

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian Analisis Muatan Butir-Butir Pancasila Dalam Teks Cerita Pada Buku Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar yang telah dilakukan, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil penelitian, teks cerita pendek pada buku siswa tematik kelas 5 SD sudah memuat butir-butir Pancasila. Dari 26 teks cerita yang telah dianalisis, muatan butir-butir pengamalan Pancasila yang tersebar didalamnya terdapat 38 dari 45 butir pengamalan Pancasila, artinya sekitar 84,44% butir-butir pengamalan Pancasila termuat di dalam teks cerita pada pembelajaran yang termuat KD PPKn di dalamnya. Namun penyebarannya belum merata, sesuai hasil analisis penyebaran muatan butir sila Ketuhanan muncul sebanyak 12 kali, sedangkan sila Kemanusiaan muncul sebanyak 141 kali atau, sila Persatuan muncul sebanyak 40 kali, sila Kerakyatan muncul sebanyak 47 kali dan penyebaran butir sila Keadilan Sosial muncul sebanyak 132 kali atau jika ditotalkan dalam sembilan buku tematik pegangan siswa ada 372 muatan butir yang muncul dalam teks cerita yang berada pada pembelajaran yang memuat KD PPKn-nya dan sub bab literasi atau jika dirata-ratakan kemunculan butir-butir pengamalan Pancasila per satu judul cerita adalah sebanyak 31,79% atau mengandung 14 butir-butir Pengamalan Pancasila.
2. Berdasarkan hasil penelitian, isi teks cerita pendek pada buku siswa tematik kelas 5 SD sudah sesuai dengan materi pada Kompetensi Dasar (KD) PPKn dalam pengamalan butir-butir pengamalan Pancasila. Materi yang dimaksud adalah Hak, Kewajiban dan Tanggung Jawab, Keberagaman Sosial Budaya serta materi Manfaat Persatuan dan Kesatuan.

#### 5.2 Implikasi

Hasil dari analisis yang telah dilakukan menunjukkan bahwa hampir seluruhnya muatan butir-butir pengamalan Pancasila sudah termuat dalam teks cerita pendek yang ada pada buku siswa tematik kelas 5 sekolah dasar edisi revisi 2017 keluaran Kemendikbud, namun itu berarti belum seluruhnya butir-butir pengamalan Pancasila termuat dalam teks cerita pendek, sehingga belum

sepenuhnya mampu memberikan contoh penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari bagi peserta didik.

Buku siswa ini merupakan salah satu sumber belajar yang digunakan diseluruh Indonesia bahkan bisa jadi satu-satunya sumber belajar utama yang dapat digunakan secara langsung oleh anak-anak di sekolah-sekolah dasar reguler yang tidak memiliki banyak sumber belajar berupa teks bacaan sehingga sangat diharapkan bagi penulis untuk maksimal dalam menyusun buku tematik meskipun itu hanya sebuah teks cerita pengantar sebelum peserta didik dibawa memasuki pendalaman materi, karena dari sebuah teks cerita mampu dikembangkan menjadi berbagai media pembelajaran yang akan menampung berbagai gaya belajar anak sehingga mampu membuat anak lebih tertarik dan termotivasi dalam belajar.

Buku siswa tematik kelas 5 sekolah dasar edisi revisi 2017 keluaran kemendikbud ini sudah mengalami satu kali revisi di tahun 2017 sejak cetakan pertamanya di tahun 2014, jika mengalami revisi kembali diharapkan revisian yang akan dilakukan memperhatikan teks cerita pendek yang lebih banyak difungsikan sebagai pengantar materi untuk dapat sepenuhnya memuat butir-butir pengamalan Pancasila.

### **5.3 Rekomendasi**

Adapun rekomendasi dari hasil penelitian ini peneliti fokuskan bagi guru dan peneliti-peneliti berikutnya, yaitu:

#### **1. Bagi Guru**

Mampu menanamkan nilai-nilai Pancasila kepada anak-anak secara benar baik melalui teks cerita pada buku tematik maupun melalui sumber-sumber dan media-media pembelajaran lainnya. Diharapkan mampu mengembangkan teks cerita pendek ini ke dalam sebuah media pembelajaran yang dapat mewadahi seluruh gaya belajar anak sehingga teks cerita ini tidak disajikan sebagai suatu teks bacaan saja namun juga dapat disajikan dalam bentuk sumber belajar audio maupun visual.

#### **2. Bagi Peneliti**

Bagi peneliti selanjutnya, peneliti menyarankan untuk menganalisis muatan butir-butir pengamalan Pancasila dalam teks cerita pendek yang ada pada buku

tematik siswa tingkat 1, 2, 3, 4 atau 6 atau menganalisis butir-butir pengamalan Pancasila pada satu keseluruhan isi buku tematik siswa.