

**PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *SCRAMBLE* KALIMAT
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYUSUN KALIMAT
SEDERHANA BAHASA KOREA**

**(*Pre Experiment* pada Pemelajar Bahasa Korea Tingkat I di Homey Korean
Language and Culture Community)**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Korea



oleh

Tania Nugroho

1805772

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA KOREA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2022

**PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *SCRAMBLE* KALIMAT
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYUSUN KALIMAT
SEDERHANA BAHASA KOREA**

**(Pre Experiment pada Pemelajar Bahasa Korea Tingkat I di Homey Korean
Language and Culture Community)**

oleh

Tania Nugroho

1805772

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Korea

© Tania Nugroho

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2022

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

ii

Tania Nugroho, 2022

PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN SCRAMBLE KALIMAT DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYUSUN KALIMAT SEDERHANA BAHASA KOREA (Pre Experiment pada Pemelajar Bahasa Korea Tingkat I di Homey Korean Language and Culture Community)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Tania Nugroho

1805772

**PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *SCRAMBLE* KALIMAT
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYUSUN KALIMAT
SEDERHANA BAHASA KOREA**

*(Pre Experiment pada Pemelajar Bahasa Korea Tingkat 1 di Homey Korean
Language and Culture Community)*

disetujui dan disahkan oleh

Pembimbing I,



Prof. Dr. Didi Sukyadi, S.Pd., M.A.

NIP. 196706091994031003

Pembimbing II,



Velayati Nurfitriana Ansas, S.Pd., M.Pd.

NIP. 920160119890610201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Korea

FPBS UPI



Didin Samsudin, S.E., M.M., CHCM.

NIP. 920160119760228101

iii

Tania Nugroho, 2022

**PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *SCRAMBLE* KALIMAT DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MENYUSUN KALIMAT SEDERHANA BAHASA KOREA *(Pre Experiment pada
Pemelajar Bahasa Korea Tingkat 1 di Homey Korean Language and Culture Community)***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Tania Nugroho

1805772

**PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *SCRAMBLE* KALIMAT
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYUSUN KALIMAT
SEDERHANA BAHASA KOREA**

**(*Pre Experiment* pada Pemelajar Bahasa Korea Tingkat 1 di Homey Korean
Language and Culture Community)**

Skripsi ini telah disetujui dan disahkan oleh

Penguji I



Dra. Renariah, M.Hum.

NIP. 195804061985032001

Penguji II



Didin Samsudin, S.E., M.M., CHCM.

NIP. 920160119760228101

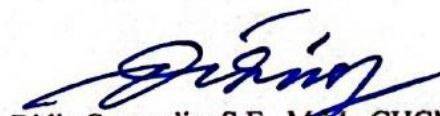
Penguji III



Risa Triarisanti, S.Pd., M.Pd.

NIP. 920160119780419201

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Korea



Didin Samsudin, S.E., M.M., CHCM.

NIP. 920160119760228101

iv

Tania Nugroho, 2022

**PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *SCRAMBLE* KALIMAT DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MENYUSUN KALIMAT SEDERHANA BAHASA KOREA (*Pre Experiment* pada
Pemelajar Bahasa Korea Tingkat 1 di Homey Korean Language and Culture Community)**
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS
PLAGIARISME**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Penggunaan Model Pembelajaran *Scramble* Kalimat dalam Meningkatkan Kemampuan Menyusun Kalimat Sederhana Bahasa Korea (*Pre Experiment* pada Pemelajar Bahasa Korea Tingkat 1 di Homey Korean Language and Culture Community)”** yang sudah saya susun beserta seluruh isi dalam penelitian ini adalah benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko atau sanksi, apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya tulis saya.

Bandung, Agustus 2022

Yang membuat pernyataan,



Tania Nugroho

NIM. 1805772

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur peneliti ucapkan kepada Tuhan Yesus Kristus karena atas berkat dan rahmat-Nya, peneliti bisa menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul **“Penggunaan Model Pembelajaran *Scramble* Kalimat dalam Meningkatkan Kemampuan Menyusun Kalimat Sederhana Bahasa Korea (*Pre Experiment* pada Pemelajar Bahasa Korea Tingkat 1 di Homey Korean Language and Culture Community)”** guna melengkapi sebagian syarat dalam rangka memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Korea di Universitas Pendidikan Indonesia dengan sangat baik dan lancar.

Penyusunan penelitian akhir skripsi ini mampu terselesaikan dengan baik dan lancar berkat dukungan, doa, arahan, dan bantuan yang berasal dari berbagai pihak. Dengan demikian, peneliti mengucapkan banyak terimakasih terutama kepada Bapak Tan Swie Bing dan Ibu Martinah, selaku orang tua yang selalu memberikan dukungan baik secara riil maupun moril, doa, dan semangat, sehingga peneliti bisa mengerjakan dan menyelesaikan skripsi ini dengan sangat baik dan lancar. Tak lupa peneliti juga ingin mengucapkan terimakasih kepada Tanto selaku kakak peneliti dan Tanike serta Tantan selaku adik peneliti, yang juga turut mendukung, mendoakan, dan menemani peneliti selama menyusun penelitian akhir skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati, peneliti juga ingin mengucapkan terima kasih, rasa hormat, penghargaan, dan rasa syukur kepada:

1. Bapak Prof. Dr. M. Solehudin, M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan kesempatan dan memfasilitasi para mahasiswa dengan baik selama mengikuti perkuliahan.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Tri Indri Hardini, M.Pd., selaku Dekan FPBS beserta jajarannya yang telah memberikan kesempatan bagi peneliti sehingga mampu memperoleh pengalaman belajar yang bermakna selama mengikuti perkuliahan.
3. Bapak Didin Samsudin, S.E., M.M., CHCM., selaku dosen dan Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Korea yang telah membimbing, memfasilitasi, dan

banyak memberikan ilmu serta pengalaman selama masa perkuliahan dan saat proses penyusunan skripsi ini.

4. Ibu Risa Triarisanti, S.Pd., M.Pd., selaku dosen dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Korea yang telah banyak memberikan ilmu dan pengalaman selama masa perkuliahan dan saat proses penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Prof. Dr. Didi Sukyadi, S.Pd., M.A., selaku dosen pembimbing skripsi utama yang senantiasa membimbing, memberikan masukan serta pendapat, kritik, dan saran kepada peneliti selama pembuatan skripsi ini, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan lancar.
6. Ibu Velayeti Nurfitriana Ansas, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik dan dosen pembimbing skripsi 2 (dua) yang telah membimbing, memberikan masukan serta pendapat, kritik, dan saran kepada peneliti selama pembuatan skripsi ini, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan lancar.
7. Bapak Arif Husein Lubis, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing kemahasiswaan di Program Studi Pendidikan Bahasa Korea serta validator *expert judgement* pada penyusunan instrumen angket penelitian, abstrak skripsi bahasa Inggris, dan BAB IV Temuan dan Pembahasan, yang telah membantu peneliti dengan memberikan masukan, arahan, pendapat, dan saran dalam penyempurnaan skripsi ini.
8. Ibu Ashanti Widyana, S.Hum., M.A., selaku dosen di program studi Pendidikan Bahasa Korea dan validator *expert judgement* pada penyusunan instrumen test penelitian yang telah banyak memberikan bekal ilmu, masukan, arahan, pendapat, dan pengalaman selama masa studi dan proses penyusunan skripsi ini.
9. Ibu Jayanti Megasari, S.S., M.A., selaku dosen di program studi Pendidikan Bahasa Korea dan validator *expert judgement* pada penyusunan abstrak skripsi bahasa Korea yang telah banyak memberikan bekal ilmu, masukan, pendapat, dan pengalaman selama masa studi dan proses penyusunan skripsi ini.
10. Ibu Asma Azizah, S.S., M.A., Bapak Prof. Shin Young Duk, M.A., Ph.D., Ibu Lee Jeoun Soon, M.H.E., Bapak Lee Tae Gun, M.Ed., Ph.D., dan Ibu Heo Geum Ju, Ph.D., selaku dosen di Program Studi Pendidikan Bahasa Korea yang

telah banyak memberikan ilmu dan pengalaman selama masa perkuliahan dan saat proses penyusunan skripsi ini.

11. Saudari Teja Mustika, S.Ak., selaku staf administrasi akademik Program Studi Pendidikan Bahasa Korea yang telah membantu pada mahasiswa dalam proses administrasi selama melakukan studi.
12. Seluruh siswa tingkat I, tenaga pengajar, dan staf di komunitas Homey Korean Language and Culture Community karena atas berkat bantuan dan partisipasi mereka semua, penelitian ini dapat berjalan dengan baik dan selesai sesuai dengan apa yang diharapkan.
13. Para sahabat (Aisyah, Hanah, Salwa, dan Dwi) yang selalu mendukung, mendorong, memotivasi dan membantu peneliti untuk terus semangat dalam mengerjakan skripsi ini, sehingga skripsi ini bisa selesai dengan baik, lancar, dan tepat waktu.
14. Teman-teman angkatan 2018 Program Studi Pendidikan Bahasa Korea UPI yang telah berjuang bersama selama melakukan masa studi.
15. *Boyband* idola kesayangan yaitu BTS, karena selama pengerjaan skripsi ini peneliti selalu mendengarkan lagu-lagunya yang penuh dengan motivasi, sehingga peneliti selalu semangat dalam mengerjakan skripsi.
16. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam pengerjaan skripsi ini yang peneliti tidak bisa sebutkan satu per satu.

Akhir kata, peneliti berharap semoga Tuhan Yesus Kristus selalu memberikan berkat dan rahmatnya kepada semua pihak yang telah membantu peneliti dalam pengerjaan skripsi ini dan semoga Tuhan Yesus juga yang akan membalas bantuan dan kebaikan semua pihak yang telah membantu peneliti. Amin.

Bandung, Agustus 2022

Peneliti,



Tania Nugroho

NIM. 1805772

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan utama dimana pemelajar bahasa Korea pemula sering mengalami kesulitan dalam menyusun kata-kata menjadi kalimat bahasa Korea yang benar. Hal tersebut dapat terjadi karena adanya perbedaan pola kalimat antara bahasa Korea dan bahasa Indonesia. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menguji penggunaan model pembelajaran *scramble* kalimat untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menyusun kalimat sederhana bahasa Korea. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan menggunakan metode penelitian eksperimen dengan desain *one-group pretest-posttest*. Dua puluh siswa tingkat satu yang tergabung dalam Homey Korean Language and Culture Community terlibat dalam penelitian ini. *Pretest* dan *posttest* disajikan dalam bentuk isian singkat yang digunakan untuk mengukur kemampuan siswa sebelum dan sesudah menerima perlakuan. Setelah itu, kuesioner skala Likert juga diujikan untuk mendapatkan tanggapan siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan awal siswa sebelum mendapatkan perlakuan tergolong cukup. Namun setelah mendapatkan perlakuan, kemampuan siswa dalam menyusun kalimat sederhana bahasa Korea mengalami peningkatan dan dapat dikategorikan sangat baik. Kemudian, hasil uji-t juga menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan siswa sebelum dan sesudah diberikan perlakuan (t -hitung $3,373 > t$ -tabel $2,093$ pada taraf signifikansi 5%). Selain itu, hasil angket menunjukkan bahwa tanggapan siswa setelah menerima perlakuan sangat positif.

Kata Kunci: Bahasa korea, *scramble* kalimat, teknik mengajar, kemampuan menyusun kalimat.

ABSTRACT

This research was prompted by the main problem of novice Korean students in learning to compose Korean sentences in which they often found difficulties in arranging the words into correct sentences. This might be due to the differences in sentence patterns between Korean and Indonesian. Hence, this study was to examine the use of sentence scramble technique to enhance the students' ability to compose simple Korean sentences. This study used a quantitative approach using an experimental research method with one-group pretest-posttest design. Twenty students in level one who are members of the Homey Korean Language and Culture Community were involved in this research. A pretest and posttest in the forms of short entries was employed to measure the students' ability before and after receiving the treatment. Afterwards, a Likert-scale questionnaire was sent to get the students' responses. The results showed that the students' initial ability before getting the treatment was categorized fairly sufficient. But after receiving the treatment, the students' ability to compose simple Korean sentences was enhanced, which were categorized very good. Then, the results of the t-test also showed that there was a significant difference between the students' abilities before and after receiving the treatment (t -observed 3.373 > t -table 2.093 at a significance level of 5%). Additionally, the results of the questionnaire exhibited that the students' responses after receiving the treatment was convincingly positive.

Keywords: Korean language, sentence scramble, teaching technique, compose sentences skill.

초록

본 연구는 한국어 문장 배열에 관한 연구이다. 초급 한국어 학습자가 한국어와 학습자의 모국어 (인도네시아어)의 문장 구조가 달라서 문장을 만들 때 어렵다고 생각한다. 따라서 본 연구는 학습자의 한국어 간단한 문장 배열 능력을 증가하기 위해 문장 스크램블 교수법의 활용을 검토하는 것을 목적으로 한다. 본 연구는 한 집단 사전 테스트-사후 테스트 설계도를 적용한 실험연구방법을 이용한 정량적 접근방식을 이용하였다. 본 연구에는 호메이 한국어와 한국문화 공동체 회원인 1 급 총 20 명 학습자를 대상으로 참여해진행되었다. 치료를 받기 전과 후의 학생들의 능력을 측정하기 위해 짧은 기입의 형태로 사전 테스트와 사후 테스트가 사용되었다. 그 다음 학생들의 반응을 얻기 위해 Likert 규모 설문지를 보내졌다. 그 결과는 치료를 받기 전 학생들의 초기 능력이 충분히 분류되었다는 것을 보여주었다. 그렇지만 치료를 받은 후, 한국어 간단한 문장 배열하기 위해 학생들의 능력은 증가했고 아주 좋은 것으로 분류될 수 있었다. 그리고 t-test 결과에서도 치료받은 전과 후의 학생들의 능력에 상당한 차이가 있는 것으로 나타났다 (중요성 수준 5%에서 t-count 3.373 > t-table 2.093). 게다가, 설문지 자료 분석 결과를 바탕으로 치료를 받은 후 학생들의 반응은 아주 긍정적이었다.

키워드: 한국어, 문장 스크램블, 교수법, 문장 배열 능력.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI	iv
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
초록.....	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	9
1.3 Batasan Masalah.....	9
1.4 Rumusan Masalah	9
1.5 Tujuan Penelitian	10
1.6 Manfaat Penelitian	10
1.7 Struktur Organisasi Skripsi	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
2.1 Kajian Teori	13
2.1.1 Model Pembelajaran	13
2.1.2 Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	15
2.1.3 Pola Kalimat Bahasa Korea	21
2.1.4 Model <i>Scramble</i> dalam Pembelajaran Pola Kalimat Bahasa Korea...	34
2.2 Kajian Penelitian Terdahulu.....	35
2.3 Kerangka Berpikir.....	44
2.4 Hipotesis Penelitian.....	45
BAB III METODE PENELITIAN.....	47

3.1 Desain Penelitian.....	47
3.2 Partisipan.....	49
3.3 Populasi dan Sampel	50
3.4 Instrumen Penelitian.....	50
3.5 Prosedur Penelitian.....	54
3.6 Uji Prasyarat Kelayakan Instrumen	56
3.7 Prosedur Implementasi Perlakuan.....	60
3.8 Analisis Data	61
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	66
4.1 Temuan.....	66
4.1.1 Analisis Data Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	66
4.1.2 Uji Signifikansi Perbedaan Antara Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	71
4.1.3 Respon Siswa terhadap Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	77
4.2 Pembahasan.....	83
4.2.1 Kemampuan Siswa Sebelum dan Setelah Mendapatkan Perlakuan dengan Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	83
4.2.2 Hasil Pengujian Uji Hipotesis.....	87
4.2.3 Respon Siswa Setelah diterapkannya Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	89
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	91
5.1 Simpulan	91
5.2 Implikasi.....	92
5.3 Rekomendasi.....	92
DAFTAR PUSTAKA	94

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Contoh Kalimat Bahasa Korea dan Bahasa Indonesia.....	24
Tabel 2.2 Urutan Kata Dasar Bahasa Korea	27
Tabel 2.3 Urutan Kata Dasar Bahasa Korea	28
Tabel 2.4 Urutan Kata Dasar Bahasa Korea	29
Tabel 2.5 Kajian Penelitian Terdahulu.....	36
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Soal Test (<i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>).....	51
Tabel 3.2 Kategori Penilaian Menurut Arikunto (2013)	52
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Soal Angket	53
Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas Instrumen Test.....	57
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Instrumen Angket.....	59
Tabel 3.6 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Test.....	60
Tabel 3.7 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Angket	60
Tabel 3.8 Tafsiran Hasil Pengolahan Data Angket	65
Tabel 4.1 Tabel Nilai <i>Pretest</i>	66
Tabel 4.2 Tabel Nilai <i>Posttest</i>	68
Tabel 4.3 Tabel Nilai <i>Gain</i>	70
Tabel 4.4 Hasil Uji Validitas Data <i>Pretest</i>	72
Tabel 4.5 Hasil Uji Validitas Data <i>Posttest</i>	73
Tabel 4.6 Hasil Uji Reliabilitas Data <i>Pretest</i>	74
Tabel 4.7 Hasil Uji Reliabilitas Data <i>Posttest</i>	74
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	74
Tabel 4.9 Tabel <i>thitung</i>	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir	45
Gambar 3.1 <i>One Group Pretest-Posttest Design</i>	48
Gambar 3.2 Desain Penelitian.....	49
Gambar 3.3 Rumus Korelasi <i>Product Moment</i>	56
Gambar 3.4 Rumus <i>Cronbach Alpha</i>	59
Gambar 3.5 Rumus Perhitungan Data Angket (Sudijono, 2010).....	65
Gambar 4.1 Diagram Batang Hasil Pengolahan Data Angket	78

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian.....	99
Lampiran 2. Soal <i>Piloting</i> Instrumen Tes (<i>Pretest</i> dan <i>Postest</i>).....	100
Lampiran 3. Kunci Jawaban <i>Piloting</i> Instrumen Tes (<i>Pretest</i> dan <i>Postest</i>)	102
Lampiran 4. Hasil <i>Piloting</i> Instrumen Tes (<i>Pretest</i> dan <i>Postest</i>).....	103
Lampiran 5. Soal Uji Lapangan Instrumen Tes (<i>Pretest</i> dan <i>Postest</i>).....	104
Lampiran 6. Kunci Jawaban Uji Lapangan Instrumen Tes (<i>Pretest</i> & <i>Postest</i>)	106
Lampiran 7. Hasil Uji Lapangan Instrumen Tes (<i>Pretest</i> dan <i>Postest</i>).....	107
Lampiran 8. Soal <i>Piloting</i> dan Uji Lapangan Instrumen Angket.....	109
Lampiran 9. Hasil Instrumen Angket.....	113
Lampiran 10. Surat Validasi Ahli Instrumen Angket	116
Lampiran 11. Surat Validasi Ahli Instrumen Tes	121
Lampiran 12. <i>Output</i> SPSS Hasil Uji Validitas Instrumen Tes (<i>Piloting</i>).....	126
Lampiran 13. <i>Output</i> SPSS Hasil Uji Validitas Instrumen Tes (Uji Lapangan).	127
Lampiran 14. <i>Output</i> SPSS Hasil Uji Validitas Instrumen Angket (<i>Piloting</i>)....	129
Lampiran 15. <i>Output</i> SPSS Hasil Pengujian Uji T	130
Lampiran 16. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	131
Lampiran 17. Soal Latihan Berkelompok	151
Lampiran 18. Kunci Jawaban Soal Latihan Berkelompok.....	154
Lampiran 19. Jawaban Siswa dari Soal Latihan Berkelompok.....	155
Lampiran 20. Dokumentasi Pembelajaran	157
Lampiran 21. Surat Validasi Ahli Isi Bab IV Temuan dan Pembahasan.....	160
Lampiran 22. Surat Validasi Abstrak Bahasa Inggris	163
Lampiran 23. Surat Valdasi Abstrak Bahasa Korea.....	166

DAFTAR PUSTAKA

Artikel Jurnal:

- Artini, A. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Scramble Berbantuan Media Semi Konkret Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Gugus Kapten Kampiung Sujana. *E-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, 2(1).
- Elisabeth, L. R., Rukayah, Budiharto, T. (2020). Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Menggunakan Model Pembelajaran Scramble Wacana pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *E-Journal PGSD Universitas Sebelas Maret*.
- Fitrianingsih. (2014). Peningkatan Kemampuan Siswa Menyusun Kalimat Melalui Teknik Acak Kata di Kelas II SDN Malangga Selatan Tolitoli. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, 4(10), 78-87.
- Himawati, A., Markamah, E. S., Hartono. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Scramble* dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Pantun pada Siswa Sekolah Dasar. *E-Journal PGSD FKIP Universitas Sebelas Maret Surakarta*.
- Ibad, P. (2018). Using Scrambled Words Technique In Teaching English Determiner And Modifier To Develop Mastery Of The Tenth Graders Of Madrasah Aliyah Al-Istiqomah Ngata Baru In Constructing English Noun Phrases. *Journal of Foreign Language and Educational Research*, 1(2), 47-56.
- Jamaludin, G., Rosidah, A., & Nurbaiti, E. (2020). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa dengan Penggunaan Media Lapbook. *Jurnal Basicedu*, 3(2), 524-532.
- Parikawati, M. A. (2018). The Effect Of Using Scramble Game On Students' Reading Comprehension Ability Of The Eighth Grade Student At SMPN 1 Mlandingan. *E-Journal Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Muhammadiyah Jember*.

- Rizkina, D. et. al. (2017). Kemampuan Menyusun Kalimat Menjadi Paragraf Siswa Kelas V SD Negeri 2 Lampaseh Kabupaten Aceh Besar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Unsyiah*, (1)1, 12-21.
- Sopia, S., Jamaludin G. M., Araniri, N. (2021). Penerapan Model *Cooperative Tipe Scramble* Dalam Materi Surat Al-Kafirun Untuk Meningkatkan Sikap Toleransi Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di MI KMI Tanjungsari. *Jurnal Al-Mau'izhoh*, 3(2), 22-33.
- Sudarmi dan Burhanuddin. (2017). Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Scramble* dalam Keterampilan Menulis Kalimat Bahasa Jerman Siswa Kelas XI SMA Negeri 11 Makassar. *Eralingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing dan Sastra*, (1)1, 72-79.
- Sugiharti, R. dan Riftina, Y. (2018). Upaya Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Melalui Model *Scramble* Pada Siswa Kelas 4 SDN Jatimulya 04 Tambun Selatan. *Indonesian Journal of Primary Education*, 2(2), 14-22.
- Yesi, E. E. (2012). Hubungan Penguasaan Kosakata Dengan Keterampilan Menulis Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 6 Padang. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Negeri Padang*, (1)1.

Skripsi:

- Alfrida. (2014). *Keefektifan model pembelajaran kooperatif Scramble terhadap penguasaan Struktural dalam keterampilan menulis kalimat bahasa Jerman siswa kelas XII SMA Negeri 2 Rantepao Kabupaten Toraja Utara*. [Skripsi, UNM FBS Makassar].
- Efendi, A. (2011). *Kemampuan Menulis Karangan Sederhana Bahasa Jerman Siswa Kelas X SMAN 1 Polongbangkeng Utara Kabupaten Takalar*. [Skripsi, UNM FBS Makassar].
- Febriani, I. (2018). *Efektifitas Penggunaan Teknik Scramble dalam Menyusun Kalimat Sederhana Bahasa Jepang*. [Skripsi, Universitas Pendidikan Indonesia].

Tania Nugroho, 2022

PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN SCRAMBLE KALIMAT DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYUSUN KALIMAT SEDERHANA BAHASA KOREA (Pre Experiment pada Pemelajar Bahasa Korea Tingkat I di Homey Korean Language and Culture Community)
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Fitriani, R. (2010). *Kemampuan Menulis Karangan Sederhana Bahasa Jerman Siswa Kelas XI SMAN 5 Makassar*. [Skripsi, UNM FBS Makassar].

Siagian, J. (2021). *Penerapan Model Scramble Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Smp Muhammadiyah 47 Medan Sunggal*. [Skripsi, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara].

Tesis:

Jung S. Y. (2005). *성인 학습자의 쓰기와 말하기에서 나타난 동사 오류 분석 (Analysis of Verb Errors in Writing and Speaking of Adult Learners)*. [Master's thesis, Sookmyung Women's University].

Lee G. N. (2004). *한국어 어순이 영어 학습에 미치는 영향 (The effect of Korean word order on English learning)*. [Master's thesis, Konyang University Graduate School].

Park, S. S. (2010). *A Study on Korean Word Order Education for Foreign Learners*. [Master's thesis, Kyung Hee University].

Yoo Y. I. (2007). *영어식 어순이 영어 학습에 미치는 영향 (The effect of English word order on English learning)*. [Master's thesis, Yonsei University].

Buku:

Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rhineka Cipta.

Baek B. J. (2007). *외국어로서의 한국어 문법 사전 (Korean grammar dictionary as a foreign language)*. Hauw Book Publishing.

Chaewan. (2004). *국어 어순 연구: 반복 및 병렬을 중심으로 (Korean word order study: focusing on repetition and parallelism)*. Top Publishing House.

Helmiati, M. (2012). *Model Pembelajaran*. Aswaja Pressindo.

Huda, M. (2014). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Pustaka Pelajar.

Tania Nugroho, 2022

PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN SCRAMBLE KALIMAT DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYUSUN KALIMAT SEDERHANA BAHASA KOREA (Pre Experiment pada Pemelajar Bahasa Korea Tingkat I di Homey Korean Language and Culture Community)
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Institut Nasional Bahasa Korea (국립국어원). (2007). *외국인을 위한 한국어문법 1 (Korean grammar for foreigners 1)*. Communication Book.
- Kim G. H. (2008). *언어 유형론: 언어의 통일성과 다양성 (Language typology: unity and diversity of languages)*. Sothong Publisher.
- Komalasari, K. (2014). *Pembelajaran Konstektual Konsep dan Aplikasi*. PT Rafika Aditama.
- Larsen, F. D. dan Anderson, M. (2011). *Techniques And Principles In Language Teaching*. Oxford University.
- Lee I. S. (2005). *한국어 문법 (Korean Grammar)*. Seoul National University Press.
- Lee J. H. (2008). *한국어 학습자의 오류 연구 (A Study on Errors in Korean Learners)*. Park Lee Jung Publisher.
- Lee K. G. (2007). *학교문법론 (School Grammar)*. Book Publishing Month.
- Mukrimah, S. S. (2014). *Metode Belajar dan Pembelajaran*. UPI Press.
- Sanjaya, W. (2007). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Kencana Prenada Media Group.
- Sanjaya, W. (2010). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Kencana Prenada Media Group.
- Sasangka, S.S. (2014). *Kalimat*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. AR-Ruzz Media.
- Sudijono, A. (2010). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Rajawali Press.
- Sudjana, N. dan Ibrahim (2002). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.

- Sukmadinata dan Syaodih, N. (2005). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. PT. Remaja Rosdakarya Offset.
- Supriyanto, A. S. dan Machfudz, M. (2010). *Metodologi Riset Manajemen Sumber Daya Manusia*. UIN Maliki Press.
- Sutedi, D. (2011). *Penelitian Pendidikan Bahasa Jepang*. Humaniora.
- Trianto. (2010). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Bumi Aksara.
- Zaenab, M. (2021). *Model Pembelajaran Scramble*. Pustakaone.
- Zaini, H. et. al. (2002). *Desain Pembelajaran di Perguruan Tinggi*. CTSD.

Web Sites:

- Picksyck. (2022, Januari 10). *All Mixed Up, Sentence Scramble*. En Islcollective. https://en.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/all_mixed_up__sentence_scramble/present-simple-actions/28124.
- Yazidi, A. (2022, Januari 21). *Memahami Model-Model Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013*. Media Neliti. <http://www.media.neliti.com>.