

## ABSTRAK

### **PENGGUNAAN PETA KONSEP UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA LOW VISION PADA PEMBELAJARAN BIOLOGI**

**(Studi Eksperimen Terhadap Siswa Low Vision Kelas X SMALB-A Negeri Bandung)**

Siswa low vision mengalami keterbatasan untuk membaca materi pelajaran dalam bentuk uraian, sehingga perlu adanya pemetaan dalam konsep-konsep untuk meringkas materi pelajaran tersebut. Peta konsep dapat digunakan sebagai ringkasan skematik materi pelajaran yang berisi hubungan konsep-konsep. Selain itu, peta konsep dapat menunjukkan secara visual berbagai jalan yang dapat ditempuh dalam menghubungkan pengertian-pengertian dan konsep di dalam permasalahannya

Dari hasil penelitian sebelumnya menyatakan bahwa penggunaan peta konsep dalam pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar siswa awas.

Oleh karena itu peneliti mencoba meneliti penggunaan peta konsep pada siswa low vision kelas X SMALB-A Negeri Bandung, kemudian dilihat hasil belajarnya sebelum menggunakan peta konsep dan setelah menggunakan peta konsep.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah “Apakah penggunaan peta konsep dapat meningkatkan hasil belajar siswa low vision kelas X SMALB-A Negeri Bandung dalam pembelajaran biologi pada konsep ekosistem?”.

Dengan metode eksperimen dan rancangan penelitian yang digunakan yaitu *pre test and post test (one group design)*, diperoleh hasil bahwa penggunaan peta konsep mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan hasil belajar biologi siswa low vision pada pokok bahasan ekosistem kelas X SMALB-A Negeri Bandung. Hal ini dibuktikan dari hasil pengujian uji rangking Wilcoxon maka H1 diterima pada tingkat kepercayaan 95 % ( $\alpha$  0,05).



## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul PENGGUNAAN PETA KONSEP UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA LOW VISION PADA PEMBELAJARAN BIOLOGI ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2007

Penulis,



**Dedeh Sopiah**

NIM.023023



## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrohmanirrohim*

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayahNya serta kekuatan pada penulis, sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad SAW. Pada penulisan skripsi ini penulis mengambil judul: “Penggunaan Peta Konsep Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Low Vision Pada Pembelajaran Biologi (Studi Eksperimen Terhadap Siswa Low Vision Kelas X SMALB Negeri A Bandung)”.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh ujian sidang Sarjana Pendidikan pada jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan baik dari segi isi maupun penyajiannya. Hal ini disebabkan terbatasnya kemampuan penulis dalam mendeskripsikan dan menjabarkan masalah dalam penulisan skripsi ini. Oleh sebab itu saran dan kritik yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan untuk perbaikan penulisan skripsi ini. Penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, serta peneliti selanjutnya yang berminat pada permasalahan ini.

## UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah dengan mengucapkan syukur kepada Allah SWT, akhirnya penulis dapat menyelesaikan karya ilmiah ini tepat pada waktunya, semua ini tidak terlepas dari dukungan dan doa serta bantuan dari semua pihak yang terkait, diantaranya penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Drs. Sunaryo, M.Pd selaku ketua jurusan PLB FIP UPI sekaligus pembimbing akademik.
2. Drs. Nandi Warnandi, M.Pd selaku sekretaris jurusan PLB FIP UPI.
3. Drs. Didi Tarsidi, M.Pd selaku pembimbing I yang telah membimbing dengan penuh kesungguhan dan keikhlasan, terima kasih atas ilmu dan bimbingannya.
4. Drs. Zulkifli Sidiq, M.Pd selaku pembimbing II yang tidak henti-hentinya memberikan semangat dan motivasi serta bimbingannya yang begitu berarti.
5. Kepada seluruh dosen yang telah memberikan ilmunya, semoga ilmu yang diperoleh bermanfaat di dunia dan akhirat.
6. Dr. H. Ahmad Basri N.S, M.Pd selaku Kepala Sekolah SLB-A Negeri Bandung serta para staf TU dan guru yang telah memberikan kesempatan pada penulis untuk mengadakan penelitian.
7. Dra. Siti Maemunah, selaku Kepala Sekolah MA As Sawiyah serta staf TU dan guru yang telah memberikan kesempatan pada penulis untuk mengadakan uji coba soal.
8. Pak Teguh selaku staf TU di jurusan PLB yang telah membantu dari awal hingga akhir

9. Terima kasih yang sedalam-dalamnya penulis haturkan kepada kedua orang tua. Mae tercinta yang dengan ketulusan hati selalu mendukung dan mendoakan penulis, Pae tercinta yang selalu menjadi motivator bagi penulis walaupun hanya mendampingi penulis sampai semester tujuh. Terima kasih semoga Pae selalu ditempatkan di sisi Allah SWT.
10. Kakakku “Ak Meti” terima kasih atas motivasi dan bantuannya. Keponakanku Thia dan Fikran, mendengar celotehan dan tawamu adalah hiburan yang selalu kurindukan.
11. Kak Ayu terima kasih selama ini telah menjadi teman sekostanku, sahabat sekaligus kakak yang selalu memberi dukungan dan menemaniku di saat suka maupun duka.
12. Kepada seluruh teman-teman kostan 27 blk, teman-teman angkatan 2002: Chiko, Dewi, Rinda, Rida, Puput, Teh Ade, Teh Dede, Teh Anna, Euis, Oci, Angel, Elsi, Melia, Mia, Neng, Rini, Yeni, Teh Remi, Teh Skolastika, Teh Mediana, Mas David, Edi, Abah.

Bandung, Agustus 2007

Penulis

