

**PENGARUH EFIKASI DIRI DAN MOTIVASI TERHADAP
KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI SAAT MASA PANDEMI *COVID-19*
(Survey Pada Peserta Didik Kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Bandung)**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Ekonomi



Julia Anugrah

1700096

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2022

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH EFIKASI DIRI DAN MOTIVASI TERHADAP
KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI SAAT MASA PANDEMI *COVID-19*
(Survey Pada Peserta Didik Kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Bandung)**

Oleh
Julia Anugrah
1700096

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

© Julia Anugrah
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2022

Hak cipta dilindungi Undang-Undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi atau dengan cara lainnya tanpa seizin dari penulis.

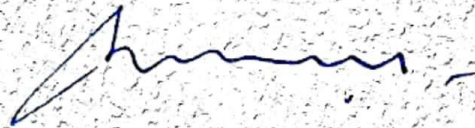
LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH EFIKASI DIRI DAN MOTIVASI TERHADAP
KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI SAAT MASA PANDEMI *COVID-19*
(Survey Pada Peserta Didik Kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Bandung)**

Bandung, Agustus 2022

Skripsi ini disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Eng Ahman, MS.
NIP. 196110221986031002

Pembimbing II



Dr. Hj. Sumartini, MP.
NIP. 195908301986012001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi



Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Si
NIP. 196302211987032001

Julia Anugrah (1700096). “Pengaruh Efikasi Diri dan Motivasi Terhadap Kemandirian Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Saat Masa Pandemi Covid-19 (Survey Pada Peserta Didik Kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Bandung)”. Di bawah bimbingan Dosen Pembimbing I: Prof. Dr. H. Eeng Ahman, MS., dan Pembimbing II: Dr. Hj. Sumartini, MP.

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya kemandirian belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Bandung. Hal tersebut dapat dilihat melalui hasil bukti empiris dalam pra-penelitian yang menunjukkan tingkat kemandirian belajar peserta didik masih rendah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh efikasi diri terhadap kemandirian belajar peserta didik serta mengetahui pengaruh motivasi belajar terhadap kemandirian belajar peserta didik. Metode penelitian yang digunakan adalah survei eksplanatori dengan jenis penelitian kuantitatif dan menggunakan angket/kuesioner sebagai alat pengumpul data. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Bandung dan diambil sampel sebanyak 296 peserta didik dengan teknik *random sampling*. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis regresi linear berganda dengan menggunakan bantuan program SPSS. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) kemandirian belajar peserta didik berada pada kategori sedang, efikasi diri berada pada kategori sedang, dan motivasi berada pada kategori sedang, (2) efikasi diri berpengaruh terhadap kemandirian belajar peserta didik, (3) motivasi berpengaruh terhadap kemandirian belajar peserta didik.

Kata Kunci: Kemandirian Belajar, Efikasi Diri, Motivasi

Julia Anugrah, 2022

PENGARUH EFIKASI DIRI DAN MOTIVASI TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI SAAT MASA PANDEMI COVID-19 (SURVEY PADA PESERTA DIDIK KELAS XI IPS SMA NEGERI DI KOTA BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Julia Anugrah (1700096). *“The Effect of Self-Efficacy and Motivation on Self Regulated Learning of Students in Economic Subjects During the Covid-19 Pandemic (Survey of XI IPS Students in SMA Negeri in Bandung City).* Supervisor I: Prof. Dr. H. Eeng Ahman, MS., and Supervisor II: Dr. Hj. Sumartini, MP.

ABSTRACT

This research is motivated by the lack of learning independence (Self Regulated Learning) of students in economics class XI IPS SMA Negeri in Bandung City. Such can be seen through empirical evidence results that show learning independent (Self Regulated Learning) are still low. This study aims to determine the effect of self-efficacy on students' learning independence (Self Regulated Learning) and to determine the effect of learning motivation on students' learning independence (Self Regulated Learning). The research method used is an explanatory survey with a quantitative research type and uses a questionnaire as a data collection tool. The population in this study were students of class XI IPS SMA Negeri in Bandung and a sample of 296 students was taken using random sampling technique. The data analysis technique used is multiple linear regression analysis using the SPSS program. The results showed that: (1) learning independence (Self Regulated Learning) of students was in the medium category, self-efficacy was in the medium category, and motivation was in the medium category, (2) self-efficacy had an effect on the learning independence (Self Regulated Learning) of students, (3) motivation had an effect on the learning independence (Self Regulated Learning) of students.

Keywords: *Independent Learning, Self Regulated Learning, Self Directed Learning, Self Efficacy, and Motivation*

Julia Anugrah, 2022

PENGARUH EFIKASI DIRI DAN MOTIVASI TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI SAAT MASA PANDEMI COVID-19 (SURVEY PADA PESERTA DIDIK KELAS XI IPS SMA NEGERI DI KOTA BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat/Sigifikansi Penelitian	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORETIS, DAN HIPOTESIS 9	
2.1 Kajian Pustaka	9
2.1.1 Kemandirian Belajar	9
2.1.1.1 Konsep Kemandirian Belajar	9
2.1.1.2 Teori Kemandirian Belajar	11
2.1.1.3 Indikator Kemandirian Belajar	15
2.1.1.4 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar	16
2.1.2 Efikasi Diri	18
2.1.2.1 Konsep Efikasi Diri	18
2.1.2.2 Teori Efikasi Diri.....	19
2.1.2.3 Indikator Efikasi Diri.....	21
2.1.2.4 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Efikasi Diri	21
2.1.3 Motivasi	22
2.1.3.1 Konsep Motivasi.....	22
2.1.3.2 Teori Motivasi	25
2.1.3.3 Indikator Motivasi	29

Julia Anugrah, 2022

PENGARUH EFIKASI DIRI DAN MOTIVASI TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI SAAT MASA PANDEMI COVID-19 (SURVEY PADA PESERTA DIDIK KELAS XI IPS SMA NEGERI DI KOTA BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.1.3.4	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi	30
2.2	Penelitian Terdahulu.....	30
2.3	Kerangka Pemikiran	33
2.4	Hipotesis.....	38
BAB III	METODE PENELITIAN	39
3.1	Objek dan Subjek Penelitian	39
3.2	Metode Penelitian.....	39
3.3	Populasi dan Sampel Penelitian	39
3.3.1	Populasi Penelitian.....	39
3.3.2	Sampel Penelitian.....	40
3.4	Definisi Operasional Variabel	43
3.5	Teknik dan Alat Pengumpulan Data	46
3.5.1	Data	46
3.5.1.1	Sumber Data	46
3.5.1.2	Teknik Pengumpulan Data	47
3.6	Instrumen Penelitian.....	47
3.7	Pengujian Instrumen Penelitian.....	48
3.7.1	Uji Validitas	48
3.7.2	Uji Reliabilitas	50
3.8	Teknik Pengolahan Data	51
3.9	Teknik Analisis Data dan Pengujian Hipotesis	52
3.9.1	Statistika Deskriptif.....	52
3.9.2	Uji Asumsi Klasik.....	53
3.9.2.1	Uji Normalitas	53
3.9.2.2	Uji Multikolinieritas	53
3.9.3	Teknik Analisis Data Regresi Linear Berganda.....	53
3.9.4	Pengujian Hipotesis Secara Simultan (Uji F)	54
3.9.5	Pengujian Hipotesis Secara Parsial (Uji-t).....	54
3.9.6	Koefisien Determinasi (R^2).....	57
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	58
4.1	Hasil Penelitian.....	58

Julia Anugrah, 2022

PENGARUH EFIKASI DIRI DAN MOTIVASI TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI SAAT MASA PANDEMI COVID-19 (SURVEY PADA PESERTA DIDIK KELAS XI IPS SMA NEGERI DI KOTA BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.1.1	Gambaran Umum Lokasi Penelitian	58
4.1.2	Gambaran Umum Responden	61
4.1.2.1	Gambaran Umum Responden Berdasarkan Sekolah.....	61
4.1.2.2	Gambaran Umum Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	62
4.1.2.3	Gambaran Umum Responden Berdasarkan Usia	62
4.1.3	Gambaran Umum Variabel Penelitian	63
4.1.3.1	Gambaran Umum Kemandirian Belajar Peserta Didik	63
4.1.3.2	Gambaran Umum Efikasi Diri	65
4.1.3.3	Gambaran Umum Motivasi	69
4.2	Hasil Analisis Data dan Pengujian Hipotesis	71
4.2.1	Uji Asumsi Klasik.....	71
4.2.1.1	Uji Normalitas	71
4.2.1.2	Uji Multikolinieritas	71
4.2.2	Persamaan Regresi	72
4.2.3	Pengujian Hipotesis.....	73
4.2.3.1	Pengujian Hipotesis Secara Simultan.....	73
4.2.3.2	Koefisien Determinasi (R^2)	73
4.2.3.3	Pengujian Hipotesis Secara Parsial	74
4.3	Pembahasan	75
4.3.1	Pengaruh Efikasi Diri (X1) terhadap Kemandirian Belajar (Y)	75
4.3.2	Pengaruh Motivasi (X2) terhadap Kemandirian Belajar (Y)	76
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		78
5.1	Kesimpulan.....	78
5.2	Implikasi.....	78
5.3	Rekomendasi	79
DAFTAR PUSTAKA		81

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Hasil Pra Penelitian Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Bandung pada Mata Pelajaran Ekonomi.....	3
Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu	30
Tabel 3. 1 Populasi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Bandung	40
Tabel 3. 2 Jumlah SMA Negeri dan Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Bandung	41
Tabel 3. 3 Sampel Siswa Kelas XI IPS SMAN di Kota Bandung	42
Tabel 3. 4 Definisi Operasional Variabel.....	43
Tabel 3. 5 Skor Alternatif Jawaban Instrumen.....	48
Tabel 3. 6 Uji Validitas Instrumen Penelitian.....	50
Tabel 3. 7 Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian	51
Tabel 4. 1 Jumlah Sekolah di Kota Bandung	58
Tabel 4. 2 Jumlah SMA se-Kota Bandung.....	58
Tabel 4. 3 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Sekolah	61
Tabel 4. 4 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	62
Tabel 4. 5 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Usia.....	63
Tabel 4. 6 Skor Rata-Rata, Simpangan Baku dan Interval Estimasi Skor Rata-Rata Variabel Kemandirian Belajar (n=296).....	64
Tabel 4. 7 Kategori Variabel Kemandirian Belajar	64
Tabel 4. 8 Umum Variabel Kemandirian Belajar Per Indikator	65
Tabel 4. 9 Skor Rata-Rata, Simpangan Baku dan Interval Estimasi Skor Rata-Rata Variabel Efikasi Diri (n=296)	66
Tabel 4. 10 Kategori Variabel Efikasi Diri	66
Tabel 4. 11 Gambaran Umum Variabel Efikasi Diri Per Dimensi	67
Tabel 4. 12 Deskripsi Tingkat Efikasi Diri Per-Item Pernyataan	67
Tabel 4. 13 Skor Rata-Rata, Simpangan Baku dan Interval Estimasi Skor Rata-Rata Variabel Motivasi (n=296)	69
Tabel 4. 14 Kategori Variabel Motivasi.....	70
Tabel 4. 15 Gambaran Umum Variabel Motivasi Per Indikator	70
Tabel 4. 16 Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov	71
Tabel 4. 17 Uji Multikolinieritas.....	71
Tabel 4. 18 Hasil Analisis Regresi	72
Tabel 4. 19 Hasil Uji Hipotesis Secara Simultan (Uji F).....	73
Tabel 4. 20 Hasil Uji Hipotesis Secara Parsial (Uji t)	74

Julia Anugrah, 2022

PENGARUH EFIKASI DIRI DAN MOTIVASI TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI SAAT MASA PANDEMI COVID-19 (SURVEY PADA PESERTA DIDIK KELAS XI IPS SMA NEGERI DI KOTA BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Produk Motivasi Dasar (Uno, 2016, hlm. 5).....	25
Gambar 2. 2 Hierarki Kebutuhan Maslow (Schunk, 2012, hlm. 483)	26
Gambar 2. 3 Kerangka Berpikir	38

Julia Anugrah, 2022

*PENGARUH EFIKASI DIRI DAN MOTIVASI TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI SAAT MASA PANDEMI COVID-19 (SURVEY PADA PESERTA
DIDIK KELAS XI IPS SMA NEGERI DI KOTA BANDUNG)*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1	KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN
LAMPIRAN 2	ANGKET PENELITIAN
LAMPIRAN 3	UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS INSTRUMEN PENELITIAN
LAMPIRAN 4	SKOR HASIL ANGGKET
LAMPIRAN 5	SKOR HASIL MSI
LAMPIRAN 6	HASIL SKALA PERHITUNGAN SKOR PER BUTIR ITEM
LAMPIRAN 7	TABEL PENOLONG
LAMPIRAN 8	PERHITUNGAN SKOR MAKSIMAL IDEAL (SMI)
LAMPIRAN 9	OUTPUT SPSS
LAMPIRAN 10	SURAT-SURAT PENELITIAN

Julia Anugrah, 2022

*PENGARUH EFIKASI DIRI DAN MOTIVASI TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI SAAT MASA PANDEMI COVID-19 (SURVEY PADA PESERTA
DIDIK KELAS XI IPS SMA NEGERI DI KOTA BANDUNG)*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR PUSTAKA

- Al Aslamiyah, T., Setyosari, P., & Praherdhiono, H. (2019). Blended Learning Dan Kemandirian Belajar Mahasiswa Teknologi Pendidikan. *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 2(2), 109–114. <https://doi.org/10.17977/um038v2i22019p109>
- Andjarwati, T. (2015). Motivasi dari Sudut Pandang Teori Hirarki Kebutuhan Maslow, Teori Dua Faktor Herzberg, Teori X Y Mc Gregor, dan Teori Motivasi Prestasi Mc Clelland. *Jurnal Ilmu Ekonomi & Manajemen*, 1(1), 45–54. <https://doi.org/10.30996/jmm17.v2i01.422>
- Aprilia, I., Witurachmi, S., & Hamidi, N. (2017). Pengaruh Self-Efficacy dan Motivasi Berprestasi Terhadap Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Produktif Akuntansi. *Jurnal Tata Arta UNS*, 3(1), 134–149.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik Edisi Revisi*. Rineka Cipta.
- Askalania, K., & Usman, O. (2021). Influence of Adversity Quotient, Self Efficacy, and Learning Environment Toward Independence of Learning Economy Faculty Colleger, Jakarta State University. *Jakarta State University*, 1–25. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.3768644>
- Bai, B., & Wang, J. (2020). The role of growth mindset, self-efficacy and intrinsic value in self-regulated learning and English language learning achievements. *Language Teaching Research*. <https://doi.org/10.1177/1362168820933190>
- Bai, B., Wang, J., & Nie, Y. (2020). Self-efficacy, task values and growth mindset: what has the most predictive power for primary school students' self-regulated learning in English writing and writing competence in an Asian Confucian cultural context? *Cambridge Journal of Education*, 00(00), 1–20. <https://doi.org/10.1080/0305764X.2020.1778639>
- Balapumi, R., & Aitken, A. (2012). Concepts and factors influencing independent learning in IS higher education. *ACIS 2012 : Proceedings of the 23rd Australasian Conference on Information Systems*, 1–10.
- Bandura, A. (1994). Self-Efficacy. *Encyclopedia of Human Behavior*, 4, 71–81. <https://doi.org/10.1016/B978-0-08-097086-8.25033-2>
- Basri, H. (2004). *Remaja Berkualitas: Problematika Remaja dan Solusinya*. Pustaka

Pelajar Offset.

- Damayanty, D. Y., & Sumadi. (2016). Hubungan Antara Kemampuan Numerik, Kecerdasan Emosi dan Kemandirian Belajar dengan Prestasi Belajar Fisika Siswa. *Compton: Jurnal Ilmiah Pendidika Fisika*, 3(2), 50–56. <https://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/COMPTON/article/view/683>
- Dedi, R., Hendrayana, A. S., Erisyani, E., & Setiana, N. (2016). Pengaruh Motivasi Belajar, Gaya Belajar, dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa S1 PGSD Masukan Sarjana di UPBJJ UT Bandung. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 8(2), 163–177.
- Febriani, V. (2016). Pengaruh Efikasi Diri dan Regulasi Diri Terhadap Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(24), 2.355-2.364. <https://doi.org/10.33751/pedagonal.v4i2.2692>
- Gredler, M. E. (2011). *Learning and Instuction: Theory into Practice*. Prenada Media Group.
- Hadi, S., & Farida, F. S. (2012). Pengaruh Minat, Kemandirian, dan Sumber Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII SMP Negeri 5 Ungaran. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan*, VII(1), 8–13.
- Hanifah, T. N., Mulyadi, A., & Tanuatmodjo, H. (2017). Pengaruh Self-Efficacy Terhadap Kemandirian Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Akuntansi & Keuangan*, 5(2), 107–116. <https://doi.org/10.17509/jpak.v5i2.15411>
- Hardani. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif* (H. Abadi (ed.)). CV. Pustaka Ilmu Group.
- Hergenhahn, B. R., & Olson, M. H. (2008). *Theories of Learning (Edisi Ketujuh)*. Prenadamedia Group.
- Hidayat, D. R., Rohaya, A., Nadine, F., & Ramadhan, H. (2020). Kemandirian Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid -19. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 34(2), 147–154. <https://doi.org/10.21009/pip.342.9>
- Isnawati, N., & Samian. (2015). Kemandirian Belajar Ditinjau dari Kreativitas Belajar dan Motivasi Belajar Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 25(1), 128–144. <https://journals.ums.ac.id/index.php/jpis/article/view/825>
- Janet Lesilolo, H. (2018). Penerapan Teori Belajar Sosial Albert Bandura dalam Proses

- Belajar Mengajar di Sekolah. *KENOSIS: Jurnal Kajian Teologi*, 4(2), 186–202.
- Kemalasari, L. D., & Ismanto, B. (2018). Pengaruh Motivasi Belajar Dan Kedisiplinan Belajar Terhadap Kemandirian Belajar Ekonomi Dikalangan Siswa Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Penelitian Pengembangan Kependidikan*, 34(2), 160–166. <https://doi.org/10.24246/j.sw.2018.v34.i2.p160-166>
- Kusnendi. (2008). *Model-Model Persamaan Struktural Satu dan Multigroup Sampel dengan LISREL*. Alfabeta.
- Margareta, R. S., & Wahyudin, A. (2019). Pengaruh Motivasi Belajar, Perfeksionisme Dan Keaktifan Berorganisasi Terhadap Prokrastinasi Akademik Dengan Regulasi Diri Sebagai Variabel Moderating. *Economic Education Analysis Journal*, 8(1), 79–94.
- Marhayani, D. A. (2020). Kemandirian Belajar Mahasiswa PGSD dalam Perkuliahan Secara Daring Pada Masa Pandemi Covid-19. *JPDI (Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia)*, 5(2), 36. <https://doi.org/10.26737/jpdi.v5i2.2156>
- Maulana Andi Saputra, R., Hariyadi, A., & Sarjono. (2021). Pengaruh Motivasi dan Efikasi Diri Terhadap Kemandirian Belajar Sistem Daring Pada Siswa SMA. *Jurnal Educatio*, 7(3), 840–847. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i3.1268>
- Mirzawati, N., Neviyarni, N., & Rusdinal, R. (2020). The Relationship between Self-efficacy and Learning Environment with Students' Self-directed Learning. *Jurnal Aplikasi IPTEK Indonesia*, 4(1), 37–42. <https://doi.org/10.24036/4.14343>
- Morissan. (2014). *Metode Penelitian Survei*. Kencana.
- Muhammad, M. (2016). Pengaruh Motivasi Dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 4(2), 87–97. <https://doi.org/10.22373/lj.v4i2.1881>
- Mukhid, A. (2009). Self-Efficacy (Perspektif Teori Kognitif Sosial dan Implikasinya terhadap Pendidikan). *TADRIS: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(1), 106–122. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/15350854>
- Oktarin, S., Auliandari, L., & Fitri Wijayanti, T. (2018). Analisis Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi Kelas X SMA YKPP Pendopo. *Bioeducsiene*, 2(2), 104–115. <https://doi.org/10.29406/ar-r.v6i2.1226>
- Pajares, F. (2002). *Overview of Social Cognitive Theory and of Self-Efficacy*. 20, 1–9. <http://www.uky.edu/~eushe2/Pajares/eff.html>

- Rahmi, A. A. (2019). Pengaruh Motivasi Belajar Dan Efikasi Diri Terhadap Regulasi Belajar Santri Di Pondok Pesantren Ihya' Ulumuddin Samarinda. *Psikoborneo*, 7(1), 164–171.
- Riduwan, & Kuncoro, E. A. (2011). *Cara Menggunakan dan Memaknai Path Analysis (Analisis Jalur)*. Alfabeta.
- Rohmana, Y. (2013). *Ekonometrika Teori dan Aplikasi dengan Eviews*. Laboratorium Pendidikan Ekonomi dan Koperasi.
- Saeid, N., & Eslaminejad, T. (2016). Relationship between Student's Self-Directed-Learning Readiness and Academic Self-Efficacy and Achievement Motivation in Students. *International Education Studies*, 10(1), 225. <https://doi.org/10.5539/ies.v10n1p225>
- Sardiman, A. M. (2018). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. PT Raja Grafindo Persada.
- Sari, A. K., Muhsin, & Rozi, F. (2017). Pengaruh Motivasi, Sarana Prasarana, Efikasi Diri, Dan Penyesuaian Diri Terhadap Kemandirian Belajar. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 6(3), 923–935.
- Schunk, D. H. (2012). *Learning Theories: An Educational Perspective* (Keenam). Pustaka Pelajar.
- Seel, N. M. (2012). *Encyclopedia of the Sciences of Learning*. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-1-4419-1428-6>
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Susanto, N. H., & Lestari, C. (2018). Mengurai Problematika Pendidikan Nasional Berbasis Teori Motivasi Abraham Maslow Dan David Mcclelland. *Lembaran Ilmu Kependidikan*, 47(1), 30–39.
- Tahar, I., & Enceng. (2006). Hubungan Kemandirian Belajar Dan Hasil Belajar Pada Pendidikan Jarak Jauh. *Jurnal Pendidikan Terbuka Dan Jarak Jauh*, 7(2), 91–101.
- Trilling, B., & Fadel, C. (2009). *21st Century Skills: Learning for Life in Our Times* (Jossey-Bass (ed.)).
- Uno, H. B. (2016). *Teori Motivasi & Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Bumi Aksara.

- Usher, E. L., & Pajares, F. (2008). Self-efficacy for self-regulated learning: A validation study. *Educational and Psychological Measurement*, 68(3), 443–463. <https://doi.org/10.1177/0013164407308475>
- Valentin, R. R., & Hadi, N. U. (2018). Analisis Keyakinan Diri (Self Efficacy) Akademik Dan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Sma Negeri 1 Tulungagung Tahun Pelajaran 2017/2018. *JURNAL PENDIDIKAN EKONOMI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi Dan Ilmu Sosial*, 12(1), 142–154. <https://doi.org/10.19184/jpe.v12i1.7749>
- Wahab, R. (2015). *Psikologi Belajar*. Rajawali Pers.
- Winardi, J. (2007). *Motivasi & Pemotivasian Dalam Manajemen*. PT Raja Grafindo Persada.
- Yanuardianto, E. (2019). Teori Kognitif Sosial Albert Bandura (Studi Kritis Dalam Menjawab Problem Pembelajaran di Mi). *Auladuna : Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1(2), 94–111. <https://doi.org/10.36835/au.v1i2.235>
- Yulyani, R. D. (2021). Pengaruh efikasi diri terhadap kemandirian belajar dengan motivasi belajar sebagai variabel intervening. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 6(1).
- Zimmerman, B. J. (2000). Self-Efficacy: An Essential Motive to Learn. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 82–91. <https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1016>
- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a Self-Regulated Learner: An Overview. *Theory into Practice*, 41(2), 64–70. https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2