Jurnal Pendidikan Kreativitas Anak*, 6(2), 149–157.
- Kurniawan, H. dan M. (2020). *Bermain dan Permainan untuk Anak Usia Dini*. PT Remaja Rosdakarya.
- Mardiana, N. S., Hamid, S. I., & Ismail, M. H. (2021). *Implementasi Metode Blended Learning di tengah pandemi covid 19 pada Anak Usia Dini*. 4(2), 1–12.
- Mayeetae, Y. (2017). *Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Ma'had As-Saqafah Al-Islamiah di Patani (Thailand Selatan)*. UIN Raden Intan Lampung.
- Nasution, Nurlin, Nizwardi Jalinus, dan S. (2019). *Buku Model Blended Learning*. Unilak Press.
- Nugraheni, N. A. (2019). *Pengaruh Metode Eksperimen Terhadap Keterampilan Proses Sains Anak Pada Kelompok B Di Tk Pgri 3 Sudimoro Tahun Ajaran 2018/2019*. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Pauddikdasmen. (2021). *Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran Paudikdasmen di Masa Pandemi Covid-19*. [https://spab.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2021/06/Panduan\\_Penyelenggaraan\\_Pembelajaran\\_di\\_Masa\\_Pandemi\\_1\\_Juni\\_2021.pdf](https://spab.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2021/06/Panduan_Penyelenggaraan_Pembelajaran_di_Masa_Pandemi_1_Juni_2021.pdf)
- Permasih, D. (2021). Blended Learning Untuk Anak Usia Dini di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Golden Age*, V(1), 99–103. <https://doi.org/10.29313/ga>

- Pitriyani, Adhatul, dan R. D. W. (2022). Peran Orang Tua Milenial Dalam Mendidik Generasi Alpha Di Era Digital. *Paper Knowledge. Toward a Media History of Documents*, 4(1), 20–32. <https://doi.org/https://doi.org/10.36768/qurroti.v4i1.235>
- Solehuddin. (2018). *Pendidikan Anak Usia Dini*. Gapura Press.
- Trisliatanto, D. A. (2020). *Metodologi Penelitian*. Penerbit ANDI.
- Winarno, A. T. (2018). *Blanded Learning and Cyber Non Formal Education*. Garuda Mas Sejahtera.
- Yaumi, M. (2018). *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Prenadamedia Group.
- Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Keputusan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 719/P/2020 Tentang Pedoman Pelaksanaan Kurikulum Pada Satuan Pendidikan Dalam Kondisi Khusus