

No daftar : 304/KTP/S1/III/2008

**PENGGUNAAN MEDIA KOMPUTER DALAM
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MAHASISWA
TUNANETRA DI PUSAT LAYANAN PENDIDIKAN
TUNANETRA SEBAGAI PUSAT SUMBER BELAJAR DI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan*



Oleh

**LUQMAN GINANJAR M R
023270**

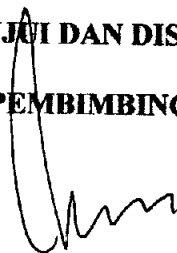
**JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2008**



**PENGGUNAAN MEDIA KOMPUTER DALAM
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MAHASISWA
TUNANETRA DI PUSAT LAYANAN PENDIDIKAN
TUNANETRA SEBAGAI PUSAT SUMBER BELAJAR DI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

DISETUJUI DAN DISAHKAN :

PEMBIMBING I



Dr. Wina Sanjaya, M.Pd.
NIP : 131 647 626

PEMBIMBING II



Holin Sulistivo, S.Pd
NIP : 132 206 838

Mengetahui,

**Ketua Jurusan
Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia**



Drs. Rudi Susilana, M.Si
NIP : 131 932 793



Bila aku pergi terlebih dahulu
Janganlah kalian cari aku
Karena aku sedang sibuk dengan urusanku
Dan janganlah kalian terus mencari
Karena aku pergi...
Bukan untuk bersambung

Dan bila kalian ingin temui aku...
Pergilah menuju hati
Dengan melewati jalan **QOLBI**
Karena aku hanya inginkan
Senyum yang tulus dari raut wajah kalian

Maka telah kutuliskan pesan untuk kalian
Ku titipkan seluruh kenangan dan tulisan
Karena aku tidak akan menutup mata
Hanya untuk sekedar tinggalkan tempat bermain kita
Janganlah seluruh kenangan, Janganlah seluruh tulisan
Dengan segep hati kalian
Karena itu adalah hiasan
yang aku punya disamping kalian

Wahai kawankku...
Aku rasa aku akan merindu
Ketika Bahagia saat bersamamu
Ketika kalian peduli akan tangisku
Ketika kita berjalan bersama
Untuk Mengejar semua mimpi-mimpi kita
Dan ketika cinta kita terhentak
Oleh sebuah senyuman yang membatu
Tapi lupakan-lah...
Bila tangis kalian adalah untukku
Aku hanya inginkan senyuman
Bila dalam kenangan kalian
Aku dikatakan sebagai seorang **Saudara**
Dan untuk cinta yang ku anggap sebuah kesempatan
Janganlah munculkan arti pengesalan
Karena ini bukanlah akhir dari sebuah perjalanan yang tak berujung

Kawaa...
Aku Pamit...
Hanya dengan bersisakan kenangan
Yang akan selalu mengingatkan diriku pada kalian

*Dan bertaqwalah kepada Allah yang telah menganugerahkan kepadamu apa yang
kamu ketahui (Q.S. Asyu'araa':132)*



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "**Penggunaan Media Komputer Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Mahasiswa Tunanetra Di Pusat Layanan Pendidikan Tunanetra Sebagai Pusat Sumber Belajar Di Universitas Pendidikan Indonesia**" adalah sepenuhnya karya saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain.

Bandung, Februari 2008

Yang Membuat Pernyataan



LUQMAN GINANJAR M R



ABSTRAK

Luqman Ginanjar M R, skripsi ini berjudul "Penggunaan Media Komputer Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Mahasiswa Tunanetra Di Pusat Layanan Pendidikan Tunanetra Sebagai Pusat Sumber Belajar Di Universitas Pendidikan Tunanetra" Pembahasan yang dilakukan dalam Skripsi ini adalah bagaimana penggunaan komputer tunanetra dalam meningkatkan prsetasi belajarnya

Skripsi, Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia, tahun 2008.

Penelitian ini pun berusaha mencari hubungan antara prestasi belajar dilihat dari hasil belajarnya dalam menggunakan komputer apakah memang terdapat hubungan atau tidak, dengan di fasilitasi oleh Pusat layanan pendidikan tunanetra yang merupakan pusat sumber belajar tunanetra di UPI ini. Hal ini coba untuk mengungkap teori-teori tentang pusat sumber belajar. Baik dari segi pengelolaan ataupun pelayanannya.

Permasalahan khusus dalam penelitian ini, adalah:

1. Bagaimanakah sistem pengelolaan pusat layanan pendidikan tunanetra sebagai pusat sumber belajar pendidikan mahasiswa tunanetra?
2. Bagaimanakah proses pembelajaran di pusat pelayanan pendidikan tunanetra dalam meningkatkan menggunakan komputer pada mahasiswa tunanetra?
3. Bagaimanakah pengaruh penggunaan media komputer mahasiswa tunanetra terhadap peningkatan prestasi belajar?

Kesimpulan umum yang diperoleh dari penelitian ini adalah Penggunaan dan pengelolaan komputer secara signifikan meningkatkan prestasi belajar mahasiswa tunanetra di pusat layanan pendidikan tunanetra UPI.

Temuan lebih khusus dari kesimpulan di atas dapat dijabarkan sebagai berikut:

Adanya suatu usaha yang mengarah kepada kemajuan untuk dapat mengelola dan mengembangkan Pusingan dengan baik.

Terdapat kenyamanan dalam menggunakan komputer karena pelayanan yang memuaskan sehingga membuat mahasiswa nyaman dalam menggunakan dan belajar dengan komputer serta belajar mengaplikasikan komputer tersebut

Penggunaan komputer oleh mahasiswa tunanetra terbukti mempunyai hubungan yang signifikan dengan hasil belajar. Hal tersebut dikarenakan penggunaan komputer meningkatkan motivasi belajar mahasiswa tunanetra. Apalagi dengan difasilitasi internet, mahasiswa tunanetra merasa nyaman dalam menggunakan komputer.



KATA PENGANTAR



Puji, syukur dan Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang tak henti-hentinya melimpahkan rahmat, kenikmatan iman serta hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan pembuatan skripsi ini dengan lancar. Shalawat serta salam juga semoga dilimpahkan kepada junjunan Nabi Besar kita Nabi Muhammad SAW.

Skripsi Berjudul " Penggunaan Media Komputer Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Mahasiswa Tunanetra Di Pusat Layanan Pendidikan Tunanetra Sebagai Pusat Sumber Belajar Di Kampus Bumi Siliwagi." disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh ujian sidang Sarjana Pendidikan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Skripsi ini terdiri dari 5 bab. Bab I mengenai Pendahuluan, dijelaskan mengenai latar belakang masalah, perumusan masalah, tujuan penelitian, definisi operasional, manfaat penelitian, asumsi dan hipotesis penelitian.

Bab II mengenai Tinjauan Kepustakaan, pada bab ini dikemukakan mengenai beberapa konsep dan teori yang mendasari arah pemikiran penulis dalam melakukan penelitian.

Bab III mengenai Metodologi Penelitian, pada bab ini dijelaskan mengenai metode dan desain penelitian, instrumen penelitian, populasi dan sampel, dan teknik analisis data penelitian.

Bab IV mengenai Hasil Penelitian dan Pembahasan, pada bab ini dijelaskan mengenai hasil uji coba, pengolahan data, hingga pembahasan hasil penelitian.

Bab V mengemukakan tentang kesimpulan dan saran. Kesimpulan diambil dari hasil Observasi, wawancara, dan pembahasan hasil penelitian.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari ukuran kesempurnaan sebagai suatu karya ilmiah yang benar. Oleh karena itu penulis menerima segala kritikan dan saran dari semua pihak untuk perbaikan menuju kesempurnaan.

Akhir kata, penulis berharap semoga karya tulis yang sederhana ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri dan bagi dunia pendidikan pada umumnya sebagai tambahan wawasan dan pengetahuan.

Bandung, Februari 2008

Penulis



UCAPAN TERIMA KASIH

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari banyaknya bantuan dan dorongan banyak pihak. Oleh karena itu, segala kata terima kasih yang tak terhingga penulis ucapkan kepada :

1. Allah SWT yang telah memberikan segalanya, sehingga ku takkan pernah mau berpaling dan lenggah untuk terus sabar serta tawakal berada didekat-Nya, mengikuti jalan lurus-Nya dan untuk selalu bersujud pada-Nya.
2. Nabi Muhammad SAW, dan nabi serta rasul terdahulu terima kasih yang tak terhingga atas segala pengalaman yang kau siratkan kepadaku.
3. Bapakku. Empud Mahpud dan Alm. Ibunda tersayang Tuti Rohayati serta mamahku Lilis Sumiati S.Pd yang dengan segala do'a dan nasehat terus membimbingku dengan kasih sayang, serta berbagi cerita pengalaman hidup bersama yang memacukukanku terus berdiri agar menjadi orang yang tegar tidak cengeng dan terus berusaha untuk menjadi manusia yang berarti di muka bumi ini dengan tidak lupa pada sang pencipta.
4. Taufik Hidayat M R kakakku yang senantiasa memberikan nasehat untuk tetap berjuang dan memberikan semangat untuk tetap semangat di saat penulis mengalami penurunan mental.
5. Terima kasih yang tak terhingga pula untuk keluargaku di Sumedang dan Bandung. Yang senantiasa mendoakan untuk kelancaran perkuliahan dan penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Prof.Dr.H. Mohammad Ali M.Pd.,M.A., selaku Dewan Skripsi yang memberikan bekal pertama ketika saya hendak menyusun dan memulai penelitian.
7. Bapak Dr. Wina Sanjaya M.Pd., selaku pembimbing I yang dengan penuh hati-hati memberikan saran agar skripsi ini menuju ke kesempurnaan
8. Bapak Holin Sulistiyo S.Pd selaku pembimbing II yang tak pernah bosan bertemu dengan saya dan mau meluankan waktu demi selesainya skripsi ini.

Terima kasih banyak pak!. Ajaranmu tak kan saya lupakan untuk tetap menghargai pendapat orang lain dan untuk menjadi orang yang terbuka.

9. Ibu Dra. Muthia Alinawati, MPd., selaku pembimbing akademik yang telah membimbing penulis selama menempuh studi.
10. Ibunda Lili, yang mengarahkan dan membantu peneliti selama ini demi kelancaran penelitian. Terimakasih ibu bantuan dan keikhlasanmu takkan bisa terbalas oleh suatu benda apapun
11. Seluruh Dosen Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah banyak memberikan pengetahuan dan pengalamannya kepada penulis selama penulis mengikuti perkuliahan di jurusan ini.
12. Koordinator yayasan Mitranetra dan penanggung Jawab PUSYAN dan Ketua jurusan PLB yang mengizinkan saya untuk melakukan penelitian.

Lihabibati Lisna (onenk) wa'dzaruni. Nasi'tu 'an ismiki, bainama inaka inaki 'athatni ar-ruh da'iman wa aqamatni da'iman fii tilka lahdzah. Anti ruhi, anti al-banna'ah qalbi, wa al-banna'ah ruhi. Syukran 'azizah. Kunti shabirah da'iman fii intidzaratni an unhiya hadzihi risalah. Syukran katsiran .

Untuk saudara-saudaraku Dadi Mulyadi, Didin Wahyudin, M. Wildhan, M. Ibrahim Ginanjar, Yury Matufira, Yusuf Dano Ali.

Kepada rekan-rekan 2002 : Ayu, Setria, Rosyanto, Singgih, Ati, Gun-gun, Epi, Listi, Ririn Gondrong, Ahmad, Diah, Lina, Eri, Intan, Lia "emon", Lia O, Arni, Ari, Efri, Rinus, Cuhe, Ujang "jack", Rudi, Rini, Endang, Nurkholis, Rustandi, Esa, dan kepada ketua angkatanku sepanjang masa Asep saepul Kholiq.

Kepada kakaku Ahmad Sukron (99) yang selalu membantu dan memberikan solusi terhadap isi skripsi ini, kepada kang Ade (98) hatur nuhun innterpretasianna dan pemecahan penghitungan statistic dalam skripsi ini, Wanken (00) thank's brother solusi yang ente berikan konkrit bro. dan seluruh angkatan dari 2000-1998 hatur nuhun piduana.

Ka adi-adi yang saya sangat cintai terimakasih bantuannya khususnya ketika malam hari pada saat saya merumus skripsi ini. Terimakasih the jack (rangsak), locco, agung (akchie), (maz^{tu})galih, om kharja. Thanks ok atas kopi yang nikmatnya

Anak aji in the kos hendra, Patil, makasih uy tempatnya buat ngeprint. Tuk adikku Umo, n Po2v hampura mun kurang harmonis in the kos thanks mo, pov. Dan kepada seluruh anak tekpend dan himpunan Teknologi Pendidikan yang tidak bias saya sebutkan satu-persatu terimakasih banyak.

Bandung, Februari 2008

Penulis



DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR BAGAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Pembatasan Masalah.....	9
D. Tujuan Penelitian	10
E. Manfaat Penelitian	11
F. Definisi Operasional	12
BAB II TINJAUAN KEPUSTAKAAN	
A. Media Komputer Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar	15
1. Pengertian Komputer dan Media	16
a. Pengertian Komputer	16
b. Sejarah Komputer.....	18
c. Pengertian Media.....	23
d. Pemakaian Komputer Dalam Proses Belajar	26
2. Pengertian Prestasi Belajar.....	27
a. Faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar	31
B. Program Jaws	33
C. Faktor-faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar	36
D. Pusan.....	37
1. Letak Geografis.....	39
2. Kegiatan Publikasi.....	44
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Metodologi Penelitian	46
B. Subjek Penelitian.....	48
1. Populasi Penelitian	48
2. Sampel Penelitian.....	49
C. Lokasi Penelitian.....	50
D. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan data	51
1. Angket	52
2. Studi Dokumentasi	54
3. Pengamatan	54
4. Soal Tes Praktek.....	55
E. Tahap-tahap Pelaksanaan Penelitian	56

1. Memilih pendekatan.....	57
2. Menentukan Sumber Data.....	57
3. Menentukan dan Menyusun Instrumen.....	58
4. Pengumpulan Data.....	59
5. Tahap Pengolahan dan Analisis Data.....	60
6. Menarik Kesimpulan.....	65
7. Tahap Penulisan Laporan.....	65
BAB IV DESKRIPSI HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	66
1. Deskripsi Hasil Studi dokumentasi dan Observasi	
a. Pelaksanaan Layanan.....	66
b. Pelaksanaan Skema Layanan.....	73
c. Kegiatan PUSYAN Pasca Kerjasama.....	79
d. Yayasan Mitra Netra.....	81
2. Deskripsi Hasil Uji Coba Angket.....	82
3. Deskripsi Hasil Pengolahan Data.....	83
a. Penghitungan Skor Baku.....	83
b. Frekuensi.....	88
c. Mean dan Median.....	89
d. Uji Normalitas.....	89
e. Uji Homogenitas.....	90
f. Penghitungan Statistika.....	92
B. Pembahasan	
1. Sistem Pengelolaan dan Pelayanan Pusyan.....	93
2. Proses Pembelajaran.....	96
3. Pengaruh Penggunaan Media Komputer terhadap Peningkatan Prestasi Belajar.....	98
4. Kesimpulan Hasil Pengujian.....	99
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	101
B. Saran.....	102
DAFTAR PUSTAKA.....	105
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
CURRICULUM VITAE	



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Uraian Generasi Komputer	19
Tabel 2.2	Kelompok Media-media Instruksional.....	24
Tabel 2.3	Pengadaan Alat.....	40
Tabel 2.4	Infentaris Barang.....	41
Tabel 3.1	Daftar Populasi Tunanetra UPI	48
Tabel 3.2	Kriteria Penskoran Alternatif	59
Tabel 3.3	Kriteria Penskoran Alternatif	59
Tabel 3.4	Kriteria Penskoran Alternatif	59
Tabel 3.5	Kriteria Penskoran Alternatif	59
Tabel 3.6	Kriteria Penskoran Alternatif	59
Tabel 3.7	Kriteria Penskoran Alternatif	59
Tabel 4.1	Hasil Penskoran Angket (tidak Baku).....	84
Tabel 4.2	Skor soal tes Praktek (Tidak Baku).....	85
Tabel 4.3	Skor Baku.....	87
Tabel 4.4	Frekwensi Angket	88
Tabel 4.5	Frekwensi Soal	88
Tabel 4.6	Hasil Penghitungan Statistic.....	89
Tabel 4.7	Uji Normalitas.....	90
Tabel 4.8	Tes Perbedaan Homogenitas	91
Tabel 4.9	Deskriptip Statistic	92
Tabel 4.10	Korelasi Pearson.....	93



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Jaws Pada Toolbar.....	34
Gambar 2.2	Jaws Pada Sistem Tray.....	34
Gambar 2.3	Jaws Pada Star Menu.....	34
Gambar 2.4	Tampilan Program Jaws.....	36
Gambar 2.5	Tampilan Pengaturan Awal Program Jaws.....	36
Gambar 2.6	Para Pengunjung Launching.....	43
Gambar 2.7	Perwakilan dari ICEVI.....	43
Gambar 2.8	Perwakilan dari UPI.....	43



DAFTAR BAGAN

Bagan 4.1 Struktur Organisasi PUSYAN	81
--	----



DAFTAR PUSTAKA

- Abin Syamsudin M. 1990. *Pengantar Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Achmadi, Muchsin (1988). *Materi Dasar Pengajaran Komposisi Bahasa Indonesia*. Jakarta : Depdikbud.
- Ali, mohamad (1992). *Strategi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Angkasa.
- Arifin, M (2004). *Evaluasi Pembelajaran yang berorientasi pada kurikulum 2004* . Makalah yang tidak diterbitkan
- Arikunto, Suharsimi (2002). *Prosedur Penelitian. Suatu Pendekatan dan Praktek*. Ekelima, Jakarta : Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar (1992). *Media Pengajaran*. Ed 1. Cet 1. Jakarta : Rajagrafindo Persada.
- DePorter, Bobby (1992). *Quantum Learning : Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Cet IX. Bandung : Kaifa
- Furqon, *Statistika Terapan untuk Penelitian*, cetakan kelima edisi revisi. Bandung. Alfabeta
- Hakim, Lukmanul (2007), *Perencanaan Pengajaran* ; Bandung 2007 UPI
- Hamalik, Oemar (1980). *Media Pendidikan*. Bandung : Alumni/1980/BDG
- Hikmayanti Hani. (2005). *Skripsi Pengaruh Media Komputer Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA Pada Sub Pokok Bahasan Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit*. Bandung : Jurusan Pendidikan Kimia FPMIPA UPI, tidak diterbitkan.
- Hosni Irham (1997): *Buku ajar Orientasi dan Mobilitas*, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Dirjen Pendidikan Tinggi, Proyek Pendidikan Tenaga Guru, Jakarta
- Johnsen Berit H, Pendidikan kebutuhan khusus sebagai sebuah disiplin ilmu di universitas jurusan pendidikan kebutuhan khusus, universitas Oslo, http://www.idp-europe.org/indonesia/buku-inklusi/pdf/11Pendidikan_Khusus_Sebagai.pdf
- Marza Dewi, Peran Pusat Sumber dalam proses Menuju Pendidikan Inklusif, http://www.idp-europe.org/eenet/newsletter1_Indonesia/page10.php

- Muharam Dimas Prasetyo, Penggunaan Internet Sebagai Media Belajar remaja Tunanetra, www.plasa.com/ktonline/karya/pemenang/94.pdf
- Nugroho Adhi, Bagaimana Didi Tarsidi "Melihat" Monitor Komputer <http://www.iapkkt.org>, <http://www.mail-archive.com/milis%40iapkkt.org/>
- Nurkolis, Reformasi Kebijakan Pendidikan Luar Biasa, <http://researchengines.com/nurkolis2.html>
- Poerwadarminta, W.J.S (1983). *Kamus Umum Bahasa Indonesia* Jakarta: Balai Pustaka.
- Rahardjo, R *Peranan Media Dalam Kegiatan Instruksional*. Atikel
- Rakasiwi Agus, Andai Kaum Tunanetra Punya Komputer Bicara, <http://www.pikiran-rakyat.com/cetak/2006/042006/20/kampus/utama01.htm>
- Sudjana Nana, Rivai Ahmad. 2002. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Bandung.
- Sudjana Nana. 1991. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Sudjana, Nana dan Rivai, Ahmad. (2001). *Media Pengajaran*. Bandung : Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono, (2004) *Statistik untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta
- Soedarko. 1988. *Audio Visual Media Komunikasi*. Jakarta : Bina Cipta Ilmiah Pendidikan Penerapan.
- Tarsidi Didi. (2001). *Analisis Eungsi Organ-organ Penginderaan dan P engembangannya Bagi Individu Tunanetra*. Bandung: Tidak diterbitkan.
- Tarsidi Didi, Komputer dan Ketunanetraan, <http://pertuni.idp-europe.org/Artikel-Makalah/komputer.php>
- Teknologi Pendidikan Wordpress. 2003. *Prinsip pengembangan media pendidikan (on line)*.
- Tim UPI. (2006). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, Bandung. UPI Press
- Willis,Ratna (2006), *Teori-teori Belajar*, Erlangga, Jakarta

