

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 SIMPULAN

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan yang telah dipaparkan di atas, maka diperoleh simpulan yang dapat disampaikan. Mengacu pada tiga pertanyaan yang telah disusun dalam rumusan masalah penelitian, diperoleh simpulan sebagai berikut:

1. Upaya-upaya yang dilakukan guru dalam meningkatkan disiplin belajar di masa pandemi covid-19 khususnya pada pembelajaran tatap muka terbatas adalah dengan menerapkan aturan, memberikan penghargaan, memberikan hukuman, rutin memeriksa kehadiran dan tugas-tugas siswa, serta melaksanakan program Bimbingan dan Penyuluhan. Dalam pelaksanaannya, guru sudah baik dalam upaya: 1) Memberikan penghargaan 2) Rutin memeriksa tugas-tugas, 3) Rutin memeriksa kehadiran siswa. Namun, terdapat beberapa upaya yang belum diterapkan dengan baik, diantaranya: 1) Guru kurang tegas dalam menerapkan aturan, 2) Guru kurang tegas dan kurang konsisten dalam memberikan hukuman terhadap siswa yang melakukan pelanggaran, 3) Bimbingan dan penyuluhan belum dilaksanakan dengan optimal, dimana program ini hanya diberikan kepada anak yang bermasalah, konseling hanya dilakukan bersama orang tua yang memiliki kepedulian terhadap disiplin belajar anak, dan tidak tercatatnya setiap bimbingan dan penyuluhan yang dilakukan.
2. Hasil implementasi guru dalam meningkatkan disiplin belajar siswa di masa pandemi covid-19 dapat tergambarkan dengan mengamati kedisiplinan belajar siswa. Dari upaya penanaman disiplin melalui pelaksanaan aturan, pemberian hukuman, pemberian penghargaan, pemeriksaan kehadiran dan tugas-tugas, serta pelaksanaan program Bimbingan dan Penyuluhan yang dilakukan oleh guru, ditemukan bahwa: 1) Terdapat beberapa siswa yang tidak memberikan keterangan saat tidak masuk sekolah, 2) Seluruh siswa tidak terlambat datang ke sekolah, 3) Kebanyakan siswa disiplin dalam mengerjakan tugas. Berdasarkan temuan tersebut dapat disimpulkan bahwa

disiplin belajar siswa dalam hal ketepatan waktu sudah baik, sedangkan disiplin siswa dalam kehadiran dan tugas masih kurang baik.

3. Terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi disiplin belajar siswa di masa pandemi covid-19, yaitu: 1) Faktor pendukung meliputi: dukungan dan kepedulian orang tua terhadap disiplin belajar siswa, kesadaran diri siswa untuk berdisiplin, dan situasi pembelajaran tatap muka yang membuat guru dan siswa menjadi lebih mudah untuk berinteraksi, 2) Faktor penghambat meliputi: kesehatan siswa yang kurang baik, kurangnya kesadaran diri siswa untuk berdisiplin, teman sebaya yang memberikan pengaruh buruk, kurangnya ketegasan dan konsistensi guru dalam menerapkan aturan dan memberikan hukuman sebagai upaya penanaman disiplin belajar kepada siswa.

5.2 REKOMENDASI

Berdasarkan temuan hasil penelitian, penulis hendak menyampaikan beberapa rekomendasi guna perbaikan kualitas di masa yang akan datang.

1. Kepala sekolah dan guru diharapkan dapat meningkatkan kedisiplinan dalam mematuhi tata tertib sehingga dapat menjadi teladan bagi siswa.
2. Guru diharapkan dapat meningkatkan ketegasan dan konsistensi dalam melakukan upaya penanaman disiplin kepada siswa terlebih jika terjadi pelanggaran disiplin belajar. Dengan adanya ketegasan dan konsistensi, siswa akan terbiasa disiplin walaupun berada pada situasi belajar yang berbeda-beda.
3. Guru diharapkan dapat memanfaatkan program BP (Bimbingan dan Penyuluhan) untuk meningkatkan disiplin belajar siswa dengan optimal. Guru juga dapat mencoba menerapkan program ini bukan hanya kepada siswa yang bermasalah saja atau kepada orang tua yang peduli terhadap anaknya saja agar siswa dapat terhindar dari sikap-sikap ketidaksiplinan.
4. Penelitian ini terbatas pada analisis upaya guru dalam meningkatkan disiplin belajar siswa. Jika di masa yang akan datang masih terdapat masalah kedisiplinan khususnya pada situasi pembelajaran seperti pada masa pandemi covid-19, diharapkan peneliti selanjutnya dapat mengembangkan

ide-ide baru berupa pendekatan, strategi, teknik atau metode yang dapat membantu guru dalam meningkatkan disiplin belajar.