Nomor:0542/UN40.F7.S1/PK.05.01/2022

PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN KECERDASAN SPIRITUAL TERHADAP KINERJA GURU

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Ekonomi

Oleh

Arrad Dwi Partyawati

1807670

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2022

LEMBAR HAK CIPTA

PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN KECERDASAN SPIRITUAL TERHADAP KINERJA GURU

Oleh :

Arrad Dwi Partyawati

1807670

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

© Arrad Dwi Partyawati, 2022

Universitas Pendidikan Indonesia

September 2022

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN KECERDASAN SPIRITUAL TERHADAP KINERJA GURU

Bandung, September 2022

Skripsi ini disetujui dan disahkan oleh

Pembimbing I

Prof. Dr. H. Disman, MS.

195902091984121001

Pembimbing II

Dr. Ani Pinayani, MM.

196206121988031001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi

Dr. Neti Budiwati, M.Si

196302211987032001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **"Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Kinerja Guru"** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klain dari pihak lain terhadap keaslian karya saya sendiri.

Bandung, September 2022

Yang Membuat Pernyataan

Arrad Dwi Partyawati

NIM. 1807670

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan inayah-Nya kepada saya melalui ilmu-Nya Yang Maha Luas dan Tak Terkira sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul "**Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Kinerja Guru**". Ini merupakan pengajuan salah satu syarat kelulusan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi. Shalawat serta salam saya limpahkan kepada suri tauladan saya, Nabi Muhammad SAW semoga kita mendapatkan syafaatnya di hari akhir zaman, Aamiin.

Melalui penyusunan skripsi ini, tentunya penulis mengalami berbagai hambatan, tantangan dan kesulitan, namun izinkan penulis mengucapkan terima kasih setulus tulusnya kepada segenap pihak yang telah membantu memberikan doa, bimbingan, saran, dukungan, dorongan dan beragam pengalaman yang menjadi pembelajaran selama proses penyelesaian penyusun skripsi ini. Semoga segala kebaikannya menjadi ladang pahala.

Penulis menyadari bahwa selama penulisan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Karena keterbatasan pengetahuan maupun pengalaman penulis, penulis yakin masih banyak kekurangan dalam skripsi ini. Oleh karena itu penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini.

Bandung, September 2022

Yang Membuat Pernyataan

Arrad Dwi Partyawati

NIM. 1807670

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan Syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selama proses penyusunan skripsi ini penulis menyadari bahwa hambatan dan kesulitan selalu ada namun karena adanya do'a, bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, dengan ketulusan dan kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Eeng Ahman, MS. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis (FPEB) Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Ibu Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Bapak Prof. Dr. H. Disman, MS. dan Bapak Dr. Ani Pinayani, MM. selaku Pembimbing Skripsi yang telah membimbing dengan memberikan yang terbaik untuk kelancaran penyelesaian skripsi penulis.
4. Bapak Dr. Ani Pinayani, MM. selaku dosen pembimbing akademik yang sudah menjadi orang tua penulis di kampus dan senantiasa memberikan bimbingan serta dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak Fazar Nuriansyah, S.Pd., M.Pd. selaku dosen kemahasiswaan yang telah dianggap menjadi bapak/kakak sendiri yang selalu membimbing dan menjadi tempat curhat segala keluh kesah penulis.
6. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan dan bimbingan untuk menyelesaikan studi.
7. SMAN 1 Dramaga, SMAN 1 Ciampea dan SMAN 1 Tenjolaya kepala sekolah, guru dan staf yang telah membantu dalam penelitian ini.
8. Kedua Orang Tua tercinta dan saudara kandung, Mama Elin Komalawati dan Bapak Surya Syam serta Rahma Dewi Al Fauzi yang selalu mendoakan saya, tidak pernah lelah bekerja, selalu memberikan nasihat, perhatian, semangat, motivasi serta do'a. Gelar sarjana ini penulis persembahkan kepada kalian.

9. Keluarga besar BPO HMPE yang telah hadir dan menjadi tempat penulis untuk mengembangkan kemampuan dan aktif dalam berorganisasi di kampus.
10. Rekan Kelas B Pendidikan Ekonomi yang telah berjuang bersama.
11. Annisa Beby Callystha, Ajeng Febrianti, Monica Dwiyani dan Siti Nurcahyani yang selalu mendengarkan keluh-kesah, memberikan semangat, motivasi dan dorongan untuk penulis dalam penyusunan skripsi ini.
12. Sahabat-sahabat Allysa Salsabila Rohimah Sidik Permana, Fanny Alfiani Rosidah, Inda Rahayu, Marsella Nurhasanah dan Peni Kurnia yang selalu memberikan semangat, motivasi dan dorongan untuk penulis dalam penyusunan skripsi ini.
13. Bangtan Sonyeondan yang selalu menemani, memberikan motivasi, dan menghibur penulis dalam penyusunan skripsi ini.
14. Kopi Kenangan yang selalu menemani penulis dalam penyusunan skripsi ini.
15. *Last but not least, I wanna thank me for doing all this hard work.* Selalu berusaha untuk melakukan dan memberikan yang terbaik, serta tidak pernah menyerah.

Bandung, September 2022

Yang Membuat Pernyataan

Penulis

Arrad Dwi Partyawati (1807670). "Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Kinerja Guru". Di bawah bimbingan Dosen Pembimbing I: Prof. Dr. H. Disman, MS. dan Dosen Pembimbing II: Dr. Ani Pinayani, MM.

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rata-rata nilai Uji Kompetensi Guru pada tahun 2020 sebesar 47,00 masih di bawah yang ditetapkan oleh pemerintah sebesar 70,00. Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui pengaruh dari variabel kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual terhadap kinerja guru. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei eksplanatori. Jumlah populasi pada penelitian ini sebanyak 133 guru dengan jumlah sampel sebanyak 100 guru yang diperoleh melalui teknik *simple random sampling*. Teknik analisis data yang digunakan adalah model *Ordinary Least Square* (OLS) dengan analisis regresi linear berganda. Temuan penelitian ini adalah: (1) Kecerdasan emosional, kecerdasan spiritual dan kinerja guru termasuk ke dalam kategori sangat baik sesuai klasifikasi nilai bobot standar, (2) kecerdasan emosional berpengaruh positif terhadap kinerja guru, (3) kecerdasan spiritual berpengaruh positif terhadap kinerja guru.

Kata Kunci: Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual, Kinerja Guru

Arrad Dwi Partyawati (1807670). ***"The Effect of Emotional Intelligence and Spiritual Intelligence on Teacher Performance". Under the Guidance of Advisor I: Prof. Dr. H. Disman, MS. and Guidance of Advisor II: Dr. Ani Pinayani, MM.***

ABSTRACT

This research is motivated by the average value of the Teacher Competency Test in 2020 of 47.00 which is still below that set by the government of 70.00. This study aims to determine the effect of emotional intelligence and spiritual intelligence variables on teacher performance. This study uses a quantitative approach with an explanatory survey method. The population in this study was 133 teachers with a sample of 100 teachers obtained through a simple random sampling technique. The data analysis technique used is the Ordinary Least Square (OLS) model with multiple linear regression analysis. The findings of this study are: (1) Emotional intelligence, spiritual intelligence, and teacher performance are included in the very good category according to the classification of standard weight values, (2) emotional intelligence has a positive effect on teacher performance, and (3) spiritual intelligence has a positive effect on teacher performance.
Keywords: Emotional Intelligence, Spiritual Intelligence, Teacher Performance

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR i
UCAPAN TERIMA KASIH ii
ABSTRAK iv
ABSTRACT v
DAFTAR ISI vi
DAFTAR TABEL viii
DAFTAR GAMBAR ix
BAB I PENDAHULUAN 1
1.1. Latar Belakang Penelitian 1
1.2. Rumusan Masalah Penelitian 8
1.3. Tujuan Penelitian 8
1.4. Manfaat Penelitian 8
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORETIS DAN HIPOTESIS 9
2.1. Kajian Pustaka 9
2.1.1 Konsep Kinerja 9
2.1.2 Kinerja Guru 11
2.1.3 Kecerdasan Emosional 14
2.1.4 Kecerdasan Spiritual 17
2.2. Penelitian Terdahulu 22
2.3. Kerangka Teoretis 25
2.4. Hipotesis 28
BAB III METODE PENELITIAN 29
3.1 Objek dan Subjek Penelitian 29
3.2 Metode Penelitian 29
3.3 Operasional Variabel 29
3.4 Populasi dan Sampel 31
3.4.1 Populasi 31
3.4.2 Sampel 32
3.5 Teknik dan Alat Pengumpulan Data 33
3.6 Instrumen Penelitian 34

3.7 Pengujian Instrumen Penelitian 34
3.8 Teknik Analisis Data 39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 42
4.1 Hasil Penelitian 42
4.2 Uji Asumsi Klasik 59
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian 64
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI 68
5.1 Kesimpulan 68
5.2 Implikasi 68
5.3 Rekomendasi 69
DAFTAR PUSTAKA 71
LAMPIRAN-LAMPIRAN 75

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Rata-Rata UKG 6
Tabel 2.1 Kecerdasan Ketiga dari Danah Zohar 18
Tabel 2.2 Penelitian Terdahulu 22
Tabel 3.1 Definisi Operasional Variabel Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual dan Kinerja Guru 30
Tabel 3.2 Populasi Guru SMA Negeri Kabupaten Bogor Barat 31
Tabel 3.3 SMA Negeri di Kabupaten Bogor Barat 32
Tabel 3.4 Perhitungan dan Distribusi Sampel 33
Tabel 3.5 Skala Likert 35
Tabel 3.6 Jumlah Item Kuesioner 35
Tabel 3.7 Uji Validitas Instrumen Penelitian 37
Tabel 3.8 Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian 39
Tabel 4.1 Luas Wilayah Kecamatan Bogor Barat 44
Tabel 4.2 Jumlah SMA di Kabupaten Bogor Barat 44
Tabel 4.3 Responden Berdasarkan Sekolah 46
Tabel 4.4 Karaktersitik Responden Berdasarkan Jenjang Pendidikan 47
Tabel 4.5 Karakteristik Responden Berdasarkan Kesesuaian Latar Belakang Pendidikan 48
Tabel 4.6 Karakteristik Responden Berdasarkan Sertifikasi 48
Tabel 4.7 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin 49
Tabel 4.8 Skor Alternatif Jawaban Skala Likert K50
Tabel 4. 9 Klasifikasi Nilai Bobot Standar 51
Tabel 4.10 Kategori dan Bobot Kinerja Guru Berdasarkan Indikator 51
Tabel 4.11 Kategori dan Bobot Kecerdasan Emosional Berdasarkan Indikator 53
Tabel 4.12 Ketegori dan Bobot Kecerdasan Spiritual Berdasarkan Indikator 55
Tabel 4.13 Uji Multikolinearitas 61
Tabel 4.14 Uji Heteroskedastisitas 62
Tabel 4.15 Uji Analisis Data Linear Berganda 62
Tabel 4.16 Uji Koefisien Determinasi (R^2) 63
Tabel 4.17 Uji Parsial (Uji T) 63

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Teori Window 3
Gambar 2.1 Kerangka Teoritis 28
Gambar 4.1 Peta Kabupaten Bogor 43
Gambar 4.2 Uji Normalitas *P-Plot of Regression Standardized* 60
Gambar 4.3 Uji Normalitas Histogram Residual 60

DAFTAR PUSTAKA

Sumber Buku:

A.N. Burhani, & A. Baiquni. Bandung: PT. Mizan Media Utama.

Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian.* Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Ashari, Purbayu Budi Santoso. (2005). *Analisis Statistik dengan Microsoft Exel dan SPSS*. Yogyakarta

Fattah, Nanang. (2001). Landasan Manajemen Pendidikan. Jakarta: PT Remaja Rasdakarya.

Ghozali, I. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IMB SPPS 25*. Badan Penerbit Universitas Diponegoro: Semarang.

Goleman, D. (1999). *Working With Emotional Intelegence.* Jakata: PT Gramedia Pustaka Utama.

Goleman, D. (2007). Emotional Intelligence Kecerdasan Emosional Mengapa EQ Lebih Penting Daripada IQ. Alih bahasa T. Hermaya. Jakata: PT Gramedia Pustaka Utama.

Hamzah B. Uno, dkk. (2014) .*Teori Kinerja dan Pengukurannya.* Jakarta: Bumi Aksara.

Kusnendi. (2017). *Handbook Metode Penelitian*. Bandung.

Kusnendi.(2018). *ARM Dengan Variable Mediasi.* Sekolah Pascasarjana UPI, Bandung.

Kusrini, Siti., dkk. (2005). Keterampilan Dasar Mengajar (PPL 1) Malang: Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Malang.

Masaong, A.K. (2011). Kepemimpinan Berbasis Multiple Intelligence. Bandung: Alfabeta.

Pasiak, Taufiq. (2008). *Revolusi IQ/EQ/SQ*. Bandung: PT Mizan Pustaka.

Riduwan, K. (2012). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Rohmana, Yana. 2013. *Ekonometrika Teori dan Aplikasi dengan Eviews*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.

Sembiring, M.G. (2009). Mengungkap Rahasia dan Tips Manjur: Menjadi Guru Sejati. Yogyakarta: Penerbit Best Publisher.

Singarimbun, Masri dan Sodian Effendi. (2006). *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: LP3ES.

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan.* Bandung: Alfabeta.

Sunar, P.D. (2010). Edisi Lengkap Tes IQ, SQ & SQ. Yogyakarta: Hash Books.

Supardi. 2013. Kinerja Guru. Jakarta: Rajawali Press.

Stein, Steven J. (2002). *Ledakan EQ: 15 Prinsip Dasar Kecerdasan Emosional Meraih Sukses*. Bandung: Kaifa.

Wahjoedi, dkk. (2022). *Problematika Pendidikan Ekonomi*. Lamongan: Academia Publication.

Wardan, Khusnul. (2019). *Guru Sebagai Profesi*. Yogyakarta: CV Budi Utama.

Zohar D., & Marshall, I. (2007). SQ: Kecerdasan spiritual, Penerjemah: R. Astuti,

Sumber Jurnal:

Asgari, A. (2016). *Relationship of Spiritual Intelligence Components With Students ' Adjustment (Hubungan Perkaitan Komponen Kecerdasan Spiritual dengan Kesesuaian Relationship of Spiritual Intelligence Components With Students ' Adjustment*. (January).

Asrar-Ul-Haq, M., Anwar, S., & Hassan, M. (2017). Impact of Emotional Intelligence on Teacher ' S Performance in Higher Education Institutions of Pakistan. *Future Business Journal*, *3*(2), 87–97. Https://Doi.Org/10.1016/J.Fbj.2017.05.003

Khodijah, N., & Sukirman. (N.D.). *Hubungan Antara Kecerdasan Spiritual dan Self-Efficacy dengan Kinerja Guru Madrasah Aliyah Al-Fatah Palembang*. *XIX*(01), 1–22.

Kurnia, Heri. (2019). *Pengaruh Kecerdasan Intelektual, Emosional dan Spiritual Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Kewarganegaraan*. *10*(1), 1–21.

Marghzar, S. H., & Amir Marzban. (2018). *The Relationship Between Spiritual Intelligence and Efficacy Among Iranian EFL Teachers*. *8*(1), 67–73.

Masnun. (N.D.). *Strategi Peningkatan Kinerja Guru*. (1).

Masoume, K., & Daryaee, S. (2016). *Relationship Between Spiritual Intelligence , Emotional Intelligence With Occupational Performance The Guidance School*

Teachers ' Occupational Performance in Shiraz Educational System Organization (First Area). *3*(2), 981–999.

Perhati, T. A., Dkk. (2017). *Identifikasi Karakteristik Anak Putus Sekolah di Jawa Barat dengan Regresi Logistik.* 1(1), 56-65.

Pilar Puertas Molero, Félix Zurita Ortega, J. L. U. J. And G. G. V. (2019). *Influence of Emotional Intelligence and Burnout Syndrome on Teachers Well-Being :* (2015).

Prabu, A. A. A., & Puspitasari, M. (2005). *Kecerdasan Emosi, Stres Kerja, dan Kinerja Guru SMA.*

Priadi, A. (2018). *Pengaruh Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Kinerja Guru*. *1*(3).

Puluhulawa, C. W., Pascasarjana, P., Pendidikan, M., Gorontalo, U. N., & Puluhulawa, C. W. (2013). *Makara Human Behavior Studies In Asia Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spiritual Meningkatkan Kompetensi Sosial Guru Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spiritual Meningkatkan Kompetensi*. *17*(2), 139–148. Https://Doi.Org/10.7454/Mssh.V17i2.

Radjab, A. M. (2020). *The Effect of Intellectual, Emotional, and Spiritual Intelligence on The Economic Learning Achievement of SMA Negeri 1 Soppeng 1,2,3*. *13*(1), 50–60.

Rizky Sulastyaningrum, Trisno Martono, B. W. (2019). *Pengaruh Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional, dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pada Peserta Didik Kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Bulu Tahun Ajaran 2017/2018*. *4*(2), 1–19.

Salami, S. (2015). *Emotional Intelligence , Self-Efficacy , Psychological Well-Being and Students Attitudes : Implications For Quality Education Emotional Intelligence , Self-Efficacy , Psychological Well- Being and Students ' Attitudes : Implications For Quality Education*. (January 2010).

Saptoprijono, A. (2020). *Pengaruh Perkembangan Karir Terhadap Komitmen Karyawan Kantor Wilayah Ii Pt. Bank Syariah Mandiri Kota Jakarta*. *9*(2), 98–104.

Silen, Adhi. (2014). *Pengaruh Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Prestasi Akademik*. *21*(2), 116–133.

Singhal, T. K. (2018). *Impact of Spiritual Intelligence on Performance and Job Satisfaction : A Study on School Teachers Impact of Spiritual Intelligence on Performance and Job Satisfaction : A Study on School Teachers*. (March). https://doi.org/10.5281/zenodo.343742

Sumber Online:

Adlin,(2002). Kecerdasan Spiritual dan Kecerdasan Abritasi Diantara Agama dan Semiotika, http://www.paramartha.com, 12 Januari 2013

Data Pokok Pendidikan. https://dapo.kemdikbud.go.id/guru/2/020500. 21 Agustus 2021

Tahusetya,Sawali.(2008).Pendidikan Spiritual di Sekolah, ApaKabar?, http://sawali.info/2008/03/06/pendidikan-spiritual-di-sekolah-apa-kabar/.21Agustus2021.

Neraca Pendidikan Daerah. https://npd.kemdikbud.go.id/?appid=ukg. 04 Januari 2022

Sumber Lainnya:

Undang-Undang No. 20 Tahun 2003