

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan tentang penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantuan program *virtual laboratories electricity* pada materi rangkaian listrik arus searah untuk meningkatkan kemampuan kognitif dan keterampilan berkomunikasi siswa SMA dapat disimpulkan bahwa:

1. Peningkatan kemampuan kognitif siswa pada materi rangkaian listrik arus searah setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantuan program *virtual laboratories electricity* dengan eksperimen nyata-virtual dan eksperimen virtual-nyata tidak berbeda secara signifikan.
2. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantuan program *virtual laboratories electricity* dengan eksperimen nyata-virtual secara signifikan dapat lebih meningkatkan keterampilan berkomunikasi siswa dari pada penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantuan program *virtual laboratories electricity* dengan eksperimen virtual-nyata pada materi rangkaian listrik arus searah.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan tentang penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantuan program *virtual laboratories*

Moh. Badrus Sholeh Arif, 2012

Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Berbantuan Program Virtual Laboratories Electricity
 Pada Materi Rangkaian Listrik Arus Searah Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Dan
 Keterampilan Berkomunikasi Siswa Sma
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

electricity pada materi rangkaian listrik arus searah untuk meningkatkan kemampuan kognitif dan keterampilan berkomunikasi siswa SMA, peneliti menyarankan hal-hal sebagai berikut.

1. Perlu dikembangkan instrumen keterampilan berkomunikasi berupa wawancara dan observasi dengan kriteria tertentu agar mampu membedakan keterampilan berkomunikasi siswa.
2. Gunakan bentuk soal isian untuk mengukur keterampilan berkomunikasi non lisan agar guru dapat membedakan keterampilan berkomunikasi siswa ditinjau dari bahasa tulisan.
3. Pada proses pembuatan instrumen berkomunikasi, upayakan tidak menguntungkan salah satu kelas penelitian.
4. Indikator keterampilan komunikasi tentang keterampilan membaca grafik atau tabel atau diagram perlu lebih dilatihkan kepada siswa selama pembelajaran dengan menyiapkan pertanyaan-pertanyaan yang meminta siswa “membaca” data dalam gambar atau tabel dan mengemukakannya kembali.