

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan penelitian desain dan pengembangan media pembelajaran *scrapbook* pada materi sumber energi alternatif di kelas IV dapat disimpulkan bahwa:

1. Tahap pengembangan media pembelajaran *scrapbook* pada materi sumber energi alternatif di kelas IV menggunakan prosedur dengan kerangka model ADDIE yang meliputi: 1) Analisis (*Analysis*) yakni melakukan analisis wawancara terhadap guru dan menganalisis silabus, 2) Perancangan (*Design*), yakni dengan membuat rancangan mulai dari pemilihan tema *background*, warna, jenis dan ukuran *font*, tampilan *cover* depan, *cover* belakang, hingga isi materi menggunakan aplikasi *Canva*, 3) Pengembangan (*Development*) yakni mengumpulkan materi IPA sumber energi alternatif, mengedit tulisan dan materi pada *Microsoft Word*, mencetak seluruh halaman yang telah didesain, serta tahap penyusunan media menggunakan teknik yang bervariasi, 4) Implementasi (*Implementation*) yakni tahap uji coba media kepada siswa, dan 5) Evaluasi (*Evaluation*) yakni tahap validasi oleh ahli dan pengguna..
2. Kelayakan media dilakukan melalui tahap validasi oleh ahli materi dan ahli media. Untuk validasi ahli materi, dari 18 butir pertanyaan memberikan skor 81 dari skor maksimal 90, dengan nilai persentase 90%. Adapun ahli media dari 13 butir pertanyaan memberikan skor 63 dari skor maksimal 65, dengan persentase sebesar 97%. Berdasarkan akumulasi akhir, jika mengacu pada skala Likert maka media pembelajaran *scrapbook* ini dikategorikan “Sangat Layak”, sehingga dapat dijadikan sebagai alat bantu guru pada saat proses pembelajaran.
3. Respon guru dan siswa terhadap media pembelajaran *scrapbook* berdasarkan penilaian terhadap aspek isi, kualitas, serta penyajian media secara keseluruhan termasuk dalam kategori sangat baik. Hal ini dibuktikan

dengan angket yang diberikan kepada guru yakni dari 10 butir pertanyaan yang diberikan, mendapatkan skor 47 dari skor maksimal 50 dan dapat dikategorikan Sangat Baik (SB). Begitupun dengan siswa, dari ujicoba kepada 8 orang siswa hasil rekapitulasi angket berupa 10 soal yang diberikan mendapat persentase skor 93,5% dan mendapat kategori Sangat Baik (SB).

5.2 Implikasi

Media pembelajaran *Scrapbook* pada materi sumber energi alternatif memiliki implikasi sebagai berikut.

1. Media pembelajaran *scrapbook* relevan digunakan guru sebagai alat bantu pembelajaran IPA karena sesuai dengan kompetensi yang harus dikuasai siswa dalam kurikulum 2013.
2. Media pembelajaran *scrapbook* dirancang sebagai solusi untuk menambah variasi dalam penggunaan media pembelajaran di kelas terutama dalam pembelajaran IPA.
3. Media pembelajaran *scrapbook* dapat menjadikan proses pembelajaran lebih interaktif karena siswa terlibat aktif di dalamnya.
4. Media pembelajaran *scrapbook* membuat siswa lebih semangat dalam mengikuti pembelajaran.
5. Media pembelajaran *scrapbook* membuat rasa ingin tahu siswa semakin meningkat, karena media tersebut disuguhkan dengan berbagai teknik yang menarik dan bervariasi yang mengharuskan siswa untuk mencari informasi yang ada di dalamnya.

5.3 Rekomendasi

Dalam mengembangkan media pembelajaran *scrapbook* pada pembelajaran IPA, terdapat rekomendasi dari peneliti diantaranya sebagai berikut.

5.3.1 Bagi Guru

1. Dalam menerapkan media pembelajaran *scrapbook* sebaiknya pada awal pembelajaran guru harus menjelaskan beragam teknik dan cara yang dilakukan pada saat menggunakan media.
2. Dalam menerapkan media ini sebaiknya guru memberikan *time management* yang tepat pada saat tiap kelompok siswa bergiliran

Dinne Nursyaidah, 2022

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN SCRAPBOOK PADA MATERI SUMBER ENERGI ALTERNATIF KELAS IV SD

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

memainkan media, sehingga pada pelaksanaannya berlangsung dengan adil dan tertib.

3. Pada saat implementasi media, peran guru harus terlihat terutama dalam hal pengkondisian kelas. Seringkali siswa terlalu asyik memainkan media dan menghiraukan penjelasan materi dari guru.

5.3.2 Bagi Peneliti Selanjutnya

1. Dalam penyampaian media *scrapbook* ini harus didukung dengan teknik dan metode yang menarik agar dapat tersampaikan dengan maksimal.
2. Sebaiknya lebih memperhatikan pada saat pengambilan waktu penelitian, tidak berdekatan dengan Ujian Akhir Semester.
3. Sebaiknya dalam proses penjilidan media *scrapbook* menggunakan jilid *hard cover* supaya lebih awet dan kokoh dari segi pengemasannya.
4. Peneliti dapat menambahkan materi dari sumber buku lain yang lebih mendalam, serta diharapkan mengimplementasikan media ini pada skala yang lebih luas untuk mengetahui tingkat keefektifan media pembelajaran yang telah dikembangkan.