

**REALISASI APPRAISAL PADA TUTURAN GURU BK DAN SISWA
DALAM LAYANAN KONSELING**

DISERTASI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Doktor
dalam bidang Linguistik



Oleh

SITI HARYATI
NIM 1402917

PROGRAM STUDI LINGUISTIK SPs
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2022

LEMBAR HAK CIPTA

Realisasi *Appraisal* pada Tuturan Guru BK dan Siswa dalam Layanan Konseling

Oleh
Siti Haryati

Dr. UPI Bandung, 2022

Sebuah Disertasi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Doktor Pendidikan (Dr.) pada Program Studi Linguistik Sekolah Pasca Sarjana

© Siti haryati 2022
Universitas Pendidikan Indonesia
September 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Disertasi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN DISERTASI

SITI HARYATI

REALISASI APPRAISAL PADA TUTURAN GURU BK DAN SISWA

DALAM LAYANAN KONSELING

disetujui dan disahkan oleh panitia disertasi:

Promotor



Iwa Lukmana, M.A., Ph.D.

NIP 196611271993031002

Kopromotor



Wawan Gunawan, M.Ed., Ph.D.

NIP 197209162000031001

Penguji



Prof. Amrin Saragih, M.A., Ph.D

NIP 195501131982031002

Penguji



Prof. Dr. Syihabuddin, M.Pd.

NIP 19600120198701001

Penguji



Dr. Rd. Satriina, M.A.
NIP 196207291987032003

Mengetahui,
Ketua Program Studi Linguistik S-3



Wawan Gunawan, M.Ed., Ph.D.

NIP 197209162000031001

**LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN DISERTASI
DAN PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME**

Dengan ini saya menyatakan bahwa disertasi dengan judul Realisasi *Appraisal* pada Tuturan Guru BK dan Siswa dalam Layanan Konseling ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2022



Penulis,

REALISASI APPRAISAL PADA TUTURAN GURU BK DAN SISWA DALAM LAYANAN KONSELING

SITI HARYATI

ABSTRAK

Penelitian ini mengkaji bahasa evaluatif yang terrealisasi pada tuturan Guru BK (selanjutnya disebut GBK) dan siswa dalam layanan konseling individu dan kelas. Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap dampak dari hubungan interpersonal antara GBK dan siswa yang direalisasikan dalam pemilihan bahasa evaluatif (*Appraisal*). Untuk menjelaskan data hubungan interpersonal antara GBK dan siswa, penelitian ini mengandalkan teori LSF, yang digagas oleh Halliday dan kolega , khususnya menerapkan teori *Appraisal* Martin, White, dan Rose (2003. 2005, dan 2007). Metodologi yang dipergunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif deskriptif yaitu penelitian ini melibatkan data natural yang terjadi secara alami tanpa intervensi atau manipulasi. Data dalam penelitian ini adalah percakapan GBK dan siswa dalam kegiatan layanan konseling individu dan kelas. Data yang berhasil dikumpulkan dianalisis melalui tahapan: (1) Pengkodean bahasa menurut teori *Appraisal* Martin, White, dan Rose (2003. 2005, dan 2007); (2) penghitungan kemunculan dari masing-masing kode bahasa yang sudah diinformulasikan; dan (3) Pendeskripsian data berdasarkan teori *Appraisal* Martin, White, dan Rose (2003. 2005, dan 2007). Hasil analisis menunjukkan bahwa dampak penggunaan *Appraisal* untuk menjalin hubungan interpersonal dibuktikan oleh (1) pola *engagement* yang dominan untuk menunjukkan posisi atau sikap GBK dan siswa atas tuturan evaluatif yang dikemukannya serta antisipasi atas posisi dan sikap lawan tuturnya; (2) respons positif siswa lebih banyak dari respons negatif yang menunjukkan persetujuan siswa atas tuturan bahasa evaluatif yang direalisasikan oleh GBK. Realisasi *Appraisal* tersebut berdampak pada penerimaan siswa atas tuturan guru yang menunjukkan solidaritas, dan afiliasi di antara kedua belah pihak. (3) pola *Appraisal* yang selaras dengan prinsip-prinsip konseling yang digunakan oleh GBK berkontribusi menciptakan hubungan yang harmoni di antara keduanya. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa *Appraisal* yang digunakan GBK dan siswa dapat mengungkapkan hubungan interpersonal yang pada gilirannya membantu tercapaiannya tujuan komunikasi dalam layanan konseling.

Kata kunci: *Appraisal, attitude, engagement, graduation, hubungan interpersonal, layanan konseling, layanan konseling*

REALISASI APPRAISAL PADA TUTURAN GURU BK DAN SISWA DALAM LAYANAN KONSELING

SITI HARYATI

ABSTRACT

This research examines the evaluative language realized in the speech of BK teachers (hereinafter referred to as GBK) and students in individual and classical counseling services. This study aims to reveal the impact of interpersonal relationships between GBK and students which are realized in the selection of evaluative language (Appraisal). To explain the data on interpersonal relationships between GBK and students, this study relies on the LSF theory, which was initiated by Halliday and colleagues, in particular applying the theory of Appraisal by Martin, White, and Rose (2003, 2005, and 2007). The methodology used in this research is descriptive qualitative research, which involves natural data that occurs naturally without any intervention or manipulation. The data in this study are conversations between GBK and students in individual and classical counseling services. The collected data were analyzed through the following stages: (1) Language coding according to the theory of Appraisal by Martin, White, and Rose (2003, 2005, and 2007); (2) calculating the occurrence of each language code that has been formulated; and (3) describing the data based on the theory of Appraisal by Martin, White, and Rose (2003, 2005, and 2007). The results of the analysis show that the impact of using Appraisal to establish interpersonal relationships is evidenced by (1) the dominant engagement pattern to show GBK and students's position or stance towards the speech being advanced and anticipating the position and stance of the interlocutor as well; (2) the pattern of using inscribed attitudes is more than token attitudes to avoid misunderstandings; (3) students' positive response patterns are more than negative ones which indicate students' approval of the evaluative language utterances realized by GBK. The realization of such evaluatif lagauge (Appraisal) has an impact on students' acceptance of the teacher's speech which shows solidarity and affiliation between the two participants. (3) Appraisal patterns that are in line with the counseling principles used by GBK contribute to create a harmonious relationship between the partisipants. The results of this study indicate that the Appraisal used by GBK and students can reveal interpersonal relationships which in turn help to achieve communication goals in counseling services.

Key words: *Appraisal, attitude, engagement, graduation, interpersonal relationship, counselling services*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT karena hanya atas sifat Rahman dan Rahim-Nya akhirnya penulis dapat menyelesaikan desrtasi yang berjudul ‘Realisasi *Appraisal* Pada Tuturan Guru BK dan Siswa dalam Layanan Konseling’. Shalawat dan salam semoga selalu tercurah limpah kepada junjungan alam, yaitu Rosulullah Muhammad SAW, juga kepada keluarganya, para sahabatnya, dan kita umatnya hingga akhir zaman. Aamin YRA.

Desertasi ini merupakan salah satu syarat menuntaskan studi di Program Studi Linguistik Sekolah Pascasarjana (SPs) Universitas Pendidikan Indonesia (UPI), dan sebagai syarat memperoleh gelar Doktor dalam bidang ilmu Linguistik. Desretasi ini berisi pemikiran penulis mengenai fenomena hubungan interpersonal dalam interaksi antara guru BK (GBK) dan siswa yang berdampak pada membantu tercapainya tujuan komunikasi dalam layanan bimbingan.

Dalam upaya penyelesaian desrtasi ini, banyak peristiwa yang menyertai pengeraannya. Masalah kesehatan penulis dan keluarga (musibah yang terjadi selama tiga tahun berturut turut) mewarnai lika-liku penyelesaian tugas akhir ini. Kondisi pandemi yang melanda seluruh dunia turut memberi cerita tersendiri, karena kondisi tersebut memaksa diberlakukannya berbagai pembatasan aktifitas di luar. Namun, di balik pembatasan tersebut, terselip hikmah yang luar biasa, karena penulis dapat lebih fokus dalam mengerjakan dan tugas berat ini, yang alhamdulillah pada akhirnya dapat dirampungkan disela-sela penulis melakukan tugas-tugas rutin sebagai guru di salah satu SMP dipinggiran Kab, Subang.

Penulis menyadari segala kekurangan yang penulis miliki. Untuk itu penulis memohon maaf atas segala kekurangan dan kealpaan dalam desrtasi ini. Kritik dan saran yang konstruktif sangat penulis harapkan untuk memperbaiki setiap kekurangan dalam karya ilmiah ini.

Terakhir, semoga kiranya desertasi ini dapat memberikan manfaat khususnya bagi diri penulis sendiri, dan juga bagi para pembaca lain yang memiliki ketertarikan yang serupa dalam kajian ini. Semoga Allah merahmati dan memberikan ridha-Nya pada upaya kita semua. Aamiin YRA.

Bandung, Juni 2022

Penulis,



Siti Haryati

UCAPAN TERIMA KASIH

Penelitian ini merupakan kerja keras dari penulis yang tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya pada pihak-pihak yang telah membantu sampai akhirnya penulis bisa menyelesaikan penelitian ini.

Rasa terima kasih penulis sampaikan kepada Bapak Iwa Lukmana, M.A., Ph.D., selaku promotor yang telah memberikan bimbingan dan masukan yang mencerahkan kepada penulis di sela-sela kesibukan beliau yang sangat padat sehingga penulis dapat menyempurnakan desrtasi ini ini.

Berikutnya penulis sampaikan terima kasih kepada Bapak Wawan Gunawan, M.Ed., Ph.D., selaku kopromotor sekaligus sebagai Ketua Program Studi Linguistik SPs Universitas Pendidikan Indonesia. Beliau adalah seorang pendidik yang begitu luar biasa dan senantiasa menyediakan waktu di sela-sela kesibukannya untuk memberikan bimbingan, pencerahan, arahan, serta koreksi yang begitu cermat dan detil, sehingga penulis dapat menyelesaikan dan menyempurnakan penelitian ini.

Rasa terima kasih yang tiada terhingga penulis sampaikan kepada Bapak Prof. Dr. Syihabuddin, M.Pd., selaku Direktur Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia. Beliau adalah sosok panutan luar biasa yang senantiasa memberikan dorongan dan motivasi agar saya tidak putus asa, yang selalu memberi keteduhan di saat mahasiswa merasa galau, dan yang selalu menjadi ‘malaikat penyelamat’ yang menguatkan saya.

Ucapan terima kasih tak lupa penulis haturkan kepada Prof. Amrin Saragih, M.A., Ph.D., dosen S-1 penulis ketika menimba ilmu di IKIP Medan. Dari beliau pertama kali penulis mengenal

Siti Haryati, 2022

REALISASI APPRAISAL PADA TUTURAN GURU BK DAN SISWA DALAM LAYANAN KONSELING

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

SFL. Sampai sekarang beliau masih selalu mengirimkan artikel-artikel yang sangat berguna untuk dipelajari. Jazaakallah khairan katsiiran.

Penulis juga menyampaikan terima kasih kepada seluruh dosen pengajar di Program Studi Linguistik SPs UPI, atas segala ilmu dan pengalaman yang sungguh berharga. Semoga semua ilmu yang diberikan seluruh dosen pengajar senantiasa bermanfaat bagi kehidupan penulis khususnya dan mahasiswa pada umumnya, serta tercatat sebagai amal soleh yang takkan pernah terputus pahalanya.

Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada Neng Senny yang telah banyak membantu dalam hal administrasi dan masalah-masalah teknis selama penulis menjadi mahasiswa di Program Studi Linguistik.

Selanjutnya penulis menyampaikan terima kasih kepada rekan-rekan angkatan 2014 di Program Studi Linguistik S-3, ibu Diyas Puspandari dan Neng Agis Andriyani, yang telah banyak menuliskan kenangan indah dengan tinta-tinta emas dalam hati penulis. Pengalaman berbagi ilmu, diskusi, kegalauan presentasi, kerepotan penyelesaian tugas-tugas kuliah, kebersamaan, serta segala pengalaman unik lainnya selama menjadi mahasiswa, adalah pengalaman yang begitu berkesan yang takkan terlupa.

Ungkapan terima kasih dan sayang yang tulus penulis sampaikan pada suami dan putra tercinta, Sugeng dan Hadi Nur Fauzy atas untaian doa-doa yang senantiasa dilantunkan, serta berbagai pengorbanan dan pengertiannya yang selalu penulis dapatkan selama menyelesaikan studi. Tanpa itu semua penulis belum tentu dapat menyelesaikan studi ini. Semoga semua itu menjadi amal soleh yang membawa keberkahan dalam kehidupan kita selamanya.

Selanjutnya ucapan terima kasih yang tak terhingga untuk kedua orang tua, Bapak Moch. Nazar (alm) dan Ibu Cicih Mintarsih (alm) dan mertua Bapak H. Supardi (alm) dan Ibu Hj.

Sukinem (alm). Allaahummaghfirlahum warhamhum wa'aafihii wa'fuanhum. Semoga Allah memuliakan mereka di alam barzahnya. Ucapan terima kasih juga ditujukan pada segenap kakak, adik, ponakan, ipar, serta keluarga besar yang selalu mendoakan dan memotivasi penulis. Terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala bantumannya. Hanya Allah yang dapat membalas segala kebaikan kalian.

Penulis juga tidak dapat menyelesaikan studi tanpa motivasi dari para kepala SMPN 1 Compreng Kab. Subang, serta rekan dan sahabat-sahabat tercinta di sekolah, yang selalu memberikan dukungan dan semangat. Ucapan terima kasih juga disampaikan pada seluruh rekan guru yang terlibat baik langsung maupun tidak langsung dalam penyelesaian studi ini.

Terima kasih pada semua pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu, atas segala bantuan dan doanya. Semoga Allah SWT membalas segala amal dan kebaikan kalian. Aamiin allaahumma aamiin YRA.

DAFTAR ISI

hal

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN DISERTASI.....	iv
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
UCAPAN TERIMA KASIH	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR GAMBAR	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR BAGAN.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR LAMBANG DAN SINGKATAN	xxv
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.2 Ruang Lingkup Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan dan Pertanyaan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4 ManfaatPenelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.5 Definisi Operasional	Error! Bookmark not defined.
1.6 Stuktur dan Pengorganisasian Desertasi	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN TEORETIS	Error! Bookmark not defined.
2.1 <i>Systemic Functional Linguistics (SFL)</i>	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Metafungsi Bahasa.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.1.1 Makna Ideasional	Error! Bookmark not defined.
2.1.1.2 Makna textual	Error! Bookmark not defined.
2.1.1.3 Makna Interpersonal.....	Error! Bookmark not defined.
2.2 <i>Appraisal System (Sistem Appraisal)</i>	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Komponen Appraisal	Error! Bookmark not defined.
2.2.1.1 <i>Attitude</i>	Error! Bookmark not defined.
2.2.1.1.1 <i>Affect</i>	Error! Bookmark not defined.
2.2.1.1.2 <i>Judgement</i>	Error! Bookmark not defined.
2.2.1.1.3 <i>Appreciation</i>	Error! Bookmark not defined.
2.2.1.2 <i>Engagement</i>	Error! Bookmark not defined.
2.2.1.2.1 <i>Monogloss</i>	Error! Bookmark not defined.

2.2.1.2.2 <i>Heterogloss</i>	Error! Bookmark not defined.
2.2.1.2.2.1 <i>Heterogloss: Contract</i>	Error! Bookmark not defined.
2.2.1.2.2.1.1 <i>Disclaim</i>	Error! Bookmark not defined.
2.2.1.2.2.1.1.1 <i>Deny</i>	Error! Bookmark not defined.
2.2.1.2.2.1.1.2 <i>Counter</i>	Error! Bookmark not defined.
2.2.1.2.2.1.2 <i>Proclaim</i>	Error! Bookmark not defined.
2.2.1.2.2.1.2.1 <i>Concur</i>	Error! Bookmark not defined.
2.2.1.2.2.1.2.2 <i>Endorse</i>	Error! Bookmark not defined.
2.2.1.2.2.1.2.3 <i>Reinforce</i>	Error! Bookmark not defined.
2.2.1.2.2.2 <i>Heterogloss: Expand</i>	Error! Bookmark not defined.
2.2.1.2.2.2.1 <i>Entertain</i>	Error! Bookmark not defined.
2.2.1.2.2.2.1.1 <i>Epistemic Modality</i>	Error! Bookmark not defined.
2.2.1.2.2.2.1.1 <i>Evidentiality</i>	Error! Bookmark not defined.
2.2.1.2.2.2.1.2 <i>Rhetorical Question</i>	Error! Bookmark not defined.
2.2.1.2.2.2.1.3 <i>Expository Question</i>	Error! Bookmark not defined.
2.2.1.2.2.2.1.4 <i>Deontic Modality</i>	Error! Bookmark not defined.
2.2.1.2.2.2.2 <i>Attribute</i>	Error! Bookmark not defined.
2.2.1.2.2.2.2.1 <i>Acknowledgement</i>	Error! Bookmark not defined.
2.2.1.2.2.2.2.2 <i>Distance</i>	Error! Bookmark not defined.
2.2.1.3 <i>Graduation</i>	Error! Bookmark not defined.
2.2.1.3.1 <i>Force</i>	Error! Bookmark not defined.
2.2.1.3.2 <i>Focus</i>	Error! Bookmark not defined.
2.2.2 <i>Realisasi Affect: Inscribed vs Invoked</i>	Error! Bookmark not defined.
2.3 <i>Bimbingan Konseling</i>	Error! Bookmark not defined.
2.3.1 Layanan Konseling	Error! Bookmark not defined.
2.3.2 Fungsi dan Jenis Layanan Konseling.....	Error! Bookmark not defined.
2.3.3 Prinsip-Prinsip Konseling	Error! Bookmark not defined.
2.4 <i>Penelitian sebelumnya</i>	Error! Bookmark not defined.
2.4.1 Penelitian Siyou dan Zhongwen	Error! Bookmark not defined.
2.4.2 Penelitian Mahboob dan Lipovsky	Error! Bookmark not defined.
2.4.3 Penelitian Eggins dan Slade	Error! Bookmark not defined.
2.4.4 Penelitian Hood dan Forey	Error! Bookmark not defined.
2.4.5 Penelitian Sabrina dkk.	Error! Bookmark not defined.
2.5 <i>Kerangka Pemikiran Penelitian</i>	Error! Bookmark not defined.

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Pengumpulan Data dan Tempat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2.1 Pendekatan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2.2 Sumber Data	Error! Bookmark not defined.
3.2.3 Lokasi pengumpulan data.....	Error! Bookmark not defined.
3.3 Teknik Pengumpulan dan Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.1 Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.3.2 Teknik Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.2.1 Analisis Data Attitude	Error! Bookmark not defined.
3.3.2.2 Analisis Data Engagement dan Graduation.	Error! Bookmark not defined.
3.3.2.3 Penyesuaian Pengkategorian Analisis	Error! Bookmark not defined.
3.3.2.4 Mekanisme Analisis Dampak Realisasi Tuturan <i>Appraisal</i> GBK terhadap Respons Siswa.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.2.5 Mekanisme Analisis Pola Realisasi <i>Appraisal</i> GBK yang (Tidak) Sesuai dengan Prinsip-Prinsip BK	Error! Bookmark not defined.
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1 Kecenderungan <i>Appraisal</i> yang terealisasi dalam komunikasi antara GBK dan siswa pada konseling individu dan kelas	Error! Bookmark not defined.
4.1.1 <i>Engagement</i>	Error! Bookmark not defined.
4.1.1.1 <i>Monogloss</i>	Error! Bookmark not defined.
4.1.1.2 <i>Heterogloss</i>	Error! Bookmark not defined.
4.1.1.2.1 <i>Heterosloss Contract</i>	Error! Bookmark not defined.
4.1.1.2.1.1 <i>Disclaim</i>	Error! Bookmark not defined.
4.1.1.2.1.2 <i>Proclaim</i>	Error! Bookmark not defined.
4.1.1.2.1.2.1 <i>Concur</i>	Error! Bookmark not defined.
4.1.1.2.1.2.1.1 <i>Affirm</i>	Error! Bookmark not defined.
4.1.1.2.1.2.1.2 <i>Leading Question</i>	Error! Bookmark not defined.
4.1.1.2.1.2.1.3 <i>Concede</i>	Error! Bookmark not defined.
4.1.1.2.1.2.2 <i>Endorse</i>	Error! Bookmark not defined.
4.1.1.2.1.2.3 Reinforce	Error! Bookmark not defined.
4.1.1.2.1.2.3.1 <i>Justification</i>	Error! Bookmark not defined.
4.1.1.2.1.2.3.2 <i>Pronounce</i>	Error! Bookmark not defined.
4.1.1.2.2 <i>Heterogloss Expand</i>	Error! Bookmark not defined.
4.1.1.2.2.1 <i>Entertain</i>	Error! Bookmark not defined.

- 4.1.1.2.2.1.1 *Epistemic Modality*..... Error! Bookmark not defined.
- 4.1.1.2.2.1.2 *Evidential*..... Error! Bookmark not defined.
- 4.1.1.2.2.1.3 *Rhetorical Questions* Error! Bookmark not defined.
- 4.1.1.2.2.1.4 *Expository Question* Error! Bookmark not defined.
- 4.1.1.2.2.1.5 *Deontic Modality*..... Error! Bookmark not defined.
- 4.1.1.2.2.2 *Attribute*..... Error! Bookmark not defined.
- 4.1.1.2.2.2.1 *Acknowledgement* Error! Bookmark not defined.
- 4.1.1.2 *Attitude*..... Error! Bookmark not defined.
- 4.1.2.1 *Judgement*..... Error! Bookmark not defined.
- 4.1.2.1.1 *Propriety* Error! Bookmark not defined.
- 4.1.2.1.2 *Normality* Error! Bookmark not defined.
- 4.1.2.1.3 *Tenacity*..... Error! Bookmark not defined.
- 4.1.2.1.4 *Capacity* Error! Bookmark not defined.
- 4.1.2.1.5 *Verracity*..... Error! Bookmark not defined.
- 4.1.2.2 *Affect*..... Error! Bookmark not defined.
- 4.1.2.2.1 *Un/Happiness* Error! Bookmark not defined.
- 4.1.2.2.2 *Dis/Inclination*..... Error! Bookmark not defined.
- 4.1.2.2.3 *In/Secure* Error! Bookmark not defined.
- 4.1.2.2.4 *Dis/Satisfaction*..... Error! Bookmark not defined.
- 4.1.2.3 *Appreciation* Error! Bookmark not defined.
- 4.1.2.3.1 *Reaction* Error! Bookmark not defined.
- 4.1.2.3.2 *Composition* Error! Bookmark not defined.
- 4.1.2.3.3 *Valuation*..... Error! Bookmark not defined.
- 4.1.2.4 *Inscribed dan Token Attitude*..... Error! Bookmark not defined.
- 4.1.2.4.1 *Inscribed dan Token Judgement*..... Error! Bookmark not defined.
- 4.1.2.4.1.1 *Token Normality* Error! Bookmark not defined.
- 4.1.2.4.1.2 *Token Tenacity*..... Error! Bookmark not defined.
- 4.1.2.4.1.3 *Token Capacity* Error! Bookmark not defined.
- 4.1.2.4.1.4 *Token Veracity* Error! Bookmark not defined.
- 4.1.2.4.1.5 *Token Propriety* Error! Bookmark not defined.
- 4.1.2.4.2 *Inscribed dan Token Affect*..... Error! Bookmark not defined.
- 4.1.2.4.2.1 *Token Un/Happiness* Error! Bookmark not defined.
- 4.1.2.4.2.2 *Token Dis/inclination* Error! Bookmark not defined.
- 4.1.2.4.2.3 *Token In/Secure* Error! Bookmark not defined.

4.1.2.4.2.4	<i>Token Dis/Satisfaction</i>	.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.2.4.3	<i>Inscribed dan Token Appreciation</i>	.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.2.4.3.1	<i>Token Reaction</i>	.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.2.4.3.2	<i>Token Composition</i>	.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.2.4.3.3	<i>Token Valuation</i>	.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.3	<i>Graduation</i>	.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.3.1	<i>Focus</i>	.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.3.1.1	<i>Focus: sharpen</i>	.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.3.1.2	<i>Focus: Soften</i>	.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.3.2	<i>Force</i>	.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.3.2.1	<i>Intensification</i>	.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.3.2.1.1	<i>Intensification: Process: Raise</i>	.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.3.2.1.2	<i>Intensification: Process: Lower</i>	.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.3.2.1.3	<i>Intensification: Quality: Raise</i>	.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.3.2.1.4	<i>Intensification: Quality: Lower</i>	.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.3.2.2	<i>Force: Quantification</i>	.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.3.2.2.1	<i>Quantification: Raise</i>	.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.3.2.2.2	<i>Quantification: Lower</i>	.....	Error! Bookmark not defined.
4.2	Dampak Realisasi Appraisal GBK terhadap Respons Siswa.	Error! Bookmark not defined.	
4.2.1	<i>Respons Positif</i>	.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.1.1	<i>Engagement: Heterogloss</i>	.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.1.1.1	<i>Deny</i>	.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.1.1.2	<i>Counter</i>	.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.1.1.3	<i>Leading Question</i>	.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.1.1.4	<i>Affirm</i>	.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.1.1.5	<i>Concede</i>	.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.1.1.6	<i>Endorse</i>	.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.1.1.7	<i>Justify</i>	.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.1.1.8	<i>Pronounce</i>	.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.1.1.9	<i>Epistemic Modality</i>	.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.1.1.10	<i>Evidential</i>	.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.1.1.11	<i>Rhetorical Question</i>	.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.1.1.12	<i>Expository Question</i>	.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.1.1.13	<i>Deontic modality</i>	.....	Error! Bookmark not defined.

4.2.1.1.14	<i>Acknowledgement</i>	.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.1.2	<i>Attitude</i>	.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.1.2.1	<i>Un/happiness</i>	.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.1.2.2	<i>In/secure</i>	.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.1.2.3	<i>Propriety</i>	.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.1.2.4	<i>Normality</i>	.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.1.2.5	<i>Veracity</i>	.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.1.2.6	<i>Capacity</i>	.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.1.2.7	<i>Tenacity</i>	.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.1.2.8	<i>Reaction</i>	.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.1.2.9	<i>Composition</i>	.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.1.2.10	<i>Valuation</i>	.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.2	Respons Negatif	.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.2.1	<i>Token happiness</i>	.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.2.2	<i>Token Security</i>	.....	Error! Bookmark not defined.
4.3	Pola Appraisal yang Selaras dengan Prinsip-prinsip Konseling	.....	Error! Bookmark not defined.
4.3.1	<i>Heterogloss Contract—Judgement</i>	.....	Error! Bookmark not defined.
4.3.2	<i>Heterogloss Expand—Judgement</i>	.....	Error! Bookmark not defined.
4.3.3	<i>Heterogloss Contract—Affect</i>	.....	Error! Bookmark not defined.
4.3.4	<i>Heterogloss Expand—Affect</i>	.....	Error! Bookmark not defined.
4.3.5	<i>Heterogloss Contract—Judgement—Force</i>	.....	Error! Bookmark not defined.
4.3.6	<i>Monogloss—Judgement</i>	.....	Error! Bookmark not defined.
4.3.7	<i>Heterogloss Expand—Affect—Force</i>	.....	Error! Bookmark not defined.
4.3.8	<i>Monogloss—Affect—Focus</i>	.....	Error! Bookmark not defined.
4.3.9	<i>Heterogloss Contract—Affect—Focus</i>	.....	Error! Bookmark not defined.
4.3.10	<i>Heterogloss Expand—Appreciation—Force</i>	...	Error! Bookmark not defined.
4.4	Pembahasan	.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	.....	Error! Bookmark not defined.
5.1	Kesimpulan	.....	Error! Bookmark not defined.
5.2	Saran	.....	Error! Bookmark not defined.
5.3	Keterbatasan dari penelitian ini	.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	.....	273	
Lampiran 1	.....		Error! Bookmark not defined.
Lampiran 2	.....		Error! Bookmark not defined.

Lampiran 3.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 4.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 5.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 6.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 7.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 8.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

	Hal.
Tabel 2.1 Level/Strata Bahasa	12
Tabel 2.2 <i>Affect: Un/Happiness</i> [ke(tidak)bahagiaan] (Martin & White, 2005)	23
Tabel 2.3 <i>Affect – in/security</i> [ke(tidak)amanan] (Martin & White, 2005).....	24
Tabel 2.4 <i>Affect – dis/satisfaction</i> [ke(tidak)puasan] (Martin & White, 2005).....	24
Tabel 2.5 Tipologi <i>Affect</i> (Martin & White, 2005).....	25
Tabel 2.6 Tipologi <i>Judgement: Social Esteem</i> (Martin & White, 2005)	28
Tabel 2.7 Tipologi <i>Judgement: Social Sanction</i> (Martin & White, 2005).....	28
Tabel 2.8 Tipologi <i>Appreciation</i> (Martin & White, 2005).....	31
Tabel 2.9 <i>Monoglossic</i> dan <i>Heteroglossic</i> diadaptasi dari Martin & White (2005, hlm. 100) 34	
Tabel 2.10 <i>The gradability of attitudinal meanings</i> (Martin & White, 2005, hlm. 136)	46
Tabel 2.11 <i>The gradability of engagement values</i> (Martin & White, 2005, hlm. 136)	46
Tabel 3.1 Analisis <i>Attitude</i>	69
Tabel 3.2 Analisis <i>Engagement</i> dan <i>Graduation</i>	71
Tabel 3.2 3.3 Analisis Tuturan GBK terkait Ke(tidak)seuaian dengan Prinsip-Prinsip Konseling... 74	
Tabel 4.1 Distribusi <i>Appraisal</i> pada konseling individu	76
Tabel 4.2 Distribusi <i>Appraisal</i> pada konseling kelas.....	78
Tabel 4.3 Distribusi <i>Engagement</i> pada konseling individu.....	81
Tabel 4.4 Distribusi <i>Engagement</i> pada konseling kelas.....	82
Tabel 4.5 Distribusi <i>Heterogloss</i> pada konseling individu	86
Tabel 4.6 Distribusi <i>Heterogloss</i> pada konseling kelas	87
Tabel 4.7 Distribusi <i>Heterogloss: Contract</i> pada konseling individu.....	89
Tabel 4.8 Distribusi <i>Heterogloss: Contract</i> pada konseling kelas.....	91
Tabel 4.9 Distribusi <i>Heterogloss: Expand</i> pada konseling individu.....	103
Tabel 4.10 Distribusi <i>Heterogloss: Expand</i> pada konseling kelas.....	104
Tabel 4.11 Distribusi <i>Attitude</i> pada konseling individu	114
Tabel 4.12 Distribusi <i>Attitude</i> pada konseling kelas.....	117
Tabel 4.13 Distribusi <i>Judgement</i> pada konseling individu	120

Tabel 4.14 Distribusi <i>Judgement</i> pada konseling kelas	124
Tabel 4.15 Distribusi <i>Affect</i> pada konseling individu	139
Tabel 4.16 Distribusi <i>Affect</i> pada konseling kelas	142
Tabel 4.17 Distribusi <i>Appreciation</i> pada konseling individu	151
Tabel 4.18 Distribusi <i>Appreciation</i> pada konseling kelas	153
Tabel 4.19 Distribusi <i>inscribed Judgement</i> pada konseling individu	161
Tabel 4.20 Distribusi <i>inscribed Judgement</i> pada konseling kelas	164
Tabel 4.21 Distribusi <i>token Judgement</i> pada konseling individu	166
Tabel 4.22 Distribusi <i>token Judgement</i> pada konseling kelas	169
Tabel 4.23 Distribusi <i>inscribeb Affect</i> pada konseling individu.....	176
Tabel 4.24 Distribusi <i>inscribeb Affect</i> pada konseling kelas.....	179
Tabel 4.25 Distribusi <i>token Affect</i> pada konseling individu	181
Tabel 4.26 Distribusi <i>token Affect</i> pada konseling kelas.....	184
Tabel 4.27 Distribusi <i>inscibed Appreciation</i> pada konseling individu	191
Tabel 4.28 Distribusi <i>inscibed Appreciation</i> pada konseling kelas	193
Tabel 4.29 Distribusi <i>token Appreciation</i> pada konseling kelas.....	195
Tabel 4.30 Distribusi <i>Graduation</i> pada konseling individu	198
Tabel 4.31 Distribusi <i>Graduation</i> pada konseling kelas	199
Tabel 4.32 Distribusi <i>Focus</i> pada konseling individu.....	201
Tabel 4.33 Distribusi <i>Focus</i> pada konseling kelas.....	202
Tabel 4.34 Distribusi <i>Force</i> pada konseling individu.....	206
Tabel 4.35 Distribusi <i>Force</i> pada konseling kelas	209

DAFTAR GAMBAR

	Hal.
Gambar 2.1: <i>Language Metafunction</i> (Martin dan White, 2005:8)	13
Gambar 2.2: <i>Judgement</i> dan <i>Appreciation</i> sebagai <i>Affect</i> yang Dilembagakan	21
Gambar 4.1 Grafik distribusi <i>Appraisal</i> pada konseling individu	78
Gambar 4.2 Grafik distribusi <i>Appraisal</i> pada konseling kelas	79
Gambar 4.3 Grafik distribusi <i>Engagement</i> pada konseling individu	82
Gambar 4.4 Grafik distribusi <i>Engagement</i> pada konseling kelas	83
Gambar 4.5 Grafik distribusi <i>Heterogloss</i> pada konseling individu	87
Gambar 4.6 Grafik distribusi <i>Heterogloss</i> pada konseling kelas	88
Gambar 4.7 Grafik distribusi <i>Heterogloss</i> : <i>Contract</i> pada konseling individu	90
Gambar 4.8 Grafik distribusi <i>Heterogloss</i> : <i>Contract</i> pada konseling kelas	92
Gambar 4.9 Grafik distribusi <i>Heterogloss</i> : <i>Expand</i> pada konseling individu	104
Gambar 4.10 Grafik distribusi <i>Heterogloss</i> : <i>Expand</i> pada konseling kelas	106
Gambar 4.11 Grafik distribusi <i>Attitude</i> pada konseling individu	117
Gambar 4.12 Grafik distribusi <i>Attitude</i> pada konseling kelas	119
Gambar 4.13 Grafik distribusi <i>Judgement</i> pada konseling individu	123
Gambar 4.14 Grafik distribusi <i>Judgement</i> pada konseling kelas	127
Gambar 4.15 Grafik distribusi <i>Affect</i> pada konseling individu	141
Gambar 4.16 Grafik distribusi <i>Affect</i> pada konseling kelas	143
Gambar 4.17 Grafik distribusi <i>Appreciation</i> pada konseling kelas	153
Gambar 4.18 Grafik distribusi <i>Appreciation</i> pada konseling kelas	155
Gambar 4.19 Grafik distribusi <i>inscribed Judgement</i> pada konseling individu	163
Gambar 4.20 Grafik distribusi <i>inscribed Judgement</i> pada konseling kelas	166
Gambar 4.21 Grafik distribusi <i>token Judgement</i> pada konseling individu	168
Gambar 4.22 Grafik distribusi <i>token Judgement</i> pada konseling kelas	171
Gambar 4.23 Grafik distribusi <i>inscribeb Affect</i> pada konseling individu	178
Gambar 4.24 Grafik distribusi <i>inscribeb Affect</i> pada konseling kelas	180
Gambar 4.25 Grafik distribusi <i>token Affect</i> pada konseling individu	183
Gambar 4.26 Grafik distribusi <i>token Affect</i> pada konseling kelas	185
Gambar 4.27 Grafik distribusi <i>inscribed Appreciation</i> pada konseling individu	192

Gambar 4.28 Grafik distribusi <i>inscribed Appreciation</i> pada konseling kelas.....	194
Gambar 4.29 Grafik distribusi <i>token Appreciation</i> pada konseling kelas.....	196
Gambar 4.30 Grafik distribusi <i>Graduation</i> pada konseling individu	199
Gambar 4.31 Grafik distribusi <i>Graduation</i> pada konseling kelas	200
Gambar 4.32 Grafik distribusi <i>Focus</i> pada konseling individu	202
Gambar 4.33 Grafik distribusi <i>Focus</i> pada konseling kelas	203
Gambar 4.34 Grafik distribusi <i>Force</i> pada konseling individu	208
Gambar 4.35 Grafik distribusi <i>Force</i> pada konseling kelas	211

DAFTAR BAGAN

	Hal.
Bagan 2.1: Jaringan sistem dari <i>Appraisal</i> (Martin and White, 2005: 38).....	19
Bagan 2.2: Jaringan sistem dari <i>attitude</i> menurut Martin dan White (2005)	20
Bagan 2.3: Jaringan sistem dari <i>affect</i> menurut Martin dan White (2005)	23
Bagan 2.4: Jaringan sistem dari <i>Judgement</i> menurut Martin dan White (2005)	26
Bagan 2.5: Jaringan sistem dari <i>Appreciation</i> menurut Martin dan White (2005).....	30
Bagan 2.6: Jaringan sistem dari <i>Engagement</i> menurut Martin dan White (2005).....	33
Bagan 2.7: Jaringan sistem dari <i>Engagement: contract</i> dan <i>expand</i> (Martin & White, 2005, hlm. 104)	35
Bagan 2.8: Jaringan sistem dari <i>Engagement – contract: disclaim</i> (Martin & White, 2005, hlm. 122)	36
Bagan 2.9: Jaringan sistem dari <i>Engagement – dialogic expansion</i> (Martin & White, 2005, hlm. 117)	42
Bagan 2.10 Jaringan sistem dari <i>The engagement system</i> (Martin & White, 2005, hlm. 234) 45	
Bagan 2.11: Jaringan sistem dari <i>Graduation</i> (Martin & White, 2005, hlm. 234).....	47
Bagan 2.12: Jaringan sistem dari <i>Graduation: Force</i> (Martin & White, 2005)	47
Bagan 2.13: Jaringan sistem dari <i>Graduation: Focus</i> (Martin & White, 2005).....	48
Bagan 2.14: Jaringan sistem dari strategi untuk <i>inscribing</i> dan <i>invoking attitude</i>	49
Bagan 2.15: Jaringan sistem dari Langkah-Langkah Analisis Penelitian	61

DAFTAR LAMPIRAN

Hal.

Lampiran 1 Analisis <i>Attitude</i> Teks 1: Konseling Individu	281
Lampiran 2 Analisis <i>Attitude</i> Teks 2: Konseling Individu	290
Lampiran 3 Analisis <i>Attitude</i> Teks 3 Konseling Kelas	313
Lampiran 4 Analisis <i>Attitude</i> Teks 4 Konseling Kelas	334
Lampiran 5 Analisis <i>Engagement</i> dan <i>Graduation</i> Teks 1: Konseling Individu	351
Lampiran 6 Analisis <i>Engagement</i> dan <i>Graduation</i> Teks 2: Konseling Individu	361
Lampiran 7 Analisis <i>Engagement</i> dan <i>Graduation</i> Teks 3 Konseling Kelas.....	387
Lampiran 8 Analisis <i>Engagement</i> dan <i>Graduation</i> Teks 4 Konseling Kelas.....	406

DAFTAR LAMBANG DAN SINGKATAN

- +hap : happiness
- hap : unhappiness
- +sec : security
- sec : insecurity
- +sat : satisfaction/satisfied
- sat : dissatisfaction/ satisfied
- +inc : inclination
- inc : dis/inclination
- +cap : positive capacity
- cap : negative capacity
- +ten : positive tennacity
- ten : negative tennacity
- +nor : positive normality
- nor : negative normality
- +ver : positive veracity
- ver : negative veracity
- +prop : positive proppriety
- prop : negative proppriety
- +react : positive reaction
- react : negative reaction
- +comp : positive composition
- comp : negative composition
- +val : positive valuation
- val : negative valuation
- T, +hap: Token happiness
- T, -hap : Token unhappiness
- T, +sec: Token security
- T, -sec : Token insecurity
- T, +sat : Token satisfaction/satisfied
- T, -sat : Token dissatisfaction/dissatisfied

T, +inc : Token inclination
T, -inc : Token dis/inclination
T, +cap : Token positive capacity
T, -cap : Token negative capacity
T, +ten: Token positive tennacity
T, -ten : Token negative tennacity
T, +nor: Token positive normality
T, -nor : Token negative normality
T, +ver : Token positive veracity
T, -ver : Token negative veracity
T, +prop: Token positive proppriety
T, -prop: Token negative proppriety
T, +react: Token positive reaction
T, -react: Token negative reaction
T, +comp: Token positive composition
T, -comp: Token negative composition
T, +val: Token positive valuation
T, -val : Token negative valuation

DAFTAR PUSTAKA

- Achugar, Mariana. (2007) Between Remembering and Forgetting: Uruguayan Military Discourse about Human Rights (1976–2004). *Discourse & Society*, SAGE Publications Vol 18(5): 521–547.
- Allen, Graham. (2000). *Intertextuality*. London, Canada, and New: Routledge.
- American School Counselor Association - ASCA (2007). Careers / Roles. Dapat diakses melalui <http://www.schoolcounselor.org>.
- Aull, Laura L. and Zak Lancaster. (2014). Linguistic Markers of Stance in Early and Advanced Academic Writing: A Corpus-based Comparison. *Written Communication*, SAGE Publications Vol. 31(2) 151 –183.
- Auni, Rhoda Topister. (2014). Determinants of Guidance and Counseling Programme in Addressing Students Social Adjustment in Secondary Schools in Siaya District, Kenya. *International Journal of Humanities and Social Science* Vol. 4 No. 4.
- Dodier, Olivier, dan Vincent Denault. (2017). The Griffiths Question Map: A forensic tool for expert witnesses' assessments of witnesses and victims' statements. Technical note psychiatry and behavioral science; jurisprudence. *Journal of Forensic Science*. doi: 10.1111/1556-4029.13477 available online at: onlinelibrary.wiley.com
- Bednarek, Monika dan Helen Caple. (2010). Playing with Environmental Stories in The News – Good or Bad Practice? *Discourse & Communication*, SAGE Publications Vol 4(1) 5–31.
- Berg, Bruce L. (2001). *Qualitative Research Methods for the Social Sciences*. Boston: Allyn & Bacon.
- Birot, Sabir. (2008). *Evaluation in Media Reporting: A Comparative Analysis in BBC, CNN and Aljazeera Reports*. Desertation of Department of English Language and Literature at Applied Language Studies Unit, The University of Liverpool.
- Butt dkk. (2003): *Using Functional Grammar—An Explorer's Guide*. Sydney: Macquarie University, National Centre for English Language Teaching and Research.
- Caffarel dkk. (2004). Introduction: Systemic Functional Typology. In A Caffarel, J. R. Martin, & C. M. Matthiessen (Eds.), *Language Typology: A Funtional Perspectives*. Netherland: John Benjamin Publishings.
- Chen, Yumin. (2014). Exploring the Attitudinal Variations in the Chinese English-Language Press on the 2013 Air Pollution Incident. *Discourse & Communication*, SAGE Publications Vol. 8(4) 331 –349.

Chiluwa, Innocent and Presley Ifukor. (2015). 'War against our Children': Stance and Evaluation in #BringBackOurGirls Campaign Discourse on Twitter and Facebook. *Discourse & Society*, SAGE Publications Vol. 26(3) 267 –296.

Coffin & O'Halloran, (2005). Finding the Global Groove: Theorising and analysing dynamic reader positioning using Appraisal, corpus, and a concordance. *Critical Discourse Studies* Vol. 2, No. 2, pp. 143–163 ISSN 1740-5904 print/ISSN 1740-5912 online # 2005 Taylor & Francis <http://www.tandf.co.uk/journals> DOI: 10.1080/17405900500283607

Cover, Rebecca Tamar. (2010). *Aspect, Modality, and Tense in Badiaranke*. Dissertation at Linguistics in the Graduate Division, University of California, Berkeley.

Dewhurst, Bratschi Jane. (2010). *A Contrastive Study of Interpersonal Resources Employed in English and German Newspaper Commentary Texts*. Dissertation at Department of English Centre for English Language Studies The University of Birmingham.

Eggins, S. & D. Slade. (1997). *Analysing Casual Conversation*. London: Cassell.

Eggins, S. (1994). An Introduction to Systemic Functional Linguistics. London: Printer Publisher Ltd.

Eliamani dkk. (2015). *International Journal of Educational Research and Reviews* ISSN: 2329-9843 Vol. 3 (2). Available online at www.internationalscholarsjournals.org © International Scholars Journals.

Emilia, E. (2005). *A Critical Genre-Based Approach to Teaching Academic Writing in A Tertiary EFL Context in Indonesia*. Ph.D. Thesis, University of Melbourne, Department of Language, Literacy and Arts Education.

Eric, Cheung Lok Ming (2017). *Development of Evaluative Stance and Voice in Postgraduate Academic Writing* Ph.D in The Hong Kong Polytechnic University.

Faizin, Barzan. (2021). *Ideologi media massa di indonesia dalam pemberitaan Aksi Bela Islam: Analisis Apraisal*. Desertasi pada SPs Jurusan Linguistik, Universitas Pendidikan Indonesia. Tidak dipublikasikan.

Faubert, M., & Gonzalez, E. (2008). *What Counselors Need to Know about Language and Language Acquisition to Enhance Their Effectiveness with Clients*. Diakses dari <http://counselingoutfitters.com/vistas/vistas08/Faubert.htm>

Fraenkel & Wallen (2008). *How to Design and Evaluate Research*. San Fransisco: McGraw-Hill Book Co.

Fryer, Daniel Lees. (2019). *Engagement in Medical Research Discourse: A Multisemiotic Discourse-Semantic Study of Dialogic Positioning*, desertasi pada University of Gothenburg.

Gales, Tammy. (2009). 'Diversity' As Enacted in US Immigration Politics and Law: A Corpus-Based Approach. *Discourse & Society*, SAGE Publications Vol 20(2): 223–240.

Gerot, L., & Wignell. (1994). *Making Sense of Text*. Sydney: Gerd Stabler.

Halliday, M. A. K. (1985). *An Introduction to Functional Grammar*. London: Arnold.

Halliday, M. A. K. (1994). *An Introduction to Functional Grammar (2nd Ed)*. Sydney: Arnold

Halliday, M. A. K. (2004). *An Introduction to Functional Grammar*. New York: Arnold.

Halliday, M. A. K. (2002). *On Grammar*. Edited by Jonathan Webster. New York, London: Continuum

Halliday, M. A. K. (2007). *Language and Education*. Edited by Jonathan J. Webster New York, London: Continuum.

Halliday, M. A. K., & Matthiessen, M. I. (2004). *An Introduction to Functional Grammar*. London: Arnold.

Hommerberg. (2011). *Persuasiveness in The Discourse Of wine: The Rhetoric of Robert Parker*. Dissertation at Linnaeus University.

Hood, Susan. (2004). *Appraising Research: Taking A Stance in Academic Writing*. Dissertation at Faculty of Education University of Technology, Sydney.

Hood, Susan. (2010). *Appraising Research: Evaluation in Academic Writing*. Sydney: Palgrave MacMillan.

Hood, Susan and Gail Forey. (2008). The Interpersonal Dynamics of Call-Centre Interactions: Coconstructing the Rise and Fall of Emotion. *Discourse & Communication* Copyright SAGE Publications. Vol 2(4): 389–409 10.1177/1750481308095937

Hyland, K. (2000). *Disciplinary Discourses: Social Interactions in Academic Writing*. London: Longman.

Iedema, R., S. Feez & P.R.R. White. (1994). *Media Literacy, Sydney, Disadvantaged Schools Program*, NSW Department of School Education

Kanga, Nyaga, and Barchok. (2015). Effectiveness of Guidance and Counselling Services in Enhancing Students' Adjustment to School Physical Environment in Public Boarding Secondary Schools in Kenya, *International Journal of Education and Research* Vol. 3 No. 7.

KBBI daring. Diakses dari <https://kbbi.kemdikbud.go.id/>

Kepceoglu, M. (1994). *Psikolojik Danisma ve Rehberlik (Psychological Counseling and Guidance)*, Ankara: Ozerler Matbaasi.

Kinra, Asha K. (2008). *Guidance and Conselling*. India: Dorling Kinder Sley Pvt. Ltd.

King dkk. (1994). *Designing Social Inquiry Scientific Inference in Qualitative Research*. Princeton: Princeton University Pres.

Kit dkk. (2015). *The Language of Resistance in a Counselling Group: Dynamics of Authority and Power*. Dapat diakses pada gaq.sagepub.com at Northern Arizona University pada 3 June 2015.

Lancaster, Carlton Isaac. (2012). *Stance and Reader Positioning in Upper-Level Student Writing in Political Theory and Economics*. Dissertation at English and Education Department in The University of Michigan.

Lancaster, Zak. (2013). Exploring Valued Patterns of Stance in Upper-Level Student Writing in The Disciplines. *Written Communication*, SAGE Publications Vol. 31(1) 27 –57.

Lihua, Liu. (2009). Discourse Construction of Social Power: Interpersonal Rhetoric in Editorials of the China Daily. *Discourse Studies*, SAGE Publications Vol 11(1): 59–78.

Lipovsky, Caroline. (2008). Constructing Affiliation and Solidarity in Job Interviews. *Discourse & Communication*, SAGE Publications Vol 2(4): 411–432.

Lipovsky dan Ahmar Mahboob (2010). Students ' Appraisal of Their Native and Non-Native English-Speaking Teachers. *The WATESOL NNEST (Nonnative English Speaking Teacher) Caucus Annual Review*. Volume 1, 2010

Liu, Xiaolin. (2010). An Application of Appraisal Theory to Teaching College English Reading in China. *Journal of Language Teaching and Research*, Vol. 1, No. 2, pp. 133-135

Liu, Xinghua. (2013). Evaluation in Chinese University EFL Students' English Argumentative Writing: An Appraisal Study. *Electronic Journal of Foreign Language Teaching* Vol. 10, No. 1, pp. 40–53 © Centre for Language Studies National University of Singapore

Macken-Horarik, M. (2003). *Appraisal and the Special Instructiveness of Narrative Text*. 23(2), 285-312. © Walter de Gruyter 0165-4888/03/0023-0285

Martin, J.R., and David Rose. (2003). *Working With Discourse*. London: Continuum.

Martin, J.R., and David Rose. (2007). *Working with Discourse. Meaning Beyond the Clause*. 2nd Edition. London: Continuum.

Martin, J. R., and P.R.R.White. (2005). *The Language of Evaluation: Appraisal in English*. New York: Palgrave Macmillan.

Martin, J. R. (1995). Interpersonal Meaning, Persuasion and Public Discourse: Packing Semiotic Punch. *Australian Journal of Linguistics*, 15(1), 33–67. Diakses dari <https://doi.org/10.1080/07268609508599515>

Martin, J. R. (2003). Introduction. *Text* 23(2), 171–181

Martin, J. R. (2004). Mourning: How We Get Alignned? *Discourse and Society*, 15(2), 321-344.

Martin, J. R. (2004). Sense and Sensibility: Texturing Evaluation. In J. Foley (Ed.), *Language, Education and Discourse: Functional Approaches*. London: Continuum.

Martin, J. R. (1997). Analysing Genre: Functional Parameters. In F. Christie, & J. R. Martin, *Genre and Institutiios: Social Processes in the Workplace and School*. London: Cassel.

Martin, J. R. (2000). Beyond Exchange: Appraisal Systems in English. In S. Hunston, & G. Thompson, *Evaluation in Texts: Authorial Stance and the Construction of Discourse*. Oxford: Oxford University Press.

Matthiessen dkk. (2010). *Key Terms in Systemic Functional Linguistics*. New York, London: Continuum.

Mei, Wu Siew and Desmond Allison. (2003). Exploring Appraisal in Claims of Student Writers in Argumentative Essays. *Prospect* Vol.18, No.3 pp. 71- 91

Merriam Webster Dictionary On-Line. *An Encyclopaedia Britannica Company*. Dapat diakses melalui situs <https://www.merriam-webster.com/>

Miller, Donna R. 2004. "...To Meet Our Common Challenge": Engagement Strategies of Alignment and Alienation in Current US International Discourse. *Intercultural Discourse in Domain-specific English*, Maurizio Gotti & Christopher Candlin (eds.), *Textus* XVIII (2004) n.1.

Nassaji, Hossein. (2015). Qualitative and descriptive research: Data type versus data analysis. *Language Teaching Research* Vol. 19(2) 129–132 DOI: 10.1177/1362168815572747 ltr.sagepub.com

Nurihsan, Achmad Juntika. (2014). *Bimbigan dan Konseling dalam berbagai Latar kehidupan*. Bandung: Refika Aditama.

Nurlaeli, Yanti. (2012). *Efektifitas Konseling Teman Sebaya Dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial*. Tesis pada Prodi Bimbingan dan Konseling. SPs. UPI. Tidak Diterbitkan.

King, Gary, Robert O. Keohane dan Sidney Verba. (1994). *Designing Social Inquiry Scientific Inference in Qualitative Research*. Princeton: Princeton University Press.

Oddo, John. (2013). Precontextualization and The Rhetoric of Futurity: Foretelling Colin Powell's UN Address on NBC News. *Discourse & Communication*, SAGE Publications Vol 7(1) 25 –53.

Odera dkk (2014). Effectiveness of Guidance and Counseling Services on Adolescent Self-concept in Khwiser District, Kakamega County *International Journal of Human Resource Studies* ISSN 2162-3058 2014, Vol. 4, No. 4. Doi:10.5296/ijhrs.v4i4.6498. Diakses dari <http://dx.doi.org/10.5296/ijhrs.v4i4.6498>

Oteiza, Teresa. (2003). How Contemporary History Is Presented in Chilean Middle School Textbooks. *Discourse & Society* SAGE Publications Vol 14(5): 639–660.

Oteíza, Teresa and Derrin Pinto. (2008). Agency, Responsibility and Silence in The Construction of Contemporary History in Chile and Spain. *Discourse & Society*, SAGE Publications Vol 19(3): 333–358.

Owen, Ian, R. (2007). Using the sixth sense: The place and relevance of language in counselling. *British Journal of Guidance & Counselling*. Diakses dari <http://www.tandfonline.com/loi/cbjg20>

Pounds, Gabrina. (2010). Attitude and Subjectivity in Italian and British Hard-News Reporting: The Construction of A Culture-Specific ‘Reporter’ Voice. *Discourse Studies*, SAGE Publications Vol 12(1) 106–137.

Prasetyo, Idha Dwi. (2011). *A Comparative Analysis of Appraisal between Editorial and Opinion Column Exposing Ahmadiyah Issue Published on The Jakarta Globe and The Jakarta Pos Websites*. Tesis pada Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sebelas Maret (tidak dipublikasikan).

Prayitno. 1995. *Layanan Bimbingan dan Konseling Kelompok: Dasar dan Profil*. Jakarta: Ghalia Indonesia.

Puspandari, Nugraheni Woro. (2019). *Interpersonal Resources in Academic Writing: Dominant Choices and Functions of Attitude, Engagement and Graduation: An Appraisal Analysis of Introduction Sections*. Desertasi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Pendidikan Indonesia.

Sabrina dkk. (2019). *Attitudinal Appraisal in Ahok’s Speech*. Proceedings of The 4th Annual International Seminar on Transformative Education and Educational Leadership (AISTEEL) eISSN: 2548-4613 273

Saragih, Amrin. (2006). Bahasa dalam Konteks Sosial: Pendekatan Linguistik Fungsional Sistemik terhadap Tata Bahasa dan Wacana. Medan: Program Pascasarjana UNIMED.

Sahin dan Fulya Yuksel. (2009). The Evaluation of Counseling and Guidance Services based on Teacher Views and Their Prediction based on some Variables. *International Journal of Instruction* Vol.2, No.1 ISSN: 1694-609X <http://e-iji.net>

Sarangi, Srikant. 2003. *Editorial Evaluating Evaluative Language*. 0165–4888/03/0023–0165
© Walter de Gruyter: Text 23(2) (2003), pp. 165–170.

Shrivastava, KK. 2003. *Principles of Guidance and Counselling*, New Delhi: Kanishka Publishers.

Siddiqui, Mujibul Hasan. (2008). *Guidance and Counseling*. New Delhi: S.B. Nangia A P H Publishing Corporation.

Siyou, Zhang, dan Pei Zhongwen (2018). Analysis of Political Language Based on Appraisal Theory: The Mutual Construction of Language and Power—Taking Xi Jinping and Donald Trump’s Speeches at World Economic Forum as Examples. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research* (ASSEHR), volume 248 International Conference on Social Science and Education Reform (ICSSER 2018) 89 – 101.

Suherman, Umam. (2007). *Manajemen Bimbingan dan Konseling*. Bekasi: Madani Production.

Suriyadi. (2015). *Appraisal dalam Teks Editorial Surat Kabar di Medan*. Disertasi pada Universitas Sumatera Utara Medan. Tidak dipublikasikan.

Susan, Hood and Gail Forey. (2008). The Interpersonal Dynamics of Call-Centre Interactions: Co-Constructing the Rise and Fall of Emotion. *Discourse & Communication*, SAGE Publications Vol 2(4): 389–409.

Taleghani, Azita Hojatollah. (2006). *The Interaction of Modality, Aspect and Negation In Persian*. Desertasi pada University of Arizona, tidak dipublikasikan.

Tesaurus Tematis Bahasa Indonesia. Diakses dari <http://thesaurus.kemdikbud.go.id/tematis>.

Thesaurus On-Line. Diakses dari <https://www.thesaurus.com/>

Tiani, Riris. (2017). Judgement Sebagai Sistem Appraisal dalam Iklan Kecantikan Visual Media Cetak. *NUSA*, Vol. 12. No. 4 November 2017

Ulfiah. (2009). Hakikat Perkembangan dalam Konseling. *Psypathic*, Jurnal Ilmiah Psikologi Pendidikan dan Perkembangan 2009, Vol. I, No.1: 87 - 96

White, P. R. R. (1998). *Telling Media Tales: The News Story as Rhetoric*. Ph.D. Thesis, University of Sydney, Department of Linguistic.

White, P. R. R. (2001). *Appraisal: Overview. Introduction*. Diakses dari <http://www.grammatics.com/appraisal/index/html>

- White, P. R. R. (2003). Beyond modality and hedging: a dialogic view of the language of intersubjective stance. *Text – Special Edition on Appraisal*. 259–84.
- White dan Thomson. (2008) *Communicating Conflict: Multilingual Case Studies of the News Media*
- White, P. R. R. (2008). Praising and blaming, applauding and disparaging – solidarity, audience positioning, and the linguistics of evaluative disposition, in Antos, G & Ventola, E., (eds), *Handbook of Interpersonal Communication*, Mouton de Gruyter, Berlin & New York: pp 542 – 567.
- White. (2011). *Handbook of Pragmatics Highlights (HoPH)*. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins B. V.
- Williams, Carrie. (2007). Research Methods. *Journal of Business & Economic Research* – March 2007, Volume 5, Number 3.
- Wu, Hai-bin. (2013). Appraisal Perspective on Attitude Analysis of Public Service Advertising Discourse. *English Language and Literature Studies*, 3(1), 55-66.
- Yuen dkk. (2007). Comprehensive guidance and counselling programmes in the primary schools of Hong Kong: Teachers' perceptions and involvement. *Pastoral Care in Education*, 25(4), 17–24.
- Zamroni dkk. (2015). Manajemen Bimbingan dan Konseling Berbasis Permendikbud Nomor 111 Tahun 2014. *Jurnal Konseling GUSJIGANG* Vol. 1 No. 1 Tahun 2015 ISSN 2460-1187.
- Zhou, Sijing. (2012). ‘Advertisorials’: A Genre-Based Analysis of An Emerging Hybridized Genre. *Discourse & Communication*, SAGE Publications Vol 6(3) 323 –346.