

**PROGRAM KELAS MINAT SAINS DI SEKOLAH ALAM
(STUDI KASUS DI SDIT ALAM GARUT)**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Siva Narisanur Ulum M

NIM 1801821

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA
2022**

PROGRAM KELAS MINAT SAINS DI SEKOLAH ALAM
(STUDI KASUS DI SDIT ALAM GARUT)

Oleh

Siva Narisanur Ulum M

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Siva Narisanur Ulum M

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2022

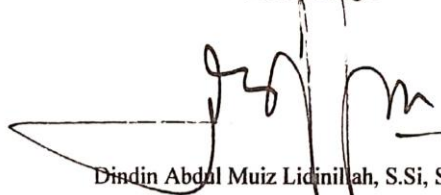
Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN UJIAN SIDANG SKRIPSI
SIVA NARISANUR ULUM M
PROGRAM KELAS MINAT SAINS DI SEKOLAH ALAM
(STUDI KASUS DI SDIT ALAM GARUT)

disetujui dan di sahkan oleh pembimbing:

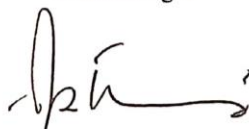
Pembimbing I



Dindin Abdul Muiz Lidinillah, S.Si, S.E M.Pd

NIP. 197901132005021002

Pembimbing II



Drs. Edi Hendri Mulyana, M.Pd

NIP. 196008251986031002

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD

UPI Kampus Tasikmalaya



Dr. Dian Indihadi, M.Pd

NIP. 196112201986021001

ABSTRAK

Skripsi ini merupakan hasil penelitian yang mendeskripsikan program kelas minat sains yang berada di SDIT Alam Garut. Program kelas minat sains adalah salah satu program yang menjadi ciri khas SDIT Alam Garut dan menjadi fasilitator peserta didik untuk belanja ide tentang sains. Adapun yang melatarbelakangi penulis tertarik melakukan penelitian skripsi ini didasarkan pada rasa ingin tahu lebih jauh tentang program kelas minat sains di SDIT alam garut yang mana program ini menjadi program unggulan karena tidak terdapat di sekolah manapun. Metode penelitian yang digunakan dalam skripsi ini menggunakan penelitian kualitatif studi kasus. Hasil yang terdapat pada artikel ini yaitu tahap perencanaan program kelas minat sains sudah cukup baik meskipun masih membutuhkan pembaruan dan penyempurnaan, tahap pelaksanaan sudah baik dan dapat terealisasi dengan baik baik dari pengajar maupun pembelajar dan tahap hasil dapat dilihat dari aspek afektif, kognitif dan psikomotor siswa yang sudah menunjukkan sikap ilmiah dan dapat mengimplementasikannya di kehidupan sehari-hari. Dari hasil penelitian yang telah dilakukan program kelas minat sains ini dapat menjadi salah satu program yang dapat menstimulus dan mengasah aspek afektif, kognitif dan psikomotor peserta didik sehingga memunculkan sikap ilmiah yang diharapkan mampu diimplementasikan dalam kehidupan sehari-harinya. Meskipun terdapat masukan yang penulis ajukan diantara lain yaitu: perencana program kelas minat sains perlu meninjau kembali proses perencanaan yang meliputi RPP, agenda program persemester maupun asesmen yang digunakan untuk menilai program kelas minat sains.

Kata Kunci: Program ; Kelas Minat ; Sekolah Alam

ABSTRACT

This thesis is the result of research that describes the science interest class program at SDIT Alam Garut. The science interest class program is one of the programs that characterizes SDIT Alam Garut and is a facilitator for students to shop for ideas about science. The reason behind the author's interest in conducting this thesis research is based on further curiosity about the science interest class program at SDIT alam garut, where this program is a superior program because it is not available in any school. The research method used in this thesis uses qualitative research case studies. The results contained in this article, namely the planning stage of the science interest class program, are quite good even though it still needs updating and improvement, the implementation stage is good and can be realized well from both teachers and learners and the result stage can be seen from the affective, cognitive and psychomotor aspects of students who have shown a scientific attitude and can implement it in their daily lives. From the results of research that has been carried out, this science interest class program can be one of the programs that can stimulate and hone the affective, cognitive and psychomotor aspects of students so as to give rise to scientific attitudes that are expected to be implemented in their daily lives. From the results of research that has been carried out, this science interest class program can be one of the programs that can stimulate and hone the affective, cognitive and psychomotor aspects of students so as to give rise to scientific attitudes that are expected to be implemented in their daily lives. Although there are inputs that the author proposes, among others, namely: science interest class program planners need to review the planning process which includes rpp, persemester program agenda and assessment used to assess science interest class programs.

Keywords: *Program ; Interest Class ; Nature School*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1. 1 Latar Belakang	1
1. 2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Batasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	5
1.6.1 Manfaat teoritis	5
1.6.2 Manfaat Praktis	5
1.7 Struktur Organisasi Skripsi	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Program.....	7
2.1.1 Program Sekolah	7
2.1.2 Program Unggulan Sekolah	7
2.1.3 Tujuan Pengembangan Program Unggulan	8
2.1.4 Aspek-aspek Pengembangan Program Unggulan	8
2.1.5 Faktor Pendukung Pengembangan Program Unggulan	11
2.2 Sekolah.....	14
2.3 Manajemen Sekolah	14
2.4 Kelas Minat Sains	15
2.4.1 Kelas.....	15

2.4.2 Minat	15
2.5 Pendidikan.....	17
2.6 Pembelajaran Sains	17
2.6.1 Tujuan Pembelajaran Sains	20
2.6.2 Manfaat Pembelajaran Sains	21
BAB III METODE PENELITIAN.....	22
3.1 Desain Penelitian.....	22
3.2 Lokasi Penelitian.....	23
3.3Partisipan Penelitian.....	24
3.4 Subjek Penelitian.....	24
3.5 Variabel dan Definisi Operasional Variabel	24
3.5.1 Variabel Penelitian	24
3.5.2 Definisi Operasional Variabel.....	24
3.6 Instrumen Penelitian.....	25
3.6.1 Wawancara.....	28
3.6.2 Observasi.....	37
3.6.3 Dokumentasi	37
3.7 Analisis Data	38
3.7.1 Pengumpulan Data	38
3.7.2 Reduksi Data	38
3.7.3 Penyajian Data	38
3.7.4 Penarikan Kesimpulan	39
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	40
4.1 Profil SDIT Alam Garut.....	40
4.1.1 Visi dan Misi SDIT Alam Garut	40
4.1.2 Tujuan SDIT Alam Garut	42
4.1.3 Struktur Organisasi SDIT Alam Garut.....	43
4.1.4 Kondisi SDIT Alam Garut	44
4.1.5 Sarana-Prasarana	46
4.2 Program Kelas Peminatan Sains di SDIT Alam Garut	50
4.2.1 Desain Program Kelas Minat Sains di SDIT Alam Garut	50
4.2.2 Pelaksanaan Program Kelas Minat Sains Di SDIT Alam Garut.....	57

4.2.3 Hasil Program Kelas Minat Sains Di SDIT Alam Garut	61
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	65
5.1 Simpulan	65
5.2 Implikasi.....	66
5.3 Rekomendasi	67
DAFTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	72
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	73

DAFTAR PUSTAKA

- Abrar, Abd Rahman. (1933). Psikologi Pendidikan. Jogyakarta : Tiara Jogja
- Armstrong, Thomas. (2006). The Best School : How Human Development Research Should Inform Educational Practice. Virginia: ASCD (*Association for Supervision and Curriculum Development*).
- Ananda, RT, Rahman, B., & Ambarita, A. (2016). Implementasi Program Kebijakan Pendidikan Bina Lingkungan Pemerintah Kota Bandar Lampung. *JURNAL MANAJEMEN MUTU PENDIDIKAN* , 4(2).
- Anwar, A. S. (2017). Peningkatan Mutu Pendidikan Pada Madrasah Aliyah Model MAN 2 Kota Serang Provinsi Banten. *Tanzhim*, 1(01), 79-92.
- Akdon. (2006). Strategis Managemen for Educational Management. Bandung: Alfabeta.
- Alwi, Hasan dkk. 2001. Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). DEPDIKNAS: Balai Pustaka
- Arikunto, S. (1999). Manajemen Berbasis Sekolah, Bentuk Inovasi Mutakhir dalam Penyelenggaraan Sekolah. *Dinamika Pendidikan*, 6(1).
- Arikunto, S. (2014). Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. (Edisi Lima Belas). Jakarta: Rineka Cipta
- Atmodiwirio, soebagio. (2000). Manajemen Pendidikan Indonesia. Jakarta: Adadizya Jaya.
- Brown, Janet. H. S. & Richard, J. (1996). Assessing Hands-On Science. California: Corwin Press, Inc
- Buchari, A., & Saleh, E. M. (2017). Merancang pengembangan madrasah unggul. *Journal of Islamic Education Policy*, 1(2).
- Cahyani, KA, Jampel, IN, & Ujjanti, PR (2015). Penerapan metode dalam pengenalan sains untuk meningkatkan perkembangan kognitif anak 1. *E-Journal PG-PAUD Universitas Pendidikan Ganesha*, 3(1), 1–11.
- Crow., A, Crow. (terjemahan Z Kasjian). (1984). Psikologi Pendidikan. Surabaya: PT Bina Ilmu.
- Dakir. (2004). Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Danim, S., & Danim, Y. (2010). Administrasi Sekolah dan Manajemen Kelas. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Daryanto, H.M. (2011). Administrasi Pendidikan. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Depdiknas. (2001). Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta: Balai Pustaka.
- Dimiyati & Mudjiono. (1994). Belajar dan Mengajar. Jakarta: Rineka cipta
- Emzir. (2007). Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

- Fattah, N. (2004). Konsep Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) dan Dewan Sekolah. (Cetakan 1). Bandung: C.V Pustaka Bani Quraisy
- Gronlund, N.E. (1981). Measurement and Evaluation in Teaching. New York: MacMilan Publishing CO. Inc.
- Harahap, Siti Syahraini. (2017). Kompetensi Sosial Guru, dalam Artikel Seminar Nasional Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan
- Hart, Diane. 1994. *Authentic Assessment A handbook for Educators*. California, New York: Addison Wesley Publishing Company
- Hasan, A. (2007). Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta: Balai Pustaka
- Hasan, M. N. (2015). Upaya Menjadikan Madrasah Sebagai Lembaga Pendidikan Unggul. *Wahana Akademika*, 2(2).
- Hayat, M. S. (2018). Hakikat Sains Dan Inkuiri.
- Helaluddin & Wijaya, H. (2019). ANALISI DATA KUALITATIF Sebuah Tinjauan Teori dan Praktik. Makassar: Sekolah Tinggi Theologica Jaffray
- Juniantari, I. G. A. S., & Sri, G. A. (2017). Pentingnya peningkatan kompetensi guru dalam pencapaian hasil belajar siswa. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1, 1-12.
- Khairunnisa. Peranan Guru dalam Pembelajaran, dalam Artikel Seminar Nasional Tahunan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan tahun 2017
- Kurniawan. (2018). Metodologi Penelitian Pendidikan. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Maryati. (2007). SEKOLAH ALAM, ALTERNATIF PENDIDIKAN SAINS YANG MEMBEBAHKAN DAN MENYENANGKAN. *Prosiding Seminar Nasional Penelitian, Pendidikan dan Penerapan MIPA*. 179-189
- Miles & Huberman. (1984). Analisis Data Kualitatif. Terjemahan oleh Tjetjep Rohendi. (1992). Jakarta: Universitas Indonesia
- Mudlofir, A. (2012). Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Dan Bahan Ajar Dalam Pendidikan Agama Islam. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada
- Mujtahid, M. (2011). Pengembangan Madrasah dan Sekolah Islam Unggulan. *el-hikmah*, (1).
- Mulyasa, E. (2013). Manajemen dan Kepemimpinan Kepala Sekolah. Jakarta: Bumi Aksara
- Musyarofah, Hindarto, N., & Mosik. (2013). Pendidikan Karakter Integrasi Dalam Pembelajaran IPA Guna Menimbulkan Kebiasaan Bersikap Ilmiah. *Unnes Physics Education Journal*, 2(2). 41-48
- Nofijantie, L. (2012). Peran Lembaga Pendidikan Formal Sebagai Modal Utama Membangun Karakter Siswa.
- Pantiwati, Y. (2016). Hakekat asesmen autentik dan penerapannya dalam pembelajaran biologi. *JEMS: Jurnal Edukasi Matematika dan Sains*, 1(1), 18-27.

- Pengarapenta, R. P. (2017). Kompetensi dan Peranan Guru dalam Pembelajaran.
- Prangbangkat, D. (2001). Meningkatkan Mutu Pengelolaan Sekolah Dasar Melalui Manajemen Berbasis Sekolah (*School Based Management*). Jakarta: Dirjen Dikdasmen
- Rini, D. M. (2012). *EVALUASI PELAKSANAAN PROGRAM PADA KELAS BILINGUAL DI SMP NEGERI 8 MALANG*. (Doctoral dissertation, University of Muhammadiyah Malang).
- Robbins, S & T. A Judge. (2014). Perilaku Organisasi. Jakarta: Salemba Empat
- Rochanah, R. (2017). Peranan keluarga sekolah dan masyarakat dalam menunjang pembelajaran yang efektif. *ELEMENTARY: Islamic Teacher Journal*, 4(1).
- Sarosa. (2012). Penelitian Kualitatif: Dasar-dasar. (Edisi Pertama). Yogyakarta: PT INDEKS
- Setiyowati, T. (2016). *Peningkatan Prestasi Belajar IPA Materi Mendeskripsikan Fungsi Organ Pernapasan Pada Manusia Dengan Menggunakan Model Discovery Di Kelas V Sekolah Dasar*. (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Purwokerto).
- SMK PIRI, S. Keefektifan Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran PKM Kelas XI Mesin
- Sugiyono. (2008). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Alfabeta
- Sugiyono (2015). Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods). Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Alfabeta
- Sujatmiko, E. (2012). Kamus Teknologi Informasi dan Komunikasi. Surakarta: PT Akasara Sinergi Media
- Sukardi. (2010). Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktinya. (Edisi delapan). Jakarta: PT Bumi Aksara
- Suliyarti, R. (2019, March 6). MANAJEMEN PEMELIHARAAN SARANA DAN PRASARANA PENDIDIKAN UNTUK MENINGKATKAN KUALITAS PENDIDIKAN. <https://doi.org/10.31227/osf.io/qj3x4>
- Suryabrata, Sumadi. (2002). Psikologi Pendidikan. Jakarta: PT. Grafindo Perkasa Rajawali.
- Syaifuddin, M, dkk. (2007). *Manajemen Berbasis Sekolah*. Dapertemen Pendidikan nasional. Jakarta.
- Umar, M. (2015). Peranan orang tua dalam peningkatan prestasi belajar anak. *JURNAL EDUKASI: Jurnal Bimbingan Konseling*, 1(1), 20-28.
- Walgito. (1981). Pengantar Psikologi Umum. Yogyakarta: Andi Offset.
- Winkel, W. (1983). Psikologi Pengajaran. Jakarta: PT. Gramedia Widia Sarana Indonesia.
- Witherington. (1985). Psikologi Pendidikan. Jakarta: Aksara Baru

- Zainal, Z. (2007). Case Study as a Research Method. *Jurnal Kemanusiaan*. (9), 1-6
- Zarkasyi, A. (2016). Konsep Pengembangan Program Unggulan Di Lembaga Pendidikan Islam. *Jurnal Al-Makrifat*, 1(1).
- Zulkarmain, L. (2020). Analisis Mutu Input Proses Output di Lembaga Pendidikan Islam. MTs Assalam Kota Mataram Nusa Tenggara Barat. *Journal of Islamic Education Research*, 1(3), 239-251.