

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan hasil penelitian mengenai pengaruh kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual terhadap kinerja guru maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Kecerdasan emosional dari hasil penelitian yang dilakukan termasuk ke dalam kategori sangat baik sesuai dengan klasifikasi nilai bobot standar. Kecerdasan spiritual dari hasil penelitian yang dilakukan juga termasuk dalam kategori sangat baik dan kinerja guru dari hasil penelitian yang dilakukan termasuk ke dalam kategori sangat baik.
2. Kecerdasan emosional berpengaruh positif terhadap kinerja guru. Artinya, semakin tinggi kecerdasan emosional yang dimiliki oleh seorang guru maka akan semakin tinggi pula tingkat kinerja guru SMA Negeri di wilayah Kabupaten Bogor Barat.
3. Kecerdasan spiritual berpengaruh positif terhadap kinerja guru. Hal ini berarti bahwa semakin tinggi kecerdasan spiritual yang dimiliki oleh seorang guru maka akan semakin tinggi pula tingkat kinerja guru SMA Negeri di wilayah Kabupaten Bogor Barat.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan hasil penelitian yang telah dilakukan, penelitian ini memiliki implikasi dalam upaya meningkatkan kinerja guru sebagai berikut:

1. Implikasi Teoritis

Hasil penelitian yang telah dilakukan mengungkapkan bahwa kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual berpengaruh terhadap kinerja guru. Artinya kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual berpengaruh positif secara simultan terhadap kinerja guru. Teori kecerdasan emosional (Goleman, 1999) menjelaskan bahwa kecerdasan emosional kemampuan mengelola emosi pada diri sendiri maupun dalam berhubungan dengan orang lain. Selain itu kecerdasan emosional

juga dapat dikembangkan memotivasi diri sendiri dan berpikir positif sehingga seorang guru dapat produktif yang pada akhirnya akan bersinergi dengan kemampuan kognitifnya. Dengan begitu seorang guru yang memiliki kecerdasan emosional dapat mendorong seorang guru untuk produktif dalam melakukan pekerjaannya sehingga akan berpengaruh terhadap kinerja guru. Teori kecerdasan spiritual (Danah Zohar, 2001) menjelaskan kecerdasan spiritual dimaksudkan sebagai kecerdasan seorang guru dalam menempatkan perilaku dan hidupnya dalam konteks makna yang lebih luas dan kaya ditandai dengan delapan ciri kecerdasan spiritual yang dapat mempengaruhi kinerja dan efisiensi (Sagharvany, 2019). Maka sebaiknya kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual terus ditingkatkan agar kinerja guru SMA Negeri di wilayah Kabupaten Bogor Barat terus meningkat.

2. Implikasi Praktis

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual memiliki pengaruh terhadap kinerja guru. Kontribusi kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual memiliki implikasi bahwa kedua kecerdasan tersebut dapat membuat seorang guru kreatif, berwawasan luas, dapat mengontrol emosi dan berhubungan dengan orang lain sehingga akan berpengaruh langsung terhadap kinerja guru.

5.3 Rekomendasi

1. Bagi Guru

Diharapkan setiap seorang guru dapat meningkatkan kinerjanya melalui proses pembelajaran khususnya dalam memberikan bimbingan khusus bagi peserta didik yang masih tertinggal dalam proses pembelajaran. Dalam hal ini, hendaknya seorang guru terus meningkatkan kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritualnya dengan cara meningkatkan kesadaran diri sebagai pendidik, meningkatkan motivasi mengajar, meningkatkan kreativitas, menambah wawasan, mampu berkomunikasi dan mengontrol emosi dengan baik sehingga dapat mengoptimalkan kinerja guru.

2. Bagi Sekolah

Diharapkan pihak sekolah dapat memfasilitasi guru-guru di sekolahnya untuk dapat mengembangkan kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritualnya melalui beberapa kegiatan diantaranya yaitu mengadakan pendidikan karakter, menerapkan 3S (senyum, salam dan sapa), membuat beberapa aturan agar menumbuhkan rasa disiplin, mengadakan kegiatan yang bersifat *team work*.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai acuan atau gambaran dalam penelitian selanjutnya mengenai kinerja guru dengan menggunakan variabel kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual. Penelitian selanjutnya diharapkan dapat menambah dan memperluas sampel yang terlibat dalam penelitian. Penelitian selanjutnya juga diharapkan untuk dapat menambah variabel lain yang mempengaruhi kinerja guru selain variabel yang telah diteliti oleh peneliti.