

Nomor Daftar FPIPS : 3459/UN40.F2.5/PT/2022

**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* TERHADAP  
*ECOLITERACY* PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS**

(Quasi Eksperimen di Kelas VIII SMPIT Imam Bukhari)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana pada Program Studi  
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Oleh:

Evi Luthvia Sholihat

1807728

**PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2022**

**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* TERHADAP  
*ECOLITERACY* PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS**

(Quasi Eksperimen di Kelas VIII SMPIT Imam Bukhari)

Oleh

Evi Luthvia Sholihat

1807728

Sebuah skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Evi Luthvia Sholihat

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi Undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya sebagian, dengan cetak ulang,  
difotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

ii

Evi Luthvia Sholihat, 2022

***PENGARUH MODEL PROJECT BASED LEARNING TERHADAP ECOLITERACY PESERTA DIDIK  
DALAM PEMBELAJARAN IPS (QUASI EKSPERIMEN DI KELAS VIII SMPIT IMAM BUKHARI)***

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

**LEMBAR PENGESAHAN**

**EVI LUTHVIA SHOLIHAT**

**1807728**

**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* TERHADAP  
*ECOLITERACY* PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS**

**(Quasi Eksperimen di kelas VIII SMPIT Imam Bukhari)**

**Disetujui dan disahkan oleh pembimbing**

**Pembimbing I**



**Prof. Nana Supriatna, M. Ed**

**NIP. 196110141986011001**

**Pembimbing II**

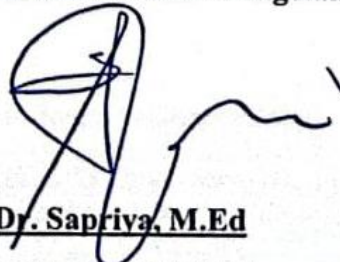


**Drs. Asep Mulyadi, M.Pd**

**NIP. 196209021990011001**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



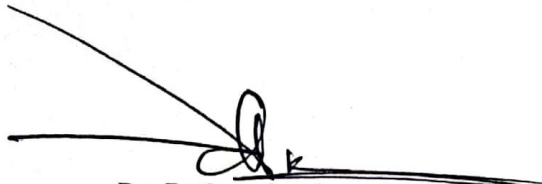
**Prof. Dr. Sapriya, M.Ed**

**NIP. 196308201988031001**

**EVI LUTHVIA SHOLIHAT**  
**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* TERHADAP**  
***ECOLITERACY* PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS**  
**(Quasi Eksperimen di Kelas VIII SMPIT Imam Bukhari)**

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH

**Penguji I**



**Dr. Dadang Sundawa, M.Pd.**  
NIP. 196005151988031002

**Penguji II**



**Dr. Erlina Wivanarti, M.Pd.**  
NIP. 196207181986012001

**Penguji III**



**Muhamad Iqbal, S.Pd., M.Si.**  
NIP. 198011122009121003

**Mengetahui**

**Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



**Prof. Dr. Satriya, M.Ed.**  
NIP. 196308201988031001

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Mahasiswa : EVI LUTHVIA SHOLIHAT

NIM : 1807728

Fakultas : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Program Studi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* TERHADAP *ECOLITERACY* PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS (Quasi Eksperimen di Kelas VIII SMPIT Imam Bukhari)”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat. Melalui pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak yang tidak diketahui terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2022

**Mahasiswa,**

**Evi Luthvia Sholihat**

**NIM. 1807728**

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji Syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat karunia serta kekuatan untuk penulis sampai akhirnya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Project Based Learning* Terhadap *Ecoliteracy* Peserta Didik dalam Pembelajaran IPS (Quasi Eksperimen di Kelas VIII SMPIT Imam Bukhari)”. Penulis menyadari bahwa tanpa adanya bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, penyusunan skripsi ini tidak akan berjalan lancar. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Orang tua saya, Ibu Marlina yang selalu memberikan doa, semangat, motivasi, dukungan berupa materil dan moril, serta segala dorongan positif sejak awal kuliah sampai tahap terakhir perkuliahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Prof. Nana Supriatna, M.Ed, selaku dosen pembimbing 1 yang telah dengan sabar mendampingi dan membimbing penulis. Terima kasih atas segala ilmu dan masukannya yang sangat bermanfaat.
3. Drs. Asep Mulyadi, M.Pd, selaku dosen pembimbing 2 yang telah dengan sabar mendampingi dan membimbing penulis. Terima kasih atas segala ilmu dan masukannya yang sangat bermanfaat.
4. Prof. Dr. Sapriya, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.
5. Dosen-dosen dan staff Program Studi Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan banyak ilmu dan pengetahuan yang sangat bermanfaat bagi penulis.
6. Bapak UU Mulyana, S.Pd selaku kepala sekolah SMPIT Imam Bukhari, terima kasih atas segala bantuannya selama penelitian.
7. Ibu Nining selaku guru mata pelajaran IPS di SMPIT Imam Bukhari, terima kasih atas bantuannya selama penelitian.

8. Siswa-siswi SMPIT Imam Bukhari khususnya kelas VIII-B, VIII-C, dan VIII-D karena telah membantu dalam proses pengambilan data penelitian.
9. Hesty, Nurasih Jamil, Shafadella, Syafira Ainu, dan Lisa sebagai sahabat yang selalu memberikan dukungan bagi penulis terimakasih semuanya.
10. Teman-teman seperjuangan yaitu Pendidikan IPS 2018 kelas B dan A. Terima kasih atas waktu 4 tahun karena telah berjuang bersama-sama.
11. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini. Terima kasih banyak untuk semuanya.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda atas segala kebaikan dan bantuan yang telah diberikan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

## KATA PENGANTAR

Penulis memanjatkan puji syukur kepada Allah SWT karena atas berkat serta rahmat-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Project Based Learning* Terhadap *Ecoliteracy* Peserta Didik dalam Pembelajaran IPS (Quasi Eksperimen di Kelas VIII SMPIT Imam Bukhari)”. Shalawat serta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada Rasulullah SAW beserta keluarganya, para sahabatnya dan seluruh umatnya hingga akhir zaman.

Penulisan skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pada program Studi Pendidikan IPS, Fakultas Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia. Penulis menyadari bahwa penulisan ini masih memiliki banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis menerima berbagai kritik dan saran yang bersifat membangun untuk perbaikan karya-karya yang akan dihasilkan di masa yang akan datang. Penulis berharap dengan terselesaikannya skripsi ini dapat memberikan informasi kepada para pembaca pada umumnya.

Bandung, Agustus 2022

Evi Luthvia Sholihat

1807728



# **PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* TERHADAP *ECOLITERACY* PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS**

(Quasi Eksperimen di Kelas VIII SMPIT Imam Bukhari)

Oleh :

Evi Luthvia Sholihat

## **ABSTRAK**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh permasalahan lingkungan hidup yang urgen untuk diatasi, karena permasalahan lingkungan ini memunculkan berbagai dampak negatif bagi kehidupan. Pencemaran sampah menjadi salah satu permasalahan lingkungan terpenting yang paling banyak disorot secara global. Salah satu upaya pencegahan dapat dimulai dari lingkungan sekolah melalui kegiatan pembelajaran yang dapat menumbuhkan kesadaran terhadap pentingnya lingkungan hidup (*ecoliteracy*). Dalam hal ini peneliti menghubungkan penggunaan model pembelajaran *project based learning* terhadap *ecoliteracy* peserta didik dalam pembelajaran IPS. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif yaitu quasi eksperimen dengan desain *non-equivalent control group design*. Penelitian ini berlokasi di SMPIT Imam Bukhari, dengan sampel kelas VIII-D sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII-C sebagai kelas kontrol. Pada kelas eksperimen menggunakan model *project based learning* sedangkan kelas kontrol menggunakan model *problem based learning*. Berdasarkan pengolahan dan analisis data, didapati hasil bahwa terdapat peningkatan *ecoliteracy* peserta didik pada kelas eksperimen terlihat dari nilai Sig. (2-tailed)  $0,000 < 0,05$  dan nilai rata-rata *pretest* 67,07 dan *posttest* 83,13. Begitupun dengan kelas kontrol yang menggunakan model *problem based learning* dengan nilai Sig. (2-tailed)  $0,000 < 0,05$  dan nilai rata-rata *pretest* 66,77 dan *posttest* 70,23. Namun, apabila dibandingkan *ecoliteracy* peserta didik setelah perlakuan (*posttest*) antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol terdapat perbedaan yang signifikan terlihat dari nilai Sig. (2-tailed)  $0,000 < 0,05$  dan dari nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen 83,13 sedangkan kelas kontrol 70,23.

**Kata kunci:** *Ecoliteracy*, *Model Project Based Learning*, Pembelajaran IPS

**THE EFFECT OF THE PROJECT BASED LEARNING MODEL ON THE  
ECOLITERACY OF STUDENTS IN SOCIAL STUDIES LEARNING**  
(*Quasi Eksperimental Research at SMPIT Imam Bukhari*)

**By :**

Evi Luthvia Sholihat

**ABSTRACT**

*This research is motivated by environmental problems that are urgent to be overcome, because these environmental problems give rise to various negative impacts on life. Pollution of samples is one of the most important environmental problems that is being highlighted globally. One of the prevention efforts can be started from the school environment through learning activities that can raise awareness of the importance of the environment (ecoliteracy). In this case, the researcher relates the use of the project based learning model to the ecoliteracy of students in social studies learning. This study uses a quantitative method, namely a quasi-experimental design with a non-equivalent control group design. This research is located at SMPIT Imam Bukhari, with a sample of class VIII-D as the experimental class and class VIII-C as the control class. The experimental class uses a project based learning model while the control class uses a problem based learning model. Based on data processing and analysis, it was found that there was an increase in the ecoliteracy of students in the experimental class as seen from the value of Sig. (2-tailed)  $0,000 < 0,05$  and the mean value of the pretest 67,07 and the posttest 83,13. Likewise with the control class that uses a problem based learning model with a Sig. (2-tailed)  $0,000 < 0,05$  and the mean value of the pretest 66,77 and the posttest 70,23. However, when compared to the ecoliteracy of students after treatment (posttest) between the experimental class and the control class, there is a significant difference seen from the value of Sig. (2-tailed)  $0,000 < 0,05$  and the posttest mean value of the experimental class 83,13 while the control class 70,23.*

**Keywords: Ecoliteracy, Project Based Learning Model, Social Studies Learning**

## DAFTAR ISI

<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>v</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
<b>1. 1 Latar Belakang Masalah.....</b>	<b>1</b>
<b>1. 2 Rumusan Masalah .....</b>	<b>6</b>
<b>1. 3 Tujuan Penelitian .....</b>	<b>6</b>
<b>1. 4 Manfaat Penelitian .....</b>	<b>7</b>
<b>1. 5 Sistematika Penulisan .....</b>	<b>7</b>
<b>BAB 2 KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>9</b>
<b>2. 1 Pembelajaran IPS .....</b>	<b>9</b>
2.1. 1    Pengertian Pembelajaran IPS .....	9
2.1. 2    Tujuan Pembelajaran IPS.....	10
2.1. 3    Karakteristik Pembelajaran IPS .....	11
2.1. 4    Dimensi Pembelajaran IPS.....	12
<b>2. 2 Model <i>Project Based Learning</i> .....</b>	<b>16</b>
2.2. 1    Pengertian Model Pembelajaran .....	16
2.2. 2    Pengertian Model <i>Project Based Learning</i> .....	17
2.2. 3    Karakteristik Model <i>Project Based Learning</i> .....	19
2.2. 4    Tujuan Model <i>Project Based Learning</i> .....	19
2.2. 5    Prinsip-prinsip Model <i>Project Based Learning</i> .....	20

2.2. 6	Langkah-langkah Model <i>Project Based Learning</i> .....	21
2.2. 7	Kelebihan Model <i>Project Based Learning</i> .....	23
2.2. 8	Kelemahan Model <i>Project Based Learning</i> .....	24
<b>2. 3</b>	<b><i>Ecoliteracy</i> .....</b>	<b>25</b>
2.3. 1	Pengertian <i>Ecoliteracy</i> .....	25
2.3. 2	Tujuan <i>Ecoliteracy</i> .....	27
2.3. 3	Indikator <i>Ecoliteracy</i> .....	27
<b>2. 4</b>	<b>Hubungan Antara <i>Project Based Learning</i> dengan <i>Ecoliteracy</i></b>	<b>29</b>
<b>2. 5</b>	<b>Peran <i>Ecoliteracy</i> dalam Pembelajaran IPS .....</b>	<b>30</b>
<b>2. 6</b>	<b>Penelitian Terdahulu .....</b>	<b>31</b>
<b>2. 7</b>	<b>Kerangka Berpikir .....</b>	<b>33</b>
<b>2. 8</b>	<b>Hipotesis .....</b>	<b>34</b>
<b>BAB 3</b>	<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>35</b>
<b>3. 1</b>	<b>Metode dan Desain Penelitian .....</b>	<b>35</b>
<b>3. 2</b>	<b>Lokasi Penelitian dan Partisipasi Penelitian.....</b>	<b>37</b>
3.2. 1	Lokasi Penelitian.....	37
3.2. 2	Partisipan Penelitian.....	37
<b>3. 3</b>	<b>Subjek Penelitian .....</b>	<b>37</b>
3.3. 1	Populasi.....	37
3.3. 2	Sampel.....	37
<b>3. 4</b>	<b>Definisi Operasional .....</b>	<b>38</b>
<b>3. 5</b>	<b>Prosedur Penelitian .....</b>	<b>40</b>
3.5. 1	Tahap Persiapan .....	40
3.5. 2	Tahap Pelaksanaan.....	41
3.5. 3	Tahap Akhir .....	41
<b>3. 6</b>	<b>Teknik Pengumpulan Data .....</b>	<b>41</b>
3.6. 1	Angket.....	41

3.6. 2	Tes.....	42
3.6. 3	Observasi.....	42
3.6. 4	Dokumentasi .....	42
<b>3. 7</b>	<b>Instrumen Penelitian .....</b>	<b>43</b>
3.7. 1	Angket.....	43
3.7. 2	Tes.....	45
3.7. 3	Lembar Observasi .....	46
<b>3. 8</b>	<b>Teknik Analisis Data .....</b>	<b>47</b>
3.8. 1	Analisis Kualitas Instrumen Penelitian .....	47
3.8. 2	Teknik Analisis Data Penelitian.....	57
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>59</b>
<b>4. 1</b>	<b>Deskripsi Lokasi Penelitian .....</b>	<b>59</b>
<b>4. 2</b>	<b>Subjek Penelitian .....</b>	<b>60</b>
<b>4. 3</b>	<b>Hasil Penelitian .....</b>	<b>60</b>
4.3. 1	<i>Ecoliteracy</i> Peserta Didik Kelas Eksperimen .....	60
4.3. 2	<i>Ecoliteracy</i> Peserta Didik Kelas Kontrol .....	66
4.3. 3	<i>Ecoliteracy</i> Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	72
<b>4. 4</b>	<b>Uji Prasyarat .....</b>	<b>74</b>
4.4. 1	Uji Normalitas.....	74
4.4. 2	Uji Homogenitas .....	75
<b>4. 5</b>	<b>Uji Hipotesis .....</b>	<b>77</b>
4.5. 1	Uji Hipotesis 1 .....	77
4.5. 2	Uji Hipotesis 2 .....	78
4.5. 3	Uji Hipotesis 3 .....	79
<b>4. 6</b>	<b>Pembahasan Hasil Penelitian .....</b>	<b>81</b>

4.6.1 Perbedaan <i>Ecoliteracy</i> Peserta Didik antara Sebelum dan Sesudah Perlakuan yang Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> dalam Pembelajaran IPS di Kelas Eksperimen .....	81
4.6.2 Perbedaan <i>Ecoliteracy</i> Peserta Didik antara Sebelum dan Sesudah Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> dalam Pembelajaran IPS di Kelas Kontrol	83
4.6.3 Perbedaan <i>Ecoliteracy</i> Peserta Didik Sebelum dan Sesudah Perlakuan di Kelas Eksperimen yang Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> dengan Kelas Kontrol yang Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> .....	85
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>89</b>
<b>5.1 Simpulan.....</b>	<b>89</b>
<b>5.2 Implikasi.....</b>	<b>90</b>
<b>5.3 Rekomendasi .....</b>	<b>91</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>92</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>95</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	33
Gambar 4.1 Bangunan SMPIT Imam Bukhari .....	59
Gambar 4.2 Pengukuran <i>Pretest</i> dan <i>Posttest Ecoliteracy</i> Kelas Eksperimen	66
Gambar 4.3 Pengukuran <i>Pretest</i> dan <i>Posttest Ecoliteracy</i> Kelas Kontrol.....	72
Gambar 4.4 Pengukuran <i>Pretest</i> dan <i>Posttest Ecoliteracy</i> Eksperimen dan Kontrol.....	73
Gambar 4.5 Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest Ecoliteracy</i> Kelas Eksperimen ...	82
Gambar 4.6 Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest Ecoliteracy</i> Kelas Kontrol .....	84
Gambar 4.7 Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest Ecoliteracy</i> Eksperimen dan Kontrol.....	86

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran Berbasis Proyek.....	22
Tabel 3.1 Sampel Penelitian.....	38
Tabel 3.2 Definisi Operasional.....	38
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Angket <i>Ecoliteracy</i> .....	43
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Tes <i>Ecoliteracy</i> .....	45
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Lembar Observasi.....	46
Tabel 3.6 Interpretasi Koefisiensi Korelasi nilai $r$ .....	48
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Angket.....	49
Tabel 3.8 Hasil Uji Validitas Tes .....	51
Tabel 3.9 Hasil Uji Reliabilitas Angket.....	53
Tabel 3.10 Hasil Uji Reliabilitas Tes .....	54
Tabel 3.11 Hasil Uji Beda.....	55
Tabel 3.12 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal.....	56
Tabel 4.1 Frekuensi <i>Pretest</i> dan <i>Posttest Ecoliteracy</i> Kelas Eksperime .....	61
Tabel 4.2 Hasil Observasi <i>Ecoliteracy</i> Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	62
Tabel 4.3 Hasil Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest Ecoliteracy</i> Kelas Eksperimen .....	64
Tabel 4.4 Frekuensi <i>Pretest</i> dan <i>Posttest Ecoliteracy</i> Kelas Kontrol.....	67
Tabel 4.5 Hasil Observasi <i>Ecoliteracy</i> Peserta Didik Kelas Kontrol .....	68
Tabel 4.6 Hasil Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest Ecoliteracy</i> Kelas Kontrol.....	70
Tabel 4.7 Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest Ecoliteracy</i> Eksperimen dan Kontrol ....	73
Tabel 4.8 Uji Normalitas .....	75
Tabel 4.9 Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ...	76
Tabel 4.10 Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.	76
Tabel 4.11 Hasil <i>Uji Paired Samples Test</i> Kelas Eksperimen .....	78
Tabel 4.12 Hasil <i>Uji Paired Samples Test</i> Kelas Kontrol .....	79
Tabel 4.13 Hasil <i>Uji Independent Samples Test</i> Eksperimen dan Kontrol.....	80



## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran 1. Surat Perizinan Penelitian .....</b>	<b>95</b>
<b>Lampiran 2. Surat Balasan Dari Sekolah .....</b>	<b>96</b>
<b>Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....</b>	<b>97</b>
<b>Lampiran 4. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol .....</b>	<b>124</b>
<b>Lampiran 5. Instrumen Penelitian .....</b>	<b>140</b>
<b>Lampiran 6. Dokumentasi.....</b>	<b>148</b>

## DAFTAR PUSTAKA

### Buku

- Arifin, Z. (2009). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Darmawan, D. & Wahyudin, D. (2018). *Model Pembelajaran Di Sekolah*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Desi, N., & Suardi, I. (2020). *MODEL PEMBELAJARAN PELESTARIAN LINGKUNGAN HIDUP*. Makasar: Graha Aksara.
- Karim, A. (2015). *PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)*. Pati: CV. Surya Grafika.
- Keraf, S. (2014). *Filsafat Lingkungan Hidup, Alam Sebagai Sebuah Sistem Kehidupan*. Yogyakarta: PT KANISIUS.
- Kodir, A. (2018). *Manajemen Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013 Pembelajaran Berpusat pada siswa*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Komalasari, K. (2014). *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Muhaimin. (2015). *Membangun Kecerdasan Ekologis Model Pendidikan untuk Meningkatkan Kompetensi Ekologis*. Bandung: Alfabeta.
- Nasution, T., & Arafat, M. (2018). *Konsep dasar IPS*. Yogyakarta: Penerbit Samudra Biru.
- Neolaka, A. (2008). *Kesadaran Lingkungan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ruhimat, M. (2019). *Manusia, Tempat dan Lingkungan*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Sapriya. 2017. *Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Sugiyono. (2013). *METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF, DAN R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Supriatna, N. (2017). *Ecopedagogy: Membangun Kecerdasan Ekologis dalam Pembelajaran IPS*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Supriatna, N., & Maulidah, N. (2020). *Pedagogi Kreatif Menumbuhkan Kreativitas dalam Pembelajaran Sejarah dan IPS*. Bandung: Remaja

Rosdakarya.

Susetyo, B. (2015). *Prosedur Penyusunan dan Analisis Tes untuk Penilaian Hasil Belajar Bidang Kognitif*. Bandung: PT Refrika Aditama.

Wena, M. (2009). *Strategi pembelajaran Inovatif Kontemporer Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*. Jakarta: Bumi Aksara.

### **Jurnal dan Skripsi**

Adela, D., & Permana, D. (2020). *INTEGRASI PENDIDIKAN LINGKUNGAN MELALUI DI SEKOLAH DASAR*. 17–26.

Aripin, F., & Sari, S. (2021). *Sekar Sari Sunaryo Putri Universitas Primagraha*. 2(01).

Hidup, K. L. (2020). *STATUS LINGKUNGAN HIDUP INDONESIA 2020*. Indonesia: Kementerian Lingkungan Hidup dan Kehutanan.

Ilhamiah, N. (2017). *Prosiding seminar nasional 20 program pascasarjana universitas pgri palembang 25 november 2017*. (20).

Kurnia, I. R., & Muyassaroh, I. (2021). *Peningkatan Ecoliteracy Siswa Dalam Budidaya Tanaman Melalui Project Based Learning Pada Pembelajaran IPS*. 4(1), 80–88. <https://doi.org/10.31949/jee.v4i1.3050>

Ma'rufin, A., Syahmani, & Sari, M. (2016). *MODEL PBL BERBASIS SIMULASI VIRTUAL DAN PRAKTIKUM* .

Nugroho, L. A., Prayitno, B. A., & Karyanto, P. (2018). *Efektivitas Model Pembelajaran Problem Based Learning terhadap Kemampuan Literasi Ekologi Siswa Kelas X Sekolah Menengah Atas*. 6, 1–7.

Nurfajriani, N., Putri, E., & Vivanti, D. (2018). *HUBUNGAN ECOLITERACY DENGAN PERILAKU PRO-LINGKUNGAN PESERTA DIDIK SMP*. 5(2), 63–69. <https://doi.org/10.25273/florea.v5i2.3126>

Pandikar, E. (2020). “ *PEMBELAJARAN IPS MENINGKATKAN KEMAMPUAN EKOLITERASI PESERTA DIDIK* .” 1.

Rusmawan. (2017). *ECOLITERACY DALAM KONTEKS PENDIDIKAN IPS Rusmawan*. 4(2), 39–50.

Wahyu, D., Mukti, E., & Widiyatmoko, W. (2020). *IMPLEMENTASI TEORI BELAJAR KONSTRUKTIVISTIK DALAM PEMBELAJARAN IPS UNTUK*