

PROFIL *COPING STRESS*

(Studi Deskriptif terhadap Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Tasikmalaya Tahun
Ajaran 2021/2022)

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Mendapatkan Gelar Sarjana
Pendidikan Dalam Bidang Keilmuan Bimbingan Dan Konseling



Disusun oleh:

AYUNDA NURESATIKA RAE

1702355

**DEPARTEMEN BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2022**

PROFIL *COPING STRESS*

(Studi Deskriptif terhadap Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Tasikmalaya Tahun
Ajaran 2021/2022)

oleh Ayunda Nuresatika Rae

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan dalam Bidang Ilmu Bimbingan dan Konseling

Fakultas Ilmu Pendidikan

© Ayunda Nuresatika Rae

Universitas Pendidikan Indonesia Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, difotocopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

AYUNDA NURESATIKA RAE

NIM 1702355

PROFIL COPING STRESS

(Studi Deskriptif Terhadap Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Tasikmalaya Tahun
Ajaran 2021/2022)

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dra. Aas Saomah, M.Si.

NIP 19610317 198703 2 001

Pembimbing II



Drs. Sudaryat Nurdin Akhmad, M.Pd.

NIP 19630630 199512 1 001

Mengetahui

Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Ipah Saripah, M.Pd.

NIP 19771014 200112 2 001

“Even a falling star still shines.”

(Epik High, Tablo)

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji dan syukur Penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunian-Nya, sehingga Penulis dapat menyelesaikan Skripsi tepat pada waktunya. Shalawat beserta salam semoga tercurah limpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, juga kepada para sahabatnya, tabi'in tabiiatnya, para keluarganya, dan umatnya hingga akhir zaman.

Skripsi dengan judul “PROFIL *COPING STRESS* (Studi Deskriptif terhadap Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2021/2022)” disusun dengan tujuan mengetahui dan menjelaskan kecenderungan coping stress siswa kelas XI SMA Negeri 1 Tasikmalaya tahun ajaran 2021/2022.

Penulis menyadari bahwa Penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, baik isi, sistematika Penulisan, maupun dalam susunan bahasa. Hal ini disebabkan oleh keterbatasan pengetahuan, pengalaman, dan kemampuan yang Penulis miliki. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat Penulis harapkan sebagai perbaikan.

Semoga Allah SWT selalu mencurahkan rahmat dan karunia-Nya serta membalas kebaikan semua pihak yang telah membantu dan mendukung Penulis dalam penyusunan skripsi ini.

Tasikmalaya, Agustus 2022

Penulis,

Ayunda Nuresatika Rae

NIM 1702355

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. yang telah memberikan nikmat sehat, umur, rejeki, dan iman sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini khususnya kepada:

1. Ibu Dra. Aas Saomah, M.Si., selaku Pembimbing Akademik sekaligus Pembimbing I yang dengan sabar dan tulus dalam memberikan bimbingan, motivasi, saran, dan dukungan kepada penulis hingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
2. Bapak Drs. Sudaryat Nurdin Akhmad, M.Pd., selaku Pembimbing II yang selalu sadar dan tulus memberikan bimbingan, saran, motivasi, dan dukungan kepada penulis hingga skripsi ini terselesaikan dengan baik.
3. Bapak Prof. Dr. M. Solehuddin M.Pd. MA, selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia, dan Bapak Dr. Rudi Susilana M.Si., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia, atas kesempatan yang diberikan kepada Penulis untuk menempuh studi di kampus ini.
4. Ibu Dr. Ipah Saripah, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling, dan Bapak Dr. Eka Sakti Yudha, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia, Terimakasih atas kebaikan dan motivasi yang diberikan kepada Penulis untuk menyelesaikan studi.
5. Segenap Bapak dan Ibu dosen beserta seluruh staf di Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia yang telah membimbing dan memberikan motivasi serta bantuan untuk Penulis selama menjalankan perkuliahan.
6. Bapak Drs. H. Anda Sujana, M.Pd., selaku Kepala SMA Negeri 1 Tasikmalaya dan Bapak Drs. H. Tatang Surya Permana, S.Pd., selaku koordinator BK SMA Negeri 1 Tasikmalaya, serta seluruh guru serta staf

yang telah memberikan izin, dukungan serta kemudahan kepada Penulis selama melakukan penelitian di SMA Negeri 1 Tasikmalaya.

7. Teman-teman SG, Day6, Xdinary Heroes yang selalu ,memberikan semangat dan motivasi kepada Penulis, semoga kalian selalu diberikan kemudahan serta kelancaran dalam segala urusan.
8. Teman-teman seperjuangan Bimbingan dan Konseling 2017, khususnya kelas A, Dina, Fitriyani, Popy, dan Wina. Terimakasih atas pengalaman suka dan dukanya selama menjalankan perkuliahan. Semoga silaturahmi kita semua tetap terjaga.
9. Keluarga tercinta, Ibu Atik Sartika, Bapak Dayanaesa Triputra, dan adik Puspa Saresawati Rae yang tidak pernah lelah memberikan dukungan dan kasih sayang, yang tak pernah lelah mendoakan dan selalu memberikan motivasi serta dukungan moral kepada Penulis.
10. Serta semua pihak yang telah turut membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat Penulis sebutkan satu persatu, Terima kasih atas doa dan dukungan yang telah diberikan.

Semoga Allah senantiasa memberikan rahmat dan karunia-Nya atas balasan segala kebaikan semua pihak yang telah membantu Penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga diberikan kemudahan dan kelancaran serta diampuni atas segala khilaf dan salah yang pernah dilakukan.

Tasikmalaya, Agustus 2022

Penulis

Ayunda Nuresatika Rae

NIM 1702355

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena yang terjadi di sekolah. Terdapat lebih dari 50 persen siswa mengalami *stress* baik itu berkaitan dengan akademik maupun non akademik, misalnya tidak bisa menyesuaikan diri, tidak bisa membagi waktu. Terlebih dalam situasi pandemi saat ini makin banyak siswa yang merasa stress ketika menyesuaikan diri dari pembelajaran daring ke luring. Tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh gambaran empiris kecenderungan kemampuan umum *coping stress* siswa kelas XI SMA Negeri 1 Tasikmalaya tahun ajaran 2021/2022 berdasarkan aspek *problem focused coping* dan *emotion focused coping*. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif. Populasi penelitian ini adalah *coping stress* siswa kelas XI SMA negeri 1 Tasikmalaya tahun ajaran 2021/2022. Hasil penelitian menunjukkan kecenderungan umum *coping stress* siswa berada pada kategori Kuat untuk aspek *problem focused coping* dan kategori Lemah pada aspek *emotion focused coping*. Berdasarkan hasil penelitian, diharapkan dapat menjadi dasar bagi layanan bimbingan konseling untuk membantu siswa menyelesaikan tugas perkembangan juga untuk membantu siswa dalam menyelesaikan masalahnya atau menghadapi *stress*.

Kata kunci: *coping stress*, *problem focused coping*, *emotion focused coping*, remaja

ABSTRACT

This research is motivated by phenomena that occur in schools. There are more than 50 percent of students experiencing stress, both academic and non-academic, for example unable to adjust, unable to manage time. Especially in the current pandemic situation, more and more students feel stressed when adjusting from online to offline learning. The purpose of this study was to obtain an empirical description of the general ability of students to cope with stress in class XI SMA Negeri 1 Tasikmalaya in the academic year 2021/2022 based on aspects of problem focused coping and emotion focused coping. The study used a quantitative approach with descriptive methods. The population of this research is the coping stress of class XI students of SMA Negeri 1 Tasikmalaya in the academic year 2021/2022. The results showed that the general tendency of students' coping stress was in the Strong category for the problem focused coping aspect and the Weak category on the emotion focused coping aspect. Based on the results of the research, it is hoped that it can become the basis for counseling guidance services to help students complete developmental tasks as well as to assist students in solving problems or dealing with stress.

Key words: coping stress, problem focused coping, emotion focused coping, adolescence

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMAKASIH.....	ii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	2
1.3 Tujuan Penelitian.....	2
1.4 Manfaat Penelitian.....	3
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	3
BAB II KAJIAN PUSTAKA	5
2.1 Konsep Dasar Coping Stress	5
2.1.1 <i>Stress</i>	5
2.1.2 <i>Coping</i>	8
2.1.3 <i>Coping Stress</i>	10
2.2 Konsep Dasar Remaja	12
2.2.1 Perkembangan Fisik dan Kognitif di Masa Remaja	13
2.2.2 Perkembangan Sosioemosi di Masa Remaja.....	17
2.2.3 Tugas Perkembangan Remaja	24
BAB III METODE PENELITIAN	26
3.1 Desain Penelitian	26
3.1.1 Paradigma Penelitian	26
3.1.2 Pendekatan Penelitian.....	26
3.1.3 Metode Penelitian	26
3.2 Partisipan	27
3.3 Populasi dan Sampel	27
3.3.1 Populasi	27
3.3.2 Sampel	27
3.4 Instrumen Penelitian.....	28

3.4.1 Definisi Operasional Variabel	28
3.4.2 Pengembangan Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	30
3.5 Uji Kelayakan Instrumen.....	32
3.5.1 Uji Rasional	32
3.5.2 Uji Keterbacaan	32
3.5.3 Uji Validitas.....	32
3.5.4 Uji Reliabilitas	36
3.6 Analisis Data	39
3.6.1 Verifikasi Data.....	39
3.6.2 Penskoran Data	39
3.6.3 Pengelompokan Data.....	39
3.7 Prosedur Penelitian.....	40
3.7.1 Tahap Persiapan.....	40
3.7.2 Tahap Pelaksanaan	40
3.7.3 Tahap Pelaporan	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	42
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian	42
4.1.1 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Jenis Kelamin, Usia, dan Jurusan	42
4.1.2 Gambaran Umum <i>Coping Stress</i> Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2021/2022.....	43
4.2 Pembahasan	45
4.2.1 Deskripsi Kecenderungan Umum <i>Coping Stress</i> Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2021/2022 Berdasarkan Aspek <i>Problem Focused Coping</i>	45
4.2.2 Deskripsi Kecenderungan Umum <i>Coping Stress</i> Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2021/2022 Berdasarkan Aspek <i>Emotion Focused Coping</i>	47
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	50
5.1 Simpulan.....	50
5.2 Rekomendasi	50
DAFTAR PUSTAKA	48
LAMPIRAN.....	55

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Pola Skor Pilihan Respon Angket	31
Tabel 3.2 Butir Pernyataan Profil <i>Coping Stress</i> Siswa Kelas XI Negeri 1 Tasikmalaya tahun ajaran 2021/2022	32
Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas Instrumen <i>Coping Stress Problem Focused Coping</i>	34
Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas Instrumen <i>Coping Stress Emotion Focused Coping</i>	35
Tabel 3.5 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen <i>Coping Stress Problem Focused Coping</i>	37
Tabel 3.6 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen <i>Coping Stress Emotion Focused Coping</i>	38
Tabel 3.7 Skor Kategorisasi Reliabilitas	38
Tabel 3.8 Skor Setiap Pernyataan Instrumen	39
Tabel 3.9 Pengkategorian Skor <i>Coping Stress</i>	40
Tabel 4.1 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Jenis Kelamin, Usia, dan Jurusan	42
Tabel 4.2 Gambaran Umum <i>Coping Stress</i> Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2021/2022 Berdasarkan Aspek <i>Problem Focused Coping</i>	43
Tabel 4.3 Gambaran Umum <i>Coping Stress</i> Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2021/2022 Berdasarkan Aspek <i>Emotion Focused Coping</i>	44

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing	55
Lampiran 2 Surat Permohonan Izin Melaksanakan Penelitian	56
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	57
Lampiran 4 Angket <i>Coping Stress</i> 52 Item (Sebelum Uji Kelayakan).....	58
Lampiran 5 Uji Validitas	64
Lampiran 6 Uji Reliabilitas.....	82
Lampiran 7 Angket <i>Coping Stress</i> 27 Item (Setelah Uji Kelayakan).....	83
Lampiran 8 Data Penelitian Secara Umum.....	86
Lampiran 9 Data Penelitian Berdasarkan Jenis Kelamin.....	92
Lampiran 10 Data Penelitian Berdasarkan Jurusan	99
Lampiran 11 Data Penelitian Berdasarkan Usia	106
Lampiran 12 Rencana Pelaksanaan Layanan (RPL).....	114

DAFTAR PUSTAKA

- A. King, Laura. (2017). *The Science of Psychology: An Appreciative View, fourth edition*. USA. Mc. Graw-Hill.
- Aloysius, R.A.N., dkk. (2021). *STATISTIKA SERI DASAR DENGAN SPSS*. Bandung. PENERBIT MEDIA SAINS INDONESIA.
- Anggit, J. A. (2015). *STRATEGI COPING STRES PADA MAHASISWA BARU FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG*. Skripsi Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang
- Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Arikunto. (2014). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta. Penerbit Rineka Cipta.
- Aspinwall, L. G., & Taylor, S. E. (1997). *A Stitch in Time: Self-Regulation and Proactive Coping*. *Psychological Bulletin*, 121(3), 417.
- Ayeni, E. (2012). *Development, standardization, and validation of Social Anxiety Scale*. *IFE Psychologia*, 20(1), 263–274.
- Azwar, Saifuddin. (2008). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar.
- Azwar, Saifuddin. (2013). *Metode Penelitian*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar.
- Bakhtiar, M. I., & Asriani, A. (2015). *Efektivitas Strategi Problem Focused Coping dan Emotion Focused Coping dalam Meningkatkan Pengelolaan Stres Siswa di SMA Negeri 1 Barru*. *Guidena: Jurnal Ilmu Pendidikan, Psikologi, Bimbingan dan Konseling*, 5(2), 69. <https://doi.org/10.24127/gdn.v5i2.320>
- Bala, R. (2020). *Successful Aging (Sukses di Usia Senja)*. PT Gramedia Pustaka Utama.

- Bart, Smet. (1994). *Psikologi Kesehatan*. Jakarta. PT. Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Boyd, D., Lankford, H., Loeb, S., & Wyckoff, J. (2013). *Measuring test measurement error: A general approach*. *Journal of Educational and Behavioral Statistics*, 38(6), 629–663. doi:10.3102/1076998613508584
- Carver, C. S., & Connor-Smith, J. (2010). *Personality and Coping*. *Annual Review of Psychology*, 61, 679-704. DOI: 10.1146/annurev.psych.093008.100352
- Collins, W.A. & Laursen, B. (2004). *Parent-adolescent relationships and influences*. Dalam Lerner & Steinberg (2004), pp. 331–361.
- Creswell, J. W. (2010). *Research design: pendekatan kualitatif, kuantitatif, dan mixed*. Yogyakarta. PT Pustaka Pelajar.
- Creswell, J. W. (2011). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research (Fourth edition)*. Boston. Pearson.
- Creswell W. John. (2013). *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar.
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Pendekatan metode kualitatif, kuantitatif, dan campuran (edisi keempat)*. Boston. Pearson.
- Creswell, John W. (2015). *Penelitian Kualitatif & Desain Riset*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar.
- Desmita. (2011). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik; Panduan Bagi Orang Tua Dan Guru Dalam Memahami Psikologi Anak Usia SD, SMP, dan SMA*. Bandung. Rosda Karya.
- Dinkes Kabupaten Bantul. (2014). *Stress dan Penyebabnya*. Diakses dari <https://dinkes.bantulkab.go.id/berita/355-stress-dan-penyebabnya>
- Drummon, Robbert J. (2010). *Assessment Procedures for Counselors and Helping Professionals*. New Jersey. Pearson.

- Farrington, D.P & Ttofi, M.M. (2009). *School-Based Program to Reduce Bullying and Victimization*. Cambridge. Campbell.
- Folkman, S. & Lazarus, R.S. (1985). *If it Changes it Must be a Process: A Study of Emotion and Coping During Three Stages of a College Examination*. *Journal of Personality and Social Psychology*. No. 48, 150-170.
- Furr, R. M., & Bacharach, V. R. (2013). *Psychometrics: An introduction (2nd ed.)*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications
- Furqon. (2014). *Statistika Terapan untuk Penelitian*. Bandung. Penerbit Alfabeta.
- Garmezy, N & Rutter, M. (1983). *Stress, Coping, and Development In Children*. New York. Mc Graw – Hill Book Company.
- Ghozali, Imam. (2009). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*. Semarang. UNDIP.
- Ghozali I. (2011). *Multivariate Dengan Program IBM SPSS 19*. Semarang. Badan Penerbit Universitas Diponegoro
- Hapsari, R, A., Karyani, U., Taufik. (2002). *Perjuangan Hidup Pengungsi Kerusuhan Etnis (studi Kualitatif Tentang Bentuk-Bentuk Perilaku Koping Pada Pengungsi Di Madura)*. *Jurnal: Indigenous*. Vol 6, No 2, Hal 122-129
- Herman, J. L., & Tetrick, L. E. (2009). *PROBLEM-FOCUSED VERSUS EMOTION-FOCUSED COPING STRATEGIES AND REPATRIATION ADJUSTMENT*. 48(1), 69–88. <https://doi.org/10.1002/hrm>
- Hurlock, B.E. (1990). *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Jakarta. Erlangga.
- Hurlock, E. (1994) *.Psikologi Perkembangan, Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Jakarta. Erlangga
- Hurlock, E. B. (1996). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta. Erlangga.
- Kaplan, R. M., & Saccuzzo, D. P. (2013). *Psychological testing: Principles, applications, and issues (8th ed.)*. Belmont, CA: Wadsworth

- Keating, Charles J. (1990). *Kepemimpinan*. Yogyakarta. Kanisius
- Khoirul Bariyyah H., M. Farid. (2016). *Konsep Diri, Adversity Quotient dan Penyesuaian Diri pada Remaja*. *Persona, Jurnal Psikologi Indonesia* Mei 2016, Vol. 5, No. 02, hal 137 – 144
- King, L. A. (2012). *Psikologi Umum : Sebuah Pandangan Apresiatif Buku 2*. Jakarta. Salemba Humanika.
- Kopp, C. B. 2009. *Emotion-Focused Coping in Young Children: Self and Self Regulatory Processes*. (124), 33–46. <https://doi.org/10.1002/cd>
- Lahey, B.B. (2007) *Psychology an introduction. 9th edition*. New York. McGraw-hill.
- Lazarus & Folkman. (1984). *Stress, Appraisal, and Coping*. New York. Springer Publishing Company, Inc.
- Lazarus & Folkman. (1986). *Appraisal, Coping, Health Status, and Psychological Symptoms*. *Journal of Personality and Social Psychology*. Vol. 50, No. 3, 571-579.
- Lazarus. (1999). *Stress and Emotions, a new synthesis*. Springer Publishing Company, Inc.
- Linley, P.A & Joseph S. (2004). *Positive Psychology in Practice*. New Jersey. John Wiley & Sons. Inc.
- Lippman, L.H., & Keith, J.D. (2006). *The demographics of spirituality among youth: International perspectives*. In E.C. Roehlkepartain, P.E. King, L. Wagener, & P. L. Benson (Eds.), *The Handbook of Spiritual Development in Childhood and Adolescence* (pp. 109- 123). Thousand Oaks, CA, US: Sage Publications, Inc.
- Loton, D. J., & Waters, L. E. (2017). *The mediating effect of self-efficacy in the connections between strength-based parenting, happiness and psychological distress in teens*. *Frontiers in Psychology*, 8(1707), 1–13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.01707>

- McElhaney, K. B. (2009). *Handbook of Adolescent Psychology*. Amerika. Wiley.
- Miller, M. D., Linn, R. L., & Gronlund, N. E. (2012). *Measurement and assessment in teaching (11th ed.)*. Upper Saddle River, NJ. Pearson.
- Monks, F. J, Knoers, A. M. P & Haditono, S. R. (2001). *Psikologi Perkembangan: Pengantar Dalam Berbagai Bagiannya*. Yogyakarta. Gadjah Mada University Press.
- Murphy, K. R., & Davidshofer, C. O. (2005). *Psychological testing: Principles and applications (6th ed.)*. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
- Nuzulia, S. (2005). *Peran Self-Efficacy dan Strategi Coping Terhadap Hubungan Antara Stressor Kerja dan Stress Kerja*. Jurnal: Psikologika. No 19, hal 32-40
- Pitaloka, L. C. T., & Mamahit, H. C. (2021). *Problem-Focused Coping pada Mahasiswa Aktif Fakultas Pendidikan dan Bahasa Universitas Katolik Indonesia Atma Jaya Jakarta*. JKI (Jurnal Konseling Indonesia), 6(2), 41-49. <https://doi.org/10.21067/jki.v6i2.6061>
- Putrianti, F, G. (2007). *Kesuksesan Peran Ganda Wanita Karir Ditinjau dari Dukungan Suami, Optimisme, dan Strategi Coping*. Jurnal Indigenous vol 9,no 1, hal 3-17
- Ramdani, Z., Supriyatin, T., & Susanti, S. (2018). *Perumusan dan pengujian instrumen alat ukur kesabaran sebagai bentuk coping strategy*. Jurnal Psikologi Islam Dan Budaya, 1(2), 97-106.
- Resch, J., Driscoll, A., McCaffrey, N., Brown, C., Ferrara, M. S., Macciocchi, S., & Walpert, K. (2013). *ImPact test-retest reliability: Reliably unreliable?* Journal of Athletic Training, 48(4), 506–511. doi:10.4085/1062-6050-48.3.09
- Reynolds, C. R., Livingston, R. B., & Willson, V. (2009). *Measurement and assessment in education (2nd ed.)*. Boston, MA: Pearson.

- Riadi, M. (2013). *Strategi Coping. Psikologi*. Diakses dari <http://www.kajianpustaka.com/2013/10/strategi-coping.html>
- Rice, Virginia Hill. (2000). *Handbook of Stress, Coping and Health*. Sage Publications. Inc.
- Sambas Ali M. (2006). *Aplikasi Statistika dalam Penelitian*. Bandung. Pustaka Setia.
- Santrock, John W. (2007). *Perkembangan Anak jilid 2*. Jakarta. Erlangga.
- Santrock, John W. (2011). *Life Span Development Edisi Ketigabelas jilid 1*. Jakarta. Erlangga.
- Santrock, John W. (2019). *Adolescence Seventeenth Edition*. New York. McGrawHill.
- Sarafino. E. P. (1998). *Health Psychology : Biopsychosocial Interaction*. USA. John Willey and sons.
- Sarafino, E.P. (2006). *Health Psychology Biopsychosocial Interactions (5th ed)*. USA. John Willey & Sons Inc.
- Sarason. (1999). *Abnormal Psychology*. New-Jersey. Prentical Hall.
- Sevilla. (1993). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Jakarta. UI Press.
- Seiffge-Krenke I. (2009) *Causal links between stressful events, coping style, and adolescent symptomatology*. J Adolesc.
- Sujadi, E., Yusuf, A. M., & Marjohan, M. (2016). *Hubungan antara Locus Of Control dan Efektivitas Komunikasi antar Pribadi dengan Problem Focused Coping*. Konselor,5(1), 24-32.
- Suryabrata, Sumadi. (2004). *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Steinberg. J. R. (2002). *Adolescence: sixth edition*. USA. McGraw Hill Higher Education.
- Tanumidjojo, Y., Basoeki, L., Yudianto, A. (2004). *Stres dan perilaku coping pada remaja penyandang diabetes millitus tipe 1*. Jurnal Anima. 19 (4), 399-406.

Taylor, Shelley E., dkk. (2009). *Psikologi Sosial Edisi Kedua Belas*. Jakarta. Kencana.

Taylor, Shelley E. (2015). *Health Psychology*. New York. McGraw-Hill Education.

Urbina, S. (2014). *Essentials of psychological testing (2nd ed.)*. Hoboken, NJ. John Wiley & Sons