

# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang Penelitian

Gambar Teknik adalah mata pelajaran dasar program keahlian (C2) yang dipelajari di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) program keahlian Teknik Konstruksi dan Properti. Gambar Teknik pada kompetensi keahlian Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan (DPIB) mempelajari dasar-dasar pembuatan gambar bangunan beserta komponennya. Materi yang dipelajari pada mata pelajaran Gambar Teknik merupakan dasar dari materi yang akan dipelajari di kelas 11 dan kelas 12. Oleh karena itu siswa harus memahami Gambar Teknik agar dapat mengikuti pelajaran berikutnya dengan baik.

Hasil belajar Gambar Teknik siswa kelas X DPIB di SMKN 1 Sumedang menunjukkan bahwa terdapat siswa yang mendapat hasil belajar dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Nilai KKM pada mata pelajaran Gambar Teknik di SMKN 1 Sumedang adalah 70. Penilaian Akhir Semester (PAS) Semester 1 Tahun Ajaran 2021/2022 terdapat 32 siswa atau 30% yang mendapat hasil belajar Gambar Teknik diatas KKM, sedangkan 76 siswa atau 70% mendapatkan hasil belajar Gambar Teknik dibawah KKM.

Pengamatan awal berupa wawancara yang dilakukan terhadap beberapa siswa kelas X DPIB SMKN 1 Sumedang menunjukkan terdapat beberapa permasalahan yang terjadi pada mata pelajaran Gambar Teknik. Permasalahan tersebut diantaranya terdapat siswa yang kurang sungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas mata pelajaran Gambar Teknik. Terdapat siswa yang mengerjakan tugas seadanya dan tidak memenuhi kelengkapan tugas yang diberikan. Selain itu terdapat juga siswa yang mengumpulkan tugas Gambar Teknik melebihi waktu yang telah ditetapkan. Ketika guru memberikan kesempatan bagi siswa untuk melakukan bimbingan, hanya sebagian siswa yang memanfaatkan kesempatan tersebut. Diantara siswa kelas X DPIB SMKN 1 Sumedang terdapat siswa yang bergantung kepada temannya dalam mengerjakan dan mengumpulkan tugas. Kondisi tersebut menggambarkan bahwa siswa memiliki *locus of control* yang rendah atau *locus of control* eksternal. *Locus of control* berpengaruh terhadap hasil

belajar siswa (Styaningrum et al., 2021). Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “**Pengaruh *Locus of Control* Terhadap Hasil Belajar Gambar Teknik Siswa Kelas X DPIB SMKN 1 Sumedang**”.

### **1.2 Identifikasi Masalah**

1. Sebanyak 70% siswa kelas X DPIB SMKN 1 Sumedang mendapatkan hasil belajar Gambar Teknik di bawah KKM.
2. Terdapat siswa yang kurang sungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas Gambar Teknik
3. Terdapat siswa yang bergantung kepada teman dalam mengerjakan dan mengumpulkan tugas
4. Terdapat siswa yang kurang memanfaatkan proses bimbingan.

### **1.3 Batasan Masalah**

1. Objek dari penelitian ini yaitu siswa kelas X DPIB yang mempelajari mata pelajaran Gambar Teknik di SMKN 1 Sumedang.
2. *Locus of control* yang dimaksud dalam penelitian ini berfokus pada persepsi siswa terhadap mata pelajaran Gambar Teknik.
3. Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini menggunakan hasil belajar berupa nilai Penilaian Akhir Tahun (PAT) Tahun Ajaran 2021/2022.

### **1.4 Rumusan Masalah Penelitian**

2. Bagaimana *locus of control* siswa kelas X DPIB SMKN 1 Sumedang?
3. Bagaimana hasil belajar Gambar Teknik siswa kelas X DPIB SMKN 1 Sumedang?
4. Seperapa besar pengaruh *locus of control* terhadap hasil belajar Gambar Teknik siswa kelas X DPIB SMKN 1 Sumedang?

### **1.5 Tujuan Penelitian**

Penelitian ini memiliki tujuan untuk menjawab pertanyaan pada rumusan masalah.

Adapun tujuan penelitian ini adalah:

1. Mengetahui *locus of control* siswa kelas X DPIB SMKN 1 Sumedang
2. Mengetahui hasil belajar Gambar Teknik siswa kelas X DPIB SMKN 1 Sumedang
3. Mengetahui seberapa besar pengaruh *locus of control* terhadap hasil belajar Gambar Teknik siswa kelas X DPIB SMKN 1 Sumedang

## **1.6 Manfaat Penelitian**

Manfaat dari penelitian ini terbagi menjadi 2 bagian, yaitu manfaat teoritis dan manfaat praktis.

### **1.6.1 Manfaat Teoritis**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat berupa wawasan dan pengetahuan dalam dunia pendidikan, khususnya untuk memperkuat teori tentang pengaruh *locus of control* terhadap hasil belajar siswa.

### **1.6.2 Manfaat Praktis**

1. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan agar lebih memperhatikan proses belajar dan memberikan stimulus kepada siswa.

2. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan agar mampu meningkatkan *locus of control* agar dapat memperoleh hasil belajar yang optimal.

3. Bagi Peneliti lain

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi rujukan dan sumber informasi dalam mengembangkan penelitian selanjutnya mengenai pengaruh *locus of control* terhadap hasil belajar.

## **1.7 Struktur Organisasi**

Struktur organisasi berperan sebagai pedoman penulisan agar dalam lebih terarah. Adapun struktur organisasi proposal penelitian ini adalah sebagai berikut:

### **BAB I PENDAHULUAN**

BAB Pendahuluan berisi latar belakang penelitian, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan struktur organisasi.

## **BAB II KAJIAN PUSTAKA**

BAB Kajian Pustaka berisi teori *locus of control*, teori hasil belajar, teori Gambar Teknik, kajian empirik, dan hipotesis penelitian.

## **BAB III METODE PENELITIAN**

BAB Metode Penelitian berisi desain penelitian, tempat dan waktu penelitian, populasi dan sampel penelitian, variabel penelitian dan definisi operasional, teknik pengumpulan data, instrumen penelitian, pengujian instrumen, dan analisis data.

## **BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN**

BAB Temuan dan Pembahasan berisi deskripsi data penelitian, hasil uji instrumen penelitian (uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas, uji linearitas, dan uji heteroskedastisitas), hasil analisis data berupa analisis deskriptif, pengujian hipotesis (regresi linear sederhana dan koefisien determinasi), dan pembahasan.

## **BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI**

BAB ini berisi simpulan, implikasi dan rekomendasi hasil penafsiran dan pemaknaan yang telah dilakukan.