

**KETERAMPILAN SOSIAL ANAK USIA DINI DARI IBU
DENGAN HAMBATAN PENDENGARAN DI DAERAH BUNINAGARA
KECAMATAN CIPEDES**

(Studi Kasus pada Anak Usia Dini di TK YPIPB)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



oleh

Alifah Dwi Adzani

1805753

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS TASIKMALAYA

2022

Alifah Dwi Adzani, 2022

*KETERAMPILAN SOSIAL ANAK USIA DINI DARI IBU DENGAN HAMBATAN PENDENGARAN DI
DAERAH BUNINAGARA KECAMATAN CIPEDES (STUDI KASUS PADA ANAK USIA DINI DI TK YPIPB)*

Universitas Pendidikan Indonesia

repository.upi.edu

perpustakaan.upi.edu

**KETERAMPILAN SOSIAL ANAK USIA DINI DARI IBU
DENGAN HAMBATAN PENDENGARAN DI DAERAH BUNINAGARA
KECAMATAN CIPEDES
(Studi Kasus pada Anak Usia Dini di TK YPIP)**

oleh
Alifah Dwi Adzani

**diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

**©Alifah Dwi Adzani
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2022**

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

**Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.**

ALIFAH DWI ADZANI

KETERAMPILAN SOSIAL ANAK USIA DINI DARI IBU
DENGAN HAMBATAN PENDENGARAN
DI DAERAH BUNINAGARA KECAMATAN CIBEDES
(Studi Kasus pada Anak Usia Dini di TK YPIP)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Elan, M.Pd.

NIP. 197703072008011017

Pembimbing II



Dr. Sima Mulyadi, M.Pd

NIP. 196002141982031003

Mengetahui

Ketua Program Studi PGPAUD UPI Kampus Tasikmalaya



Dr. Elan, M.Pd.

NIP. 197703072008011017

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan keterampilan sosial anak usia dini dari ibu dengan hambatan pendengaran. Hambatan pendengaran ini tentunya dapat mempengaruhi proses komunikasi sehingga berdampak pada keterampilan sosial anak. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Subjek penelitian adalah seorang siswa perempuan Taman Kanak-kanak YPIPb yang dibesarkan oleh Ibu yang mengalami hambatan pendengaran. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Data yang diperoleh selanjutnya dianalisis yang meliputi langkah-langkah analisis data yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil dari penelitian menyatakan bahwa terdapat keterampilan sosial yang berkembang sangat baik yaitu kemampuan bergaul dengan teman sebaya dan kemampuan berbagi. Sedangkan yang mulai berkembang yaitu kemampuan empati. Pola asuh yang diterapkan oleh Ibu dengan hambatan pendengaran yaitu pola asuh demokratis dan sedikit pola asuh otoriter. Hambatan yang dihadapi orangtua dalam mengembangkan keterampilan sosial anak adalah terletak pada komunikasi. Solusi yang dilakukan yaitu menjalin komunikasi yang baik dengan keluarga subjek. Untuk menumbuhkan keterampilan sosial subjek, orangtua memberikan kebebasan pada anak untuk bermain, mengenalkan tata krama dan sopan santun serta mendaftarkan anak untuk sekolah.

Kata Kunci: Anak Usia Dini, Keterampilan Sosial, Hambatan Pendengaran

ABSTRACT

This study aims to describe the social skills of early childhood from mothers with hearing impairments. The hearing impairment can certainly affect to the communication process so that it has an impact on children's social skills. This research uses a qualitative approach with a case study. The research subject was a YPIPB kindergaten girl who was raised by a mother who has a hearing impairment. This research data collection technique uses observation, interview and documentation. The data obtained is then analyzed which includes data analysis steps were data collection, data reduction, data presentation and drawing conclusions. The results of the study indicate that were social skills that are very well include peer relationship and ability to share. Meanwhile, what is starting to develop is the ability to empathize and be independent. Parenting patterns applied by mothers with hearing impairment are authoritative/democratic and slightly authoritarian parenting. The obstacle faced in developing children's social skills was communication. The solution is to establish good communication with the subject's family. To cultivate the subject's social skills, parents give children the freedom to play, introduce good manners and register children for school.

Keywords: Early Childhood, Social Skills, Hearing-Impaired

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iii
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Hakikat Anak Usia Dini	7
2.1.1 Pengertian Anak Usia Dini	7
2.1.2 Karakteristik Anak Usia Dini	8
2.1.3 Aspek Perkembangan Anak Usia Dini	10
2.1.4 Pendidikan Anak Usia Dini	12
2.2 Keterampilan Sosial.....	12
2.2.1 Pengertian Keterampilan Sosial.....	12
2.2.2 Ciri-ciri Tahapan Perkembangan Keterampilan Sosial Anak Usia Dini	14
2.2.3 Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Sosial	15

2.2.4 Aspek Keterampilan Sosial Anak Usia Dini	17
2.3 Hambatan Pendengaran	18
2.3.1 Pengertian Hambatan Pendengaran	18
2.3.2 Ciri dan Karakteristik Hambatan Pendengaran	18
2.3.3 Faktor Penyebab Hambatan Pendengaran	19
2.3.4 Klasifikasi Hambatan Pendengaran	20
2.3.5 Pola Komunikasi Orangtua Hambatan Pendengaran	22
2.4 Pola Asuh Orangtua	22
2.4.1. Pengertian PolaAsuh Orangtua	22
2.4.2. Model-model Pola Asuh Orangtua	23
2.4.3. Faktor-faktor Pola Asuh Orangtua	24
2.4.4. Dampak Pola Asuh Orangtua	26
2.5 Penelitian yang Relevan	27
2.6 Kerangka Berpikir	27
BAB III METODE PENELITIAN.....	28
3.1 Desain Penelitian	28
3.2 Lokasi Penelitian dan Partisipan Penelitian	28
3.2.1 Lokasi Penelitian	28
3.2.2 Partisipan Penelitian.....	29
3.3 Subjek Penelitian.....	29
3.4 Fokus Penelitian dan Aspek Fokus Penelitian	29
3.4.1 Fokus Penelitian	29
3.4.2 Aspek Fokus Penelitian.....	29
3.5 Data dan Instrumen Penelitian	30
3.5.1 Jenis Data	30
3.5.2 Teknik Pengumpulan Data.....	30
3.5.3 Instrumen Penelitian.....	31

3.6 Sumber Data.....	32
3.6.1 Sumber Data Primer.....	32
3.6.2 Sumber Data Sekunder.....	32
3.7 Prosedur Penelitian.....	32
3.7.1 Tahap Persiapan Penelitian	32
3.7.2 Tahap Pelaksanaan Penelitian	33
3.8 Analisis Data	33
3.9 Isu Etik	34
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	35
4.1 Temuan Hasil Penelitian	35
4.1.1 Identitas Sekolah	35
4.1.2 Deskripsi Subjek Penelitian	36
4.1.3 Hasil Reduksi Data.....	49
4.1.4 Hasil Display Data	49
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian.....	50
4.2.1 Keterampilan Sosial Anak Usia Dini dari Ibu dengan Hambatan Pendengaran.....	50
4.2.2 Pola Asuh Orangtua yang Diterapkan oleh Ibu dengan Hambatan Pendengaran dalam Mengembangkan Keterampilan Sosial Anak	52
4.2.3 Hambatan dan Solusi Ibu dengan Hambatan Pendengaran dalam Mengembangkan Keterampilan Sosial.....	54
4.3 Pembahasan.....	55
4.3.1 Keterampilan Sosial Anak Usia Dini dari Ibu dengan Hambatan Pendengaran.....	55
4.3.2 Pola Asuh Orangtua yang Diterapkan oleh Ibu dengan Hambatan Pendengaran dalam Mengembangkan Keterampilan	

Sosial Anak	58
4.3.3 Hambatan dan Solusi Ibu dengan Hambatan Pendengaran dalam Mengembangkan Keterampilan Sosial Anak	60
4.4 Keterbatasan Penelitian	61
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	62
5.1 Simpulan	62
5.2 Implikasi.....	63
5.3 Rekomendasi.....	64
DAFTAR PUSTAKA	65
LAMPIRAN	69

DAFTAR PUSTAKA

- Adawiah, R. (2017). Pola Asuh Orang Tua dan Implikasinya Terhadap Pendidikan Anak. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 7(1), 33-48.
- Agusniatih, A & Monepa, J.M. (2019). Keterampilan Sosial Anak Usia Dini. Tasikmalaya: Edu Publisher.
- Akilasari, Y. (2015). Faktor Keluarga, Sekolah dan Teman Sebaya Pendukung Kemampuan Sosial Anak Usia Dini. *Jurnal Universitas Lampung*. 2, 2-13.
- Anisah, A. (2011). Pola Asuh Orangtua dan Implikasinya Terhadap Pembentukan Karakter Anak. *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, 5(1), 70-84.
- Anthonia, U.E, dkk. (2018). *Influence of Authoritative, Authoritarian, Permissive, and the Uninvolved Parenting Styles on the Reading Attitudes of Students in Anambra State, Nigeria. Journal of Library and Information Sciences*. 6(2), 1-25. DOI: 10.15640/jlis.v6n2a1.
- Bahri, dkk. (2017). *Pola Asuh Orangtua dan Komunikasi Keluarga*. Jakarta:Rineka Cipta.
- Basuki A, dkk. (2016). Sensor Gerak Dengan Leap Motion Untuk Membantu Komunikasi Tuna Rungu/Wicara. *Jurnal Prosiding SENTIA*, 8, 317-321.
- Benny & Middle. (2013). Kemampuan Sosial Emosional Anak Usia Dini. *Jurnal Pengembangan Kemampuan Sosial*. [online] Diakses dari <https://Jurnal.Untan.Ac.Id>.
- Bilqis. (2012). *Memahami Anak Tunawicara*. Yogyakarta: Familia Media.
- Cahyanuari, Lolita D. (2018). *Hubungan Antara Pola Asuh Otoriter Orangtua dengan Perilaku Agresif pada Remaja*.
- Elan, dkk. (2020). Metode Bermain Peran Makro Sebagai Upaya Meningkatkan Keterampilan Sosial Anak Usia 4-5 Tahun: Tinjauan Pustaka. *Jurnal Paud Pedia*, 4(2), 219-228. DOI: <https://doi.org/10.17509/jpa.v4i2>.
- Gunarsa, S. (2020). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Jakarta: Gunung Mulia.
- Haliza, dkk. (2020). Pemerolehan Bahasa Anak Berkebutuhan Khusus (Tunarungu) dalam Memahami Bahasa. *Jurnal Metabahasa*. 2(1), 35-41.
- Harpini, A. (2019). *Info Datin Pusat Data dan Informasi Kementerian Kesehatan RI*. Jakarta: Kementerian Kesehatan Republik Indonesia.
- Hurlock, E. (2015). *Psikologi Perkembangan Edisi Kelima*. Jakarta:Erlangga.

- Hasanah, A. (2019). Stimulasi Keterampilan Sosial untuk Anak Usia Dini. *Jurnal Fascho: Kajian Pendidikan dan Sosial Kemasyarakatan*, 9(1), 1-14. Doi: <https://journal.stkipm-bogor.ac.id/index.php/fascho/article/view/26>.
- Hasmiyati, E. (2016). Model Komunikasi Orang Tua Tunarungu yang Memiliki Anak Mendengar. *1(2)*, 175-180. DOI: <http://dx.doi.org/wiki/pendd>.
- Herawati I,dkk. (2020). *Deteksi Dini Tumbuh Kembang Anak Dipandang dari Segi Pendidikan*. Bandung: PT.Refika Aditama.
- Istianti, T. (2015) Pengembangan Keterampilan Sosial untuk Membentuk Perilaku Sosial Anak Usia Dini. *Jurnal Cakrawala Dini*, 5(1), 32-38.
- Jalongo, M R. (2006). Professional Development: Social Skills and Young Children. *Journal Articles: Early Childhood Education Journal* 20,(7).
- Juliana, M. (2017). “Pola Asuh Orangtua Tunarungu pada Anak di Tanjung Pinang”. (Skripsi). Universitas Maritim Raja Ali Haji, Tanjung Pinang.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. (2021). Diakses [online] dari kbbi.web.id.
- Linarwati, M., Fathoni & Minarsih, M. (2016). Studi Deskriptif Pelatihan dan Pengembangan Sumber Daya Manusia Serta Penggunaan Metode Behavioral Event Interview Dalam Merekrut Karyawan Baru di Bank Mega Cabang Kudus. *Journal of Management*, 2(2), 1-10.
- Mayar, F. (2013). Perkembangan Sosial Anak Usia Dini Sebagai Bibit Untuk Masa Depan Bangsa. *Jurnal Al-Ta'lim*. 1(6): 459-464. DOI:10.15548/jt.v20i3.43.
- Mudjiyanto, Bambang. (2018). Pola Komunikasi Siswa Hambatan pendengaran di Sekolah Luar Biasa Negeri Bagian B Jayapura. *Jurnal Studi Komunikasi dan Media*. 22(2), p.151-166.
- Mulyadi, Sima. (2021). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Tasikmalaya.
- Musyarofah. (2017). Pengembangan Aspek Sosial Anak Usia Dini di Taman Kanak-kanak ABA IV Mangli Jember Tahun 2016. *Interdisciplinary Journal of Communication*, 2(1), p.99-121.
- Mutiah, Diana. (2012). *Psikologi Bermain Anak Usia Dini*. Jakarta:Prenada Media Group.
- Nofiaturrahmah, F. (2018). Problematika Anak Hambatan pendengaran dan Cara Mengatasinya. *6(1)*, p.1-15.
- Nurmalitasari,F. (2015). Perkembangan Sosial Emosi pada Anak Usia Prasekolah. *Jurnal Buletin Psikologi*, 23(2), 103-111.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini.

- Peraturan Rektor Universitas Pendidikan Indonesia No. 7867/UN40/HK/2019 tentang Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UPI Tahun 2019.
- Permatasari,dkk. (2019). Literasi Kesehatan pada Anak Usia Dini melalui Kegiatan *Eating Cleaning*. *Jurnal Obsesi: Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 366-376. DOI:10.31004/obsesi.v3i2.188.
- Primaditha, K. (2012). *Pola Asuh Orangtua Anak Hambatan pendengaran Usia Dini yang Memiliki Keterampilan Sosial Baik di SLB Prima Bhakti Mulia*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia.
- Rachmadutullah. (2017). Pola Asuh Orangtua Terhadap Kecerdasan Sosial Siswa Kelas Awal Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. 2(2).
- Rahman, T.(2018). *Model-model Penyelenggaraan PAUD*. Tasikmalaya.
- Rukminingsih,dkk.(2020). *Metode Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Erhaka Utama.
- Samanci, O. (2010). Teacher Views on Social Skills Development in Primary School Students. *Education*,131(1), p.147-157.
- Setianingsih, D. (2008). Perbedaan Kedisiplinan Belajar Siswa Ditinjau dari Pola Asuh Orangtua. (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).
- Sochib, M. (2013). *Pola Asuh Orangtua dalam Membantu Anak Mengembangkan Disiplin Diri*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Solehuddin. (2010). *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan*. Bandung: Pedagogiana Press.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sujiono, Y.N. (2013). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT. Indeks.
- Susanto, A. (2017). *Perkembangan Anak Usia Dini (Konsep dan Teori)*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Suteja, & Yusriah. (2017). Dampak Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perkembangan Sosial- Emosional Anak. *AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak*, 3(1), 1-14. DOI: 10.24235/awladly.v3i1.1331.
- Syamsu,Y. (2012). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: PT. RemajaRosdakarya
- Riahta, dkk. (2015). Regulasi Emosi Mahasiswa Penyandang Disabilitas Tunarungu dalam Renlasi dengan Kawan Sebaya.
- Utami, D T. (2018). Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Perilaku Sosial Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*. 1(1), 39-50.

- Utami, R.J. (2014). Kemampuan Empati Anak Kelompok A1 TK Aisyiyah Bustanul Athfal Yogyakarta. *Jurnal Universitas Yogyakarta*. 5(2), 285-298.
- Wulandari, S. (2018). Pemberian Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Roleplaying untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa di Madrasah Aliyah Proyek Univa Medan Tahun Ajaran 2018-2019. (Skripsi Tesis). Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.
- Yamin, dkk. (2010). *Panduan Pendidikan Anak Usia Dini PAUD*. Jakarta: Gaung Persada Press.