

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

Bab ini memaparkan kesimpulan hasil penelitian berdasarkan analisis dan pengolahan data penelitian, implikasi penelitian, serta rekomendasi berdasarkan hasil penelitian mengenai penggunaan model *project based learning* dalam pembelajaran IPS terhadap *ecoliteracy* peserta didik.

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil pembahasan tentang pengaruh model *project based learning* terhadap *ecoliteracy* peserta didik dalam pembelajaran IPS, ditemukan adanya perbedaan yang signifikan pada *ecoliteracy* peserta didik terutama di kelas eksperimen. Adapun kesimpulan dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Berdasarkan uji hipotesis yang telah dilakukan, terdapat perbedaan *ecoliteracy* peserta didik antara *pretest* yaitu sebelum diberikannya perlakuan dan *posttest* yaitu sesudah diberikannya perlakuan pada kelas eksperimen yang menggunakan model *project based learning*. Hal tersebut terlihat dari hasil *uji paired samples test* yang menghasilkan nilai sig. (2-tailed) sebesar 0,000, yang menunjukkan nilai signifikansi 0,000 lebih kecil (<) dari 0,05. Perbedaan *ecoliteracy* peserta didik juga terlihat dari nilai rata-rata *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen yang mengalami peningkatan, rata-rata *pretest* kelas eksperimen sebesar 67,07 sedangkan rata-rata *posttest* sebesar 83,13.
2. Berdasarkan uji hipotesis yang telah dilakukan, terdapat perbedaan *ecoliteracy* peserta didik antara *pretest* dan *posttest* pada kelas kontrol yang menggunakan model *problem based learning*. Hal tersebut terlihat dari hasil *uji paired samples test* yang menghasilkan nilai sig. (2-tailed) sebesar 0,000, yang menunjukkan nilai signifikansi 0,000 lebih kecil (<) dari 0,05. Perbedaan *ecoliteracy* peserta didik juga terlihat dari nilai rata-rata *pretest* dan *posttest* kelas kontrol, rata-rata *pretest* kelas kontrol sebesar 66,77 sedangkan rata-rata *posttest* sebesar 70,23.

3. Berdasarkan uji hipotesis yang telah dilakukan, terdapat perbedaan yang signifikan pada *ecoliteracy* peserta didik setelah perlakuan (*posttest*) antara kelas eksperimen yang menggunakan model *project based learning* dan kelas kontrol yang menggunakan model *problem based learning*. Hal tersebut terlihat dari hasil *uji independen samples test* yang menghasilkan nilai sig. (2-tailed) sebesar 0,000, yang menunjukkan nilai signifikansi 0,000 lebih kecil (<) dari 0,05. Perbedaan *ecoliteracy* peserta didik setelah perlakuan (*posttest*) antara kelas eksperimen dan kelas kontrol terlihat dari nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol yang berbeda. Rata-rata *posttest* kelas eksperimen sebesar 83,13 sedangkan rata-rata *posttest* kelas kontrol sebesar 70,23.

5.2 Implikasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan implikasi bahwa penggunaan model *project based learning* dalam pembelajaran IPS dapat meningkatkan *ecoliteracy* peserta didik. Model *project based learning* diterapkan dalam pembelajaran IPS untuk mengenalkan peserta didik pada pengetahuan, sikap, dan keterampilan *ecoliteracy* yang harus dibentuk dalam diri peserta didik. Hal tersebut selaras dengan tujuan model *project based learning* sebagai model pembelajaran yang mendorong peserta didik untuk membangun pengetahuan dan keterampilan melalui pengalaman langsung. Sehingga kegiatan pembelajaran *project based learning* tidak hanya berfokus kepada aspek pengetahuan peserta didik saja, namun fokus juga terhadap sikap dan keterampilan peserta didik. Model pembelajaran menjadi acuan bagi guru dalam merancang kegiatan pembelajaran agar kegiatan pembelajaran lebih terarah dan dapat berjalan secara sistematis sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Oleh karena itu, pemilihan model pembelajaran harus benar-benar dipertimbangkan karena apabila tidak sesuai dikhawatirkan tujuan pembelajaran tidak tercapai.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka akan dijelaskan beberapa rekomendasi dalam upaya meningkatkan *ecoliteracy* peserta didik, yaitu sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru dapat menjadi fasilitator dalam kegiatan pembelajaran sehingga kegiatan pembelajaran berjalan aktif dan berpusat pada peserta didik. selain hal tersebut, guru diharapkan dapat menerapkan model pembelajaran yang kontekstual agar sesuai dengan keadaan lingkungan yang mendorong peserta didik untuk membangun pengetahuan dan keterampilan melalui pengalaman langsung agar kegiatan pembelajaran menjadi lebih bermakna. Diharapkan bahwa pembelajaran IPS dapat menumbuhkan *ecoliteracy* peserta didik baik dalam aspek pengetahuannya, aspek sikap, maupun aspek keterampilan.

2. Bagi Peserta Didik

Selain dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat meningkatkan *ecoliteracy* melalui berbagai kegiatan lingkungan yang diadakan di lingkungan masyarakat maupun lingkungan sekolah.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi bagi peneliti selanjutnya yang tertarik untuk meneliti tentang model *project based learning* maupun tentang *ecoliteracy* peserta didik. peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian terhadap variabel terikat (Y) yang berbeda, peneliti selanjutnya dapat pula menggunakan model pembelajaran yang lebih variatif untuk menunjang pembelajaran abad 21 serta dapat menggunakan media pembelajaran digital. Peneliti selanjutnya dapat menghubungkan model pembelajaran dengan sikap dan perilaku peserta didik terkait *ecoliteracy*. Sehingga diharapkan terdapat temuan-temuan baru dalam penggunaan model pembelajaran pada khususnya dan pendidikan pada umumnya.