

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berlandaskan pada hasil dan pembahasan penelitian ini, peneliti mencapai suatu kesimpulan bahwa pengembangan produk didasarkan oleh kajian teori dan kebutuhan praktisi lapangan akan media pembelajaran anak usia dini, khususnya media pembelajaran yang memfasilitasi perkembangan bahasa anak usia 5-6 tahun. Setelah melalui proses kajian teori dan studi lapangan. Maka alternatif solusi yang dibutuhkan adalah pengembangan media yang memfasilitasi perkembangan bahasa anak.

Produk yang dirancang merupakan pengembangan media pembelajaran *Powerpoint* yang dapat memfasilitasi perkembangan bahasa anak usia 5-6 tahun. Produk dirancang dengan menganalisis KI, KD dan disesuaikan dengan tema pembelajaran anak usia dini. Rancangan yang dirancang merupakan media pembelajaran *Powerpoint* dalam bercerita untuk memfasilitasi perkembangan bahasa anak usia 5-6 tahun. Produk media pembelajaran *Powerpoint* yang dibuat di dalamnya memuat sebuah cerita yang disesuaikan dengan tema binatang. Selain media peneliti juga membuat buku panduan penggunaan media *Powerpoint* sebagai pegangan pendidik dalam menggunakan media *Powerpoint*. Buku panduan berisi tentang judul media, tema/sub tema/ sub-sub tema, standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran, materi, alat dan bahan, cara membuat, skenario permainan, prosedur penggunaan media dan cerita “Bonny si pencuri”

Media pembelajaran *Powerpoint* diuji kelayakannya oleh para ahli diantaranya ahli media, ahli materi, dan ahli pedagogik. Instrumen yang diajukan kepada setiap validator berbeda pada masing-masing ahli disesuaikan dengan bidang ahli masing-masing. Selanjutnya dibuatkan storyboard, dan terakhir validasi produk dengan hasil akhir bahwa produk layak untuk selanjutnya diuji coba. Uji coba dilakukan di TK Pertiwi DWP anak kelompok B. Hasil uji coba membuktikan media pembelajaran *Powerpoint* dapat memudahkan perkembangan bahasa anak usia pada rentan usia 5-6 tahun dan

respon guru berikut kemampuan guru dalam menggunakan media juga sangat baik.

Refleksi produk menghasilkan bentuk akhir dari produk yang dikembangkan dengan analisis kelebihan yakni dapat digunakan dalam pembelajaran anak usia 5-6 tahun, memberi kemudahan kepada guru dalam mengembangkan aspek bahasa anak, membuat pembelajaran lebih menyenangkan dan dapat memfasilitasi anak dalam mengembangkan aspek bahasa. Media pembelajaran *Powerpoint* dirancang sedemikian rupa untuk menarik perhatian anak sehingga meningkatkan antusias anak dan memotivasi anak dalam belajar.

5.2 Implikasi

Adanya media pembelajaran *Powerpoint* dalam bercerita menjadi solusi permasalahan yang ada. Berikut beberapa implikasi dari pengembangan media pembelajaran *Powerpoint* dalam bercerita berdasarkan hasil penelitian:

- 1) Media *Powerpoint* yang dikembangkan dapat membantu guru memfasilitasi perkembangan bahasa anak
- 2) Guru dapat memiliki media yang lebih bervariasi yang dapat memfasilitasi perkembangan bahasa anak usia 5-6 tahun.
- 3) Anak lebih antusias dan senang dalam pembelajaran yang mengembangkan aspek bahasa

5.3 Rekomendasi

- 1) Bagi Guru

Peneliti merekomendasikan kepada guru untuk dapat menggunakan media *Powerpoint* untuk memfasilitasi perkembangan bahasa anak. Melalui media *Powerpoint* pembelajaran akan lebih menyenangkan. Melalui media pembelajaran *Powerpoint* pembelajaran akan lebih menyenangkan, ketika anak-anak senang guru pun ikut senang

- 2) Bagi Sekolah

Bagi sekolah, pengembangan media pembelajaran *Powerpoint* ini tentu sangat membantu dalam memfasilitasi guru dan anak, sebab media pembelajaran *Powerpoint* dapat membantu guru dalam proses

pembelajaran yang mengembangkan aspek bahasa anak. penulis menyarankan pada pihak sekolah untuk dapat mendokumentasikan serta terus mendukung penelitian-penelitian dimasa yang akan datang dimaksudkan untuk mengembangkan produk yang dikembangkan dalam penelitian ini.

3) Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya diharapkan agar melakukan penelitian yang lebih luas terkait pengembangan media *Powerpoint* untuk memfasilitasi perkembangan bahasa anak usia 5-6 tahun.

- 4) Kenyataannya tidak ada istilah sempurna pada media, tetapi yang ada yakni media yang benar serta bisa diaplikasikan untuk pembelajaran, sehingga media yang dibuat dan yang dikembangkan oleh peneliti dapat dikembangkan kembali oleh pendidik, mahasiswa atau peneliti lainnya dalam bentuk penelitian yang lebih matang untuk mengukur keefektifan media terhadap hasil belajar anak serta kompetensi guru.