

**ANALISIS LINGKUNGAN PEMBELAJARAN PJOK PADA MASA PANDEMI
COVID-19 DI SMA PLUS ASSALAAM BANDUNG**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan
program studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi*



**Oleh.
Anne Siti Shohibah
NIM.1806952**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
DEPARTEMEN PENDIDIKAN OLAHRAGA
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2022**

LEMBAR PENGESAHAN

ANNE SITI SHOHIBAH

1806952

ANALISIS LINGKUNGAN PEMBELAJARAN PJOK PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI SMA PLUS ASSALAAM

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Yusup Hidayat, M.Si.

NIP. 196808301999031001

Pembimbing II



Asep Sumpena, M.Pd.

NIP. 198605032015041001

Mengetahui,

Ketua Program Studi

Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

FPOK UPI



Dr. Yusup Hidayat, M. Si.

NIP. 19680830199903100

LEMBAR KEASLIAN SKRIPSI

ANALISIS LINGKUNGAN PEMBELAJARAN PJOK PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI SMA PLUS ASSALAAM

Oleh
Anne Siti Shohibah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan

© Anne Siti Shohibah 2022
Universitas Pendidikan Indonesia
2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang. Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya
tanpa ijin dari penulis

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmannirrohim

Semua puji milik Allah SWT, karena atas rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Besar Muhammad SAW, Kepada keluarganya, sahabatnya, dan mudah-mudahan sampai pada kita semua selaku umatnya hingga akhir zaman. Berkat rahmat Allah SWT peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul "**ANALISIS LINGKUNGAN PEMBELAJARAN PJOK PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI SMA PLUS ASSALAAM BANDUNG**" Adapun tujuan disusunnya skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan kuliah dan mendapatkan gelar sarjana pendidikan.

Peneliti sangat menyadari skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Maka dari itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat peneliti harapkan supaya skripsi ini menjadi bahan masukan khususnya bagi peneliti. Akhir kata, semoga skripsi ini berguna bagi para pembaca dan khususnya bagi dunia pendidikan.

Selain itu, peneliti sadar bahwa tanpa bantuan dari berbagai pihak, skripsi ini tidak akan selesai. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dan mendukung baik secara moril maupun materil sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Bandung, 30 Juli 2022



Anne Siti Shohibah
1806952

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji syukur kepada Allah SWT, karena atas ridho dan izinnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan yang baik ini perkenankan penulis untuk mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar besarnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. Rd Boyke Mulyana. M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Dr. Yudy Hendrayana, M.Kes., AIFO. Selaku Ketua Departemen Pendidikan Olahraga Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Bapak Dr. Yusup Hidayat, M.Si. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Universitas Pendidikan Indonesia atas izin dan rekomendasi diadakannya prasidang dan sidang skripsi ini.
4. Bapak Dr. Yusup Hidayat, M.Si. Selaku Pembimbing 1 Skripsi yang telah membimbing, membantu dan memberikan dorongan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Asep Sumpena, M.Pd. Selaku Pembimbing Akademik serta Pembimbing 2 Skripsi yang telah membantu, membimbing, mengingatkan, memberikan dorongan dan semangat dari awal kuliah hingga akhir.
6. Bapak Wardana Wibawa, M.Pd. Selaku Kepala SMA Plus Assalaam Bandung yang telah memberikan izin dalam pengambilan data pada sampel sehingga pengerjaan skripsi berjalan dengan lancar.
7. Ibu Tuti Alawiyah, S.Pd. Selaku Guru SMA Plus Assalaam Bandung yang telah membantu dalam proses pengambilan data.
8. Siswa-siswi SMA Plus Assalaam Bandung yang telah bersedia menjadi sampel penelitian dan memberikan waktu untuk mengisi angket penelitian ini sehingga penyelesaian skripsi ini berjalan dengan lancar.

9. Bapak tercinta Taspi Nur Dinar dan mamah tersayang Elah Rasmini yang dengan sabar mendidik, membesarkan dengan rasa sabar yang tak dapat diukur serta semua dukungan yang tersampaikan secara luar biasa hingga tak lepas mendoakan putrinya supaya bisa mencapai cita-cita.
10. Kepada kakak-kakak tersayang Muhamad Hadiansyah dan Rika Nurjanah atas doa dan dukungannya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Adikku tercinta Faril Maulana Hafid yang dengan kebaikannya selalu membantu ketika diminta pertolongan dan memberikan motivasi secara tersirat sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Semua kerja keras tak lepas dari andil diri sendiri untuk Anne Siti Shohibah, terimakasih karena telah kuat disaat kata menyerah ada diposisi paling atas.
13. Sahabat ku mbabro yang senantiasa selalu menawarkan bantuan tanpa diminta serta dukungan yang mengalir sampai terselesaiannya ini, walau penuh keluh kesah terimakasih komrad.
14. Keluarga besar PJKR D 2018 yang telah menjadi cinta pertama dilingkungan perkuliahan.
15. Ceu haji dan tree kawan yang telah membantu dan dengan rela selalu mendengarkan ketika diambang kebingungan terimakasih dengan kalimat jangan berjuang sendirian sungguh menyemangati.
16. Mamah dan ayah hilwa terimakasih telah memberikan dukungan dan doa serta kalimat yang membuat tidak menyerah.
17. Hildut dan Muhai terimakasih karena dengan serius menanggapi ketika penulis kesusahan, Rizky kawan bimbingan yang selalu memberi bantuan secara suka rela dan kawan-kawan Ratea, Hima, Erly yang senantiasa memberikan bantuan, dukungan, serta motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan studi.
18. Kawan-kawan yang berawal dari PPL hingga lekat sampai saat ini Cocon dan Bubun terimakasih karena telah menjadi saksi penyusun dalam melalui tahapan proses ini, serta memberi kelegaan ketika tak ada kalimat yang mampu menggambarkan dalam proses penyusunan ini.

19. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini. Semoga Allah SWT memberikan balasan atas kebaikan semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Aamiin Yaa Robal' alamin.

ABSTRAK

ANALISIS LINGKUNGAN PEMBELAJARAN PJOK PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI SMA PLUS ASSALAAM

Anne Siti Shohibah

sishoanne@gmail.com

Program Studi PJKR, Universitas Pendidikan Indonesia

Pembimbing I: Dr. Yusup Hidayat, M.Si.

Pembimbing II: Asep Sumpena, M.Pd.

Siswa akan berinteraksi dengan lingkungan pada saat proses belajar karena lingkungan menyediakan rangsangan terhadap individu dan sebaliknya individu memberi respon terhadap lingkungan. COVID-19 ini yang berupa hambatan dalam proses pembelajaran jarak jauh sehingga siswa mengalami lingkungan belajar yang berbeda. Timbulnya lingkungan pembelajaran jarak jauh memberikan tanggapan yang baik ataupun sebaliknya bagi siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana lingkungan pembelajaran PJOK pada Masa Pandemi COVID-19 di SMA Plus Assalaam Bandung. Penelitian ini menggunakan pendekatan metode deskriptif analisis. Sampel yang akan diteliti sebesar 20% yaitu 73 siswa, yang terdiri dari 25 siswa laki-laki dan 48 siswa perempuan di SMA Plus Assalaam Bandung. Instrumen penelitian ini mengadaptasi alat ukur yang sudah ada yaitu *Distance Education Learning environments Survey* dari Walker dan Fraser (2005). Serta hasil penelitian dari 73 siswa yang mengisi kuesioner survei lingkungan pembelajaran pendidikan jarak jauh (5%) menyatakan lingkungan pembelajaran PJOK pada masa pandemi COVID-19 memiliki nilai tidak baik, 13 orang siswa (18%) menyatakan lingkungan pembelajaran PJOK pada masa pandemi memiliki nilai kurang baik, 34 orang siswa (47%) menyatakan lingkungan pembelajaran PJOK pada masa pandemi memiliki nilai cukup, 11 orang siswa (15%) menyatakan lingkungan pembelajaran PJOK pada masa pandemi memiliki nilai baik dan 11 orang siswa (15%) menyatakan lingkungan pembelajaran PJOK pada masa pandemi memiliki nilai sangat baik. Berdasarkan analisis data dan hasil penelitian di atas dapat disimpulkan bahwa lingkungan pembelajaran PJOK siswa SMA Plus Assalaam Bandung pada masa pandemi COVID-19 berada dalam kategori “cukup”.

Kata Kunci: Lingkungan Belajar, Pembelajaran Jarak Jauh , COVID-19

ABSTRACT

ANALYSIS OF THE LEARNING ENVIRONMENT OF PHYSICAL HEALTH SPORT EDUCATION DURING THE COVID-19 PANDEMIC AT SMA PLUS ASSALAAM

Anne Siti Shohibah

sishoanne@gmail.com

Program Studi PJKR, Universitas Pendidikan Indonesia

Pembimbing I: Dr. Yusup Hidayat, M.Si.

Pembimbing II: Asep Sumpena, M.Pd.

Students will interact with the environment during the learning process because the environment provides stimulation to the individual and vice versa, the individual responds to the environment. This COVID-19 is in the form of obstacles in the distance learning process so that students experience a different learning environment. The emergence of a remote learning environment provides a good response or vice versa for students. This study aims to find out how the physical education learning environment during the COVID-19 Pandemic at SMA Plus Assalaam Bandung was. This study uses a descriptive analysis method approach. The sample to be studied is 20%, namely 73 students, consisting of 25 male students and 48 female students at SMA Plus Assalaam Bandung. This research instrument adapts an existing measuring tool, namely the Distance Education Learning Environment Survey from Walker and Fraser (2005). And the results of research from 73 students who filled out a distance education environment survey questionnaire (5%) stated that the physical education learning environment during the COVID-19 pandemic had a bad score, 13 students (18%) stated that the physical education learning environment during the pandemic had a low score good, 34 students (47%) stated that the physical education learning environment during the pandemic had sufficient value, 11 students (15%) stated that the physical education learning environment during the pandemic had a good value and 11 students (15%) stated the physical education learning environment during the pandemic. The pandemic period has very good value. Based on the data analysis and research results above, it can be said that the physical education learning environment of SMA Plus Assalaam Bandung students during the COVID-19 pandemic was in the "enough" category.

Keywords: *Learning Environment, Distance Learning, COVID-19*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR KEASLIAN SKRIPSI	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.5 Batasan Masalah	4
1.6 Struktur Organisasi	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA BERPIKIR	7
2.1 Hakikat Belajar dan Pembelajaran	7
2.1.1 Konsep Belajar	8
2.1.2 Ciri-ciri Belajar	8
2.1.3 Hakikat Pembelajaran	9
2.2 Hakikat Pembelajaran Pendidikan Jasmani	10
2.2.1 Strategi Pembelajaran Pendidikan Jasmani	11
2.3 Lingkungan Belajar	12
2.4 Kerangka Berpikir	13
BAB III METODE PENELITIAN	15
3.1 Desain Penelitian	15
3.2 Lokasi Penelitian	16
3.3 Populasi	16
3.4 Sampel	17

DAFTAR ISI LANJUTAN

3.5 Instrumen Penelitian	17
3.6 Prosedur Penelitian.	23
3.7 Teknis Analisis Data.....	24
BAB IV PENEMUAN DAN PEMBAHASAN	26
4.1 Profil Responden	26
4.2 Uji Prasyarat Analisis	26
4.2.1 Uji Coba Instrumen Penelitian.....	26
4.2.2 Uji Validitas.....	26
4.2.3 Uji Relibilitas.....	28
4.3. Analisis Data dan Temuan Penelitian.....	29
4.4 Pembahasan	31
4.5 Keunggulan peneliti.....	32
4.6 Kelemahan Peneliti.....	33
BAB V PENUTUP	34
5.1 Simpulan.....	34
5.2 Implikasi	34
5.3 Rekomendasi.....	34
DAFTAR PUSTAKA.....	36
DAFTAR LAMPIRAN.....	39

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Butir Angket Distance Education Learning Environments Survey ...	18
Tabel 3.2 Pernyataan-pernyataan survei DELES.....	20
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Distance Education Learning Environtment....	22
Tabel 3.4 Penilaian Instrumen DELES	23
Tabel 3.5 Kriteria Analisis Persentase	25
Tabel 4.1 Uji Validitas	27
Tabel 4.2 Statistik Relibilitas	28
Tabel 4.3 Statistik Relibilitas	29
Tabel 4.4 Kriteria Penilaian	29

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Diagram Pie Hasil DELES.....3

DAFTAR PUSTAKA

- Abduljabar, B. (2011). Pengertian pendidikan jasmani. *Pendidikan Olahraga, Ilmu Pendi*(http://file.upi.edu/Direktori/FPOK/JUR._PEND._OLAHRAGA/1965090919910_21-BAMBANG_ABDULJABAR/Pengertian_Penjas.pdf).
- Ali, M. (2012). *Metodologi Penelitian dalam Olahraga*.
- Alnedral. (2016). *Strategi Pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan*. 2.
- Arikunto, S. (2006a). Metodelogi penelitian. *Yogyakarta: Bina Aksara*.
- Arikunto, S. (2006b). Prosedur penelitian suatu pendekatan. *Jakarta: Rineka Cipta*.
- Arikunto, S. (2010a). *Prosedur penelitian : suatu pendekatan praktik*. Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2010b). Prosedur penelitian pendidikan. *Jakarta: PT Rineka Cipta*.
- Danial, E., & Wasriah, N. (2009). Metode Penulisan Karya Ilmiah. *Bandung: Laboratorium Pendidikan Kewarganegaraan Dapodikdasmen*. (n.d.).
- DePorter, B., & Hernacki, M. (1992). *Quantum Learning unleashed by Bobbi deporter Mike Hernacki (z-lib.org).pdf* (p. 1141).
- Faizah, S. N. (2020). Hakikat Belajar Dan Pembelajaran. In *At-Thullab : Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* (Vol. 1, Issue 2, p. 175). <https://doi.org/10.30736/atl.v1i2.85>
- Fraenkel, J., Wallen, N., & Hyun, H. (2012). How to Design and Evaluate Research in Education. *Journal of American Optometric Association ER*.
- Handoyo Budi. (2007). Penerapan Think Pair Share (TPS) dalam Pembelajaran Kooperatif untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Geografi. *Jurnal Pendidikan Inovatif*, 2(1), Hal. 47-48.
- Imam Ghazali. (2005). Ghazali, I. (2005). Analisis Multivariate dengan program SPSS. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro. In *Analisis Multivariate dengan program SPSS*. Badan penerbit Universitas Diponegoro.
- Lachman, S. J. (1997). Learning is a process: Toward an improved definition of learning. *Journal of Psychology: Interdisciplinary and Applied*, 131(5), 477–

480. <https://doi.org/10.1080/00223989709603535>
- Mahendra, A. (2015). *Filsafat Pendidikan Jasmani*. CV. Bintang WarliArtika.
- Majid, A. (2014). *Strategi Pembelajaran*.
- Makarim, N. A. (2020). Surat Edaran Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Tentang Pencegahan Corona Virus Disease (Covid-19) Pada Satuan Pendidikan. *Surat Edaran Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020*, 3(1), 2. https://covid19.hukumonline.com/wp-content/uploads/2020/04/surat_edaran_menteri_pendidikan_dan_kebudayaan_nomor_3_tahun_2020-2.pdf
- Mariyana, R., Nugraha, A., & Rachmawati, Y. (2010). *Pengaruh Lingkungan Belajar* (Suwito (Ed.)). Kencana Predana Media.
- Nurul Raodatun Hasanah, I Putu Panca Adi, & I Gede Suwiwa. (2021). Survey Pelaksaan Pembelajaran Pjok Secara Daring Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Kejaora (Kesehatan Jasmani Dan Olah Raga)*, 6(1), 189–196. <https://doi.org/10.36526/kejaora.v6i1.1295>
- Pakpahan, R., & Fitriani, Y. (2020). Analisa Pemakaian Teknologi Informasi Dalam Pemebelajaran Jarak Jauh Di Tengah Pandemi Virus Corona Covid-19. *JISAMAR (Journal of Information System, Applied, Management, Accounting and Research)*, 4(2), 30–36.
- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Alfabeta.
- Sugiyono, D. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.
- Sun, P., Lu, X., Xu, C., Sun, W., & Pan, B. (2020). Understanding of COVID-19 based on current evidence. *Journal of Medical Virology*, 92(6), 548–551. <https://doi.org/10.1002/jmv.25722>
- Supardi, S. (1993). Populasi dan Sampel Penelitian. *Unisia*, 13(17), 100–108. <https://doi.org/10.20885/unisia.vol13.iss17.art13>
- Sutarman, H. O. (2007). Vol. 4, No. 2 Februari 2007. *Jurnal Pendidikan Dan*

Budaya, 4(2).

Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (p. 43). (2003).

Walker, S. L., & Fraser, B. J. (2005). Development and validation of an instrument for assessing distance education learning environments in higher education: The Distance Education Learning Environments Survey (DELES). *Phenomenology and the Cognitive Sciences*, 4(3), 289–308. <https://doi.org/10.1007/s10984-005-1568-3>