

NO DAFTAR FPIPS: 3368/UN40.F2.1/PT/2022

**INTERNALISASI NILAI TOLERANSI
PADA MODEL PEMBELAJARAN *ROLE PLAYING*
DALAM MENGEMBANGKAN KARAKTER
BERKEBHINEKAAN GLOBAL SISWA
(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas XI
MAN 1 Kabupaten Sukabumi)**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*



Dwi Gita Cahyanurani

NIM. 1800048

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2022**

**INTERNALISASI NILAI TOLERANSI
PADA MODEL PEMBELAJARAN *ROLE PLAYING*
DALAM MENGEMBANGKAN KARAKTER
BERKEBINEKAAN GLOBAL SISWA**

**(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas XI
MAN 1 Kabupaten Sukabumi)**

Oleh:

DWI GITA CAHYANURANI

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

©Dwi Gita Cahyanurani
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difotokopi, atau dengan cara lainnya tanpa seizin penulis

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI
INTERNALISASI NILAI TOLERANSI
PADA MODEL PEMBELAJARAN *ROLE PLAYING*
DALAM MENGEMBANGKAN KARAKTER
BERKEBHINEKAAN GLOBAL SISWA
(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas XI
MAN 1 Kabupaten Sukabumi)

(SKRIPSI)

Oleh
Dwi Gita Cahyanurani
NIM. 1800048

Menyetujui dan disahkan oleh:
Pembimbing I



Dr. Muhammad Halimi, M.Pd.
NIP. 19580605 198803 1 001

Pembimbing II



Dr. Susan Fitriasaki, M.Pd.
NIP. 19820730 200912 2 004

Mengetahu dan Menyetujui,
Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



Dr. Susan Fitriasaki, M.Pd.
NIP. 19820730 200912 2 004

Skripsi ini telah diuji pada

Hari/Tanggal : **Senin, 29 Agustus 2022**

Tempat : **Ruang Sidang 2 FPIPS UPI**

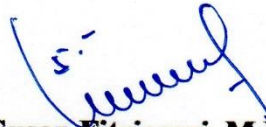
Panitia Ujian Terdiri dari

1. Ketua :



Prof. Dr. Agus Mulyana, M.Hum.
NIP. 19660808 199103 1 002

2. Sekretaris :



Dr. Susan Fitriyasari, M.Pd.
NIP. 19820730 200912 2 004

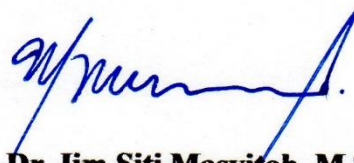
3. Penguji :

Penguji I,



Prof. Dr. Kokom Komalasari, M.Pd.
NIP. 19721001 200112 2 001

Penguji II,



Dr. Iim Siti Masyitoh, M.Si.
NIP. 19620102 198608 2 001

Penguji III,



Nisrina Nurul Insani, M.Pd.
NIP. 19930121 201903 2 016

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Internalisasi Nilai Toleransi pada Model Pembelajaran *Role Playing* dalam Mengembangkan Karakter Berkebhinekaan Global (Penelitian Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas XI MAN 1 Kabupaten Sukabumi)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2022

Yang Membuat Pernyataan,



Dwi Gita Cahyanurani

NIM. 1800048

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah atas segala karunia Allah Swt. Atas izin-Nyalah peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Internalisasi Nilai Toleransi pada Model Pembelajaran *Role Playing* dalam Mengembangkan Karakter Berkebhinekaan Global Siswa (Penelitian Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas XI MAN 1 Kabupaten Sukabumi)” dengan baik. Tak lupa pula peneliti kirimkan shalawat serta salam kepada junjungan Nabi Besar Muhammad saw. beserta keluarganya, para sahabatnya, dan seluruh ummatnya yang senantiasa istiqomah hingga akhir zaman.

Skripsi ini diajukan peneliti untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia. Tujuan disusunnya skripsi ini untuk mengetahui internalisasi nilai-nilai toleransi pada model pembelajaran *role playing* dalam mengembangkan karakter berkebhinekaan global siswa MAN 1 Kabupaten Sukabumi.

Penelitian skripsi ini menjabarkan mengenai hasil temuan dan pembahasan penelitian mengenai perencanaan, pelaksanaan serta efektivitas internalisasi nilai toleransi pada model pembelajaran *role playing* dalam mengembangkan karakter berkebhinekaan global siswa di MAN 1 Kabupaten Sukabumi. Selain itu, penelitian juga memaparkan mengenai kendala-kendala yang muncul pada saat pelaksanaan serta upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi kendala-kendala tersebut.

Penyelesaian skripsi ini, peneliti mendapatkan bantuan serta bimbingan dari beberapa pihak. Oleh karena itu, sudah sepantasnya peneliti ucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang tidak dapat kami rinci satu per satu yang telah membantu dalam proses penyusunan skripsi ini. Semoga segala kebaikan tersebut dibalas oleh Allah Swt. Harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan memenuhi harapan beberapa pihak. *Aamiin Yaa Rabbal'alamiin.*

Bandung, Agustus 2022
Peneliti,



Dwi Gita Cahyanurani
NIM. 1800048

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan nikmat, rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti diberikan kelancaran, kemudahan, keilhaman, kekuatan serta kesehatan untuk menyelesaikan skripsi ini. Dengan segala hormat dan kerendahan hati, peneliti mengucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Allah Subhanahuwata'ala yang telah memberikan rahmat, hidayah, inayah-Nya serta nikmat sehat kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan baik dan diliputi rasa syukur.
2. Kedua orang tua, Bapak Ade Duyeh dan Mama Iah Solihah yang tanpa letih dan bosan selalu mendo'akan, memberikan dukungan, bantuan serta semangat kepada peneliti dalam setiap langkah yang peneliti tempuh selama peneliti menuntut ilmu. Semoga selalu diberikan kemudahan, Kesehatan, kebahagiaan serta umur yang panjang dan berkah oleh Allah Subhanahuwata'ala.
3. Eka Hamidah, Ismi Azizah, Muhammad Fakhrul Rijal selaku saudara peneliti yang senantiasa memberikan penghiburan dan semangat kepada peneliti di kala sulit, serta keponakan-keponakan peneliti yang berhasil menghibur peneliti dengan kelucuan dan tingkahnya yang menggemaskan.
4. Keluarga besar K.H. Abdullah dan Bapak Utom yang turut memberikan dukungan baik itu dukungan moril maupun materil. Semoga Allah senantiasa membalas setiap perhatian yang diberikan kepada penulis.
5. Dr. Muhammad Halimi, M.Pd. selaku dosen pembimbing 1 yang senantiasa meluangkan waktu untuk memberikan arahan, kritik, saran, bimbingan, dukungan serta motivasi kepada peneliti agar dapat menyelesaikan penelitian dengan baik. Semoga Allah balas setiap kebaikan yang Bapak berikan dan melimpahkan rahmat dan kasih sayang-Nya kepada Bapak dan keluarga. Aamiin.
6. Dr. Susan Fitriyani, M.Pd. selaku dosen pembimbing 2 yang tidak bosan membagikan ilmu, saran, masukan serta motivasi kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan penuh semangat dan

perjuangan. Semoga Allah berikan kesehatan, keberkahan serta kemudahan di setiap aktivitas Bunda beserta keluarga.

7. Prof. Dr. Aim Abdulkarim, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik peneliti selama menuntut ilmu di Universitas Pendidikan Indonesia yang telah membimbing, membantu dan memotivasi peneliti ketika mengalami kendala akademik.
8. Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
9. Dr. Agus Mulyana, M.Hum., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.
10. Dr. Susan Fitriasari selaku Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.
11. Seluruh Dosen, Staff Tata Usaha serta Staff Laboratorium Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah membantu, membagikan ilmu, pengalaman berharga selama peneliti menempuh pendidikan sarjana di Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan tercinta.
12. Bapak Pahirudin, M.Ag., selaku Kepala MAN 1 Kabupaten Sukabumi yang telah memberikan izin dan memfasilitasi peneliti selama melakukan penelitian di sekolah.
13. Ibu Melanie Putri Priana, S.Pd. selaku guru PPKn di MAN 1 Kabupaten Sukabumi yang sudah bersedia membantu peneliti dalam mengumpulkan data penelitian.
14. Siswa-siswi kelas XI MIPA 1, XI MIPA 2 dan XI MIPA 5 yang telah membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
15. Kawan seperjuangan semasa kuliah di PKN 2018 A yang turut menyumbangkan semangat, motivasi, pengalaman serta bantuan kepada peneliti baik ketika masa perkuliahan maupun pada saat penyusunan skripsi.
16. Sahabat baik peneliti, Agung Nugraha Putra, Renita Wildy Hernanda, Asri Nabillah serta Barudak Sayap Kanan yang selalu menemani serta menjadi tempat bagi peneliti bertanya, berdiskusi, berkeluh kesah, memberikan

dukungan dan semangat kepada peneliti untuk tetap berusaha dan berjuang selama menuntut ilmu di Universitas Pendidikan Indonesia.

17. Sahabat senasib seperjuangan, Ayi Sopandi dan Muhammad Yusril Saepul Rohman yang turut memberikan dukungan dan motivasi kepada peneliti hingga saat ini.
18. Kakak tingkat peneliti, Tarekh Febriana Putra, Siti Salma Oktaviani Rahmatillah serta Aldira Dwi Yuniyanto yang sudah memberikan masukan, membagikan pengalaman, arahan, serta dukungan kepada peneliti.
19. Kawan-kawan seperjuangan di DPM HMCH Periode 2020-2021, terutama kepada Naufal Muhammad Zahir yang selalu siap sedia dijadikan tempat bertanya dan memberikan dukungan baik moril maupun materil.
20. Pihak-pihak lainnya yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan dukungan, motivasi serta perhatian kepada peneliti selama penyusunan skripsi.

ABSTRAK

Dwi Gita Cahyanurani. (1800048). Internalisasi Nilai Toleransi pada Model Pembelajaran *Role Playing* dalam Mengembangkan Karakter Berkebhinekaan Global Siswa (Penelitian Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas XI MAN 1 Kabupaten Sukabumi)

Abstrak: Penelitian dilatarbelakangi karena melemahnya pola pikir masyarakat mengenai jati diri atau identitas bangsa serta kerap terjadinya konflik antar budaya di tengah era globalisasi tidak dapat terus menerus diabaikan. Identitas primordial yang menjadi pemicu konflik di satu sisi penting untuk terus dikembangkan seiringan dengan sikap bangga terhadap kehidupan bangsa yang berkebhinekaan karena identitas kedaerahan atau primordial ini berperan penting dalam mempertahankan keragaman dan kekhasan bangsa. Pemerintah dalam hal ini Kemendikbud-Ristek mencetuskan karakter berkebhinekaan global sebagai salah satu karakter yang diharapkan dapat menjawab persoalan di atas. Mata pelajaran PPKn memiliki peran penting dalam pembentukan karakter tersebut, sehingga diperlukan pengembangan suatu model pembelajaran yang dapat mengarahkan siswa dalam membentuk karakter berkebhinekaan global. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengembangkan model pembelajaran *role playing* yang di dalamnya terinternalisasikan nilai toleransi, mulai dari perencanaan, pelaksanaan, efektivitas, kendala yang muncul serta upaya untuk mengatasi kendala tersebut. Pendekatan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan *mixed methods* dengan metode studi kasus dan kuasi eksperimen. Teknik pengumpulan data yang digunakan ialah dengan kuisioner, observasi, studi literatur serta dokumentasi. Data yang telah dikumpulkan kemudian dianalisis menggunakan teknik analisis statistik parametrik non-parametrik dan *member check*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pada tahap perencanaan dilakukan dengan menyusun perangkat pembelajaran seperti RPP, silabus, media serta materi pelajaran, mengembangkan model pembelajaran *role playing* yang akan digunakan, menyiapkan instrumen evaluasi dan lembar observasi. Adapun tahap pelaksanaan dilaksanakan meliputi tiga kegiatan, yaitu kegiatan pendahuluan, inti dan penutup. Internalisasi nilai toleransi pada model pembelajaran *role playing* berdasarkan hasil penelitian dinyatakan efektif dalam mengembangkan karakter berkebhinekaan global siswa.

Kata Kunci: Berkebhinekaan global, Internalisasi nilai, Toleransi, Model pembelajaran *role playing*

ABSTRACT

Dwi Gita Cahyanurani. (1800048). Internalization of Tolerance Values in *Role Playing Learning Models* in Developing Students' Global Diversity Character (Quasi-Experimental Research on Class XI Students of MAN 1 Kabupaten Sukabumi)

Abstract: *This research is motivated by the weakening of people's mindsets regarding national identity and the frequent occurrence of intercultural conflicts in the era of globalization cannot be ignored continuously. Primordial identity that triggers conflict on the one hand is important to continue to be developed along with a proud attitude towards the life of a nation that is diverse because this regional or primordial identity plays an important role in maintaining the diversity and uniqueness of the nation. The government, in this case the Ministry of Education and Culture and Research and Technology, has initiated the character of global diversity as one of the characters that is expected to be able to answer the above problems. Civics subjects have an important role in the formation of these characters, so it is necessary to develop a learning model that can direct students in shaping the character of global diversity. The purpose of this research is to develop a role-playing learning model in which the value of tolerance is internalized, starting from planning, implementation, effectiveness, obstacles that arise and efforts to overcome these obstacles. The approach in this study uses mixed methods approach with case study and a quasi-experimental method. Data collection techniques used are questionnaires, observations, literature studies and documentation. The data that has been collected is then analyzed using parametric non-parametric analysis techniques and member checks. The results of this study indicate that at the planning stage, it is done by compiling learning tools such as lesson plans, syllabus, media and subject matter, developing a role-playing learning model that will be used, preparing evaluation instruments and observation sheets. The implementation phase includes three activities, namely preliminary, core and closing activities. Internalization of the value of tolerance in the role-playing learning model based on the results of the study was declared effective in developing students' global diverse character.*

Keywords: *Global Diversity, Role Playing Learning Model, Tolerance, Values Internalization*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PERNYATAAN	v
KATA PENGANTAR.....	vi
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah Penelitian	6
1.3. Tujuan Penelitian.....	7
1.3.1. Tujuan Umum	7
1.3.2. Tujuan Khusus.....	7
1.4. Manfaat Penelitian.....	8
1.4.1. Segi Teoritis	8
1.4.2. Segi Praktis.....	8
1.5. Struktur Organisasi Skripsi	9
BAB 2 KAJIAN PUSTAKA	11
2.1. Internalisasi Nilai	11
2.1.1. Pengertian Internalisasi	11
2.1.2. Pengertian Nilai.....	11
2.1.3. Proses Internalisasi Nilai.....	14
2.1.4. Strategi Internalisasi Nilai Karakter.....	17
2.2. Toleransi.....	19
2.2.1. Pengertian Toleransi.....	19
2.2.2. Nilai-Nilai Toleransi	21
2.3. Model Pembelajaran <i>Role Playing</i>	24
2.3.1. Pengertian Model Pembelajaran.....	24

2.3.2. Model Pembelajaran <i>Role Playing</i>	28
2.4. Karakter Berkebhinekaan Global	31
2.4.1. Pengertian Karakter.....	31
2.4.2 Pengertian Kebhinekaan.....	36
2.4.2. Pengertian Karakter Berkebhinekaan Global	38
2.5. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	47
2.6 Kerangka Berpikir Penelitian	49
BAB 3 METODE PENELITIAN.....	50
3.1. Desain Penelitian.....	50
3.2. Populasi dan Sampel Penelitian	52
3.2.1 Populasi	52
3.2.2 Sampel.....	53
3.3. Proses Pengembangan Instrumen Penelitian	54
3.4. Pengujian Instrumen Penelitian.....	57
3.5. Instrumen Penelitian.....	60
3.6. Prosedur Penelitian.....	62
3.7. Teknik Analisis Data.....	63
BAB 4 TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	66
4.1 Temuan.....	66
4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	66
4.1.2 Deskripsi Hasil Penelitian	69
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	96
4.2.1 Perencanaan Internalisasi Nilai Toleransi pada Model Pembelajaran <i>Role Playing</i>	96
4.2.2 Pelaksanaan Internalisasi Nilai Toleransi pada Model Pembelajaran <i>Role Playing</i>	106
4.2.3 Efektivitas Internalisasi Nilai Toleransi pada Model Pembelajaran <i>Role Playing</i>	116
4.2.4 Kendala dalam Internalisasi Nilai Toleransi pada Model Pembelajaran <i>Role Playing</i>	127
4.2.5 Upaya yang Dilakukan untuk Mengatasi Kendala.....	130
BAB 5 SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	133

5.1	Simpulan.....	133
5.1.1	Simpulan Umum	133
5.1.2	Simpulan Khusus.....	134
5.2	Implikasi.....	135
5.3	Rekomendasi	136
	DAFTAR PUSTAKA	140
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	146

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Alur Perkembangan Dimensi Berkebhinekaan Global	40
Tabel 3.1 Populasi Penelitian.....	52
Tabel 3.2 Pola Penyekoran Butir Pertanyaan Instrumen Pengungkap Karakter Berkebhinekaan Global.....	53
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Intrumen Karakter Berkebhinekaan Global (Sebelum Uji Coba)	53
Tabel 3.4 Kriteria Interpretasi Uji Validitas	56
Tabel 3.5 Kriteria Uji Reliabilitas.....	58
Tabel 4.1 Profil MAN 1 Kabupaten Sukabumi.....	65
Tabel 4.2 Tenaga Pendidik Berdasarkan Status Kepegawaian	66
Tabel 4.3 Tenaga Pendidik Berdasarkan Jenjang Pendidikan	66
Tabel 4.4 Hasil Observasi Perencanaan Pembelajaran	70
Tabel 4.5 Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran.....	76
Tabel 4.6 Hasil Tes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	80
Tabel 4.7 Uji Normalitas Karakter Berkebhinekaan Global pada Pengukuran Awal	83
Tabel 4.8 Uji Homogenitas Karakter Berkebhinekaan Global pada Pengukuran Awal.....	83
Tabel 4.9 Uji Perbandingan Aspek Karakter Berkebhinekaan Global pada Pengukuran Awal.....	84
Tabel 4.10 Uji Normalitas Aspek Karakter Berkebhinekaan Global pada Pengukuran Akhir	85
Tabel 4.11 Uji Homogenitas Aspek Karakter Berkebhinekaan pada Pengukuran Akhir	86
Tabel 4.12 Uji Perbandingan Aspek Karakter Berkebhinekaan Global pada Pengukuran Akhir	87
Tabel 4.13 Rata-Rata Gain Ternormalisasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	88
Tabel 4.14 Kriteria Indeks Gain Ternormalisasi	89

Tabel 4.15 Distribusi Frekuensi dan Kategori Gain Ternormalisasi Karakter Berkebhinekaan Global Siswa di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	90
Tabel 4.16 Uji Normalitas Gain Ternormalisasi Karakter Berkebhinekaan Siswa	91
Tabel 4.17 Uji Homogenitas Gain Ternormalisasi Karakter Berkebhinekaan Global Siswa	92
Tabel 4.18 Uji Perbandingan Gain Ternormalisasi Karakter Berkebhinekaan Global Siswa	93
Tabel 4.19 Hasil Observasi Perencanaan Pembelajaran Internalisasi Nilai Toleransi pada Model Pembelajaran <i>Role Playing</i>	102
Tabel 4.20 Hasil Observasi Pelaksanaan Internalisasi Nilai Toleransi pada Model Pembelajaran <i>Role Playing</i>	113

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Desain Penelitian Kuasi Eksperimen	50
Gambar 3.2 Rumus Korelasi Product Moment	56
Gambar 3.3 Rumus Cronbach Alpha	58
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian	49
Gambar 4.1 Rancangan Perencanaan Pembelajaran Internalisasi Nilai Toleransi pada Model Pembelajaran <i>Role Playing</i>	97
Gambar 4.2 Rata-Rata Hasil Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	116
Gambar 4.3 Hasil Posttest di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	118
Gambar 4.4 Rata-Rata Skor N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	119

DAFTAR PUSTAKA

Sumber Buku

- Abdullah, M. (2015). *Metodologi Penelitian Kuantitatif (Pertama)*. Aswaja Pressido.
- Elmubarok, Zaim. 2009. *Membumikan Nilai: Mengumpulkan yang Terserak, Menyambung yang Terputus dan Menyatukan yang Tercerai*. Bandung: Alfabeta.
- Fitri, Agus Zaenal. 2012. *Reinventing Human Character: Pendidikan Karakter Berbasis Nilai dan Etika di Sekolah*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hakam, Kama Abdul, dan Encep Syarif Nurdin. 2000. *Metode Internalisasi Nilai-Nilai untuk Memodifikasi Perilaku Berkarakter*. Bandung: MKDU Press.
- Hakim, Lukmanul. 2019. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Sandiarta Sukses.
- Idris, Saifullah. 2017. *Internalisasi Nilai Dalam Pendidikan (Konsep dan Kerangka Pembelajaran dalam Pendidikan Islam)*. Pertama. diedit oleh Susanto. Yogyakarta: Darussalam Publishing.
- Komalasari, Kokom. 2014. *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Bandung Reflika Aditama.
- Komara, Endang. 2007. *Metode Penulisan Karya Ilmiah*. Bandung: Multazam.
- Mu'in, Fatchul. 2014. *Pendidikan Karakter: Kontruksi Teoretik dan Praktik*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Musbikin, Imam. 2021. *Pendidikan Karakter Toleransi*. Bandung: Nusa Media.
- Nasikun. (2015). *Sistem Sosial Indonesia (1 ed.)*. Raja Grafindo Persada.
- Neliwati. 2018. *Metodologi Penelitian Kuantitatif (Kajian Teori dan Praktek)*. diedit oleh O. K. Banurea. Medan: Widya Puspita.
- Nurdyansyah, dan Eni Fariyatul Fahyuni. 2016. *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*.
- Priyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Revisi. diedit oleh T. Chandra. Sidoardjo: Zifatama Publishing.
- Ruslan, dan Rusli Yusuf. 2017. *Perencanaan Pembelajaran PPKn*. Banda Aceh: Syiah Kuala University Press.
- Saefuddin, H. Asis, dan Ika Berdiati. 2014. *Pembelajaran Efektif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Shoimin, Aris. 2014. 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013. Pertama. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Suardi, Moh. 2018. Belajar dan Pembelajaran. Yogyakarta: Deepublish.
- Sugiyono. 2016. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.

Sumber Artikel Jurnal

- Ahsanulhaq, Moh. 2019. “Membentuk Karakter Religius Peserta Didik Melalui Metode Pembiasaan.” *Jurnal Prakarsa Paedagogia* II(1):21–33.
- Amin, Moh. Nasrul. 2021. “Strategi Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Karakter di Madrasah NU dan Muhammadiyah.” *Darajat: Jurnal PAI* 4(2):113–25.
- Anang, dan Kalimatul Zuhroh. 2019. “NILAI-NILAI TOLERANSI ANTAR SESAMA DAN ANTAR UMAT BERAGAMA (Studi Pandangan KH. Sholeh Bahruddin).” *Multicultural Islamic Education* 3(1):41–55. doi: 10.35891/ims.v3i1.1730.
- Anwar, Choirul. 2018. “Islam dan Kebhinekaan di Indonesia: Peran Agama dalam Merawat Perbedaan.” *Zawiyah Jurnal Pemikiran Islam* IV(2):1–18.
- Azzuhri, Muhandis. 2012. “Konsep Multikulturalisme dan Pluralisme dalam Pendidikan Agama.” *Forum Tarbiyah* X(1):13–29.
- Buulolo, Sister, Nelci Kual, Rolan Marthin Sina, dan Hendro H. Siburian. 2020. “Pembelajaran Daring : Tantangan Pembentukan Karakter dan Spiritual Peserta Didik.” *Jurnal Pendidikan Kristen* I(2):129–43.
- Fauzi, M. Nur Zuhri, dan Ahmad Marzuki. 2021. “Reinforcement Nilai-Nilai Pendidikan Multikultural dalam Pembelajaran PAI Budi Pekerti Studi Kasus di SD Candirenggo Singosari.” *Journal Multiculturak of Islamic Education* 5(1):74–79.
- Islam, Syaiful. 2017. “Karakteristik Pendidikan Karakter; Menjawab Tantangan Multidimensional Melalui Implementasi Kurikulum 2013.” *Adureligia* 01(01):89–101.
- Ismail, Muh. Ilyas. 2010. “Kinerja dan Kompetensi Guru Dalam Pembelajaran.” *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan* 13(1):44–63. doi: 10.24252/lp.2010v13n1a4.

- Juliani, Asarina Jehan, dan Adolf Bastian. 2021. "Pendidikan Karakter sebagai Upaya Wujudkan Pelajar Pancasila." Hal. 257–65 in *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Pgris Palembang*.
- Kurniawan, Yusuf, dan Ajat Sudrajat. 2020. "Peran teman sebaya dalam pembentukan karakter siswa madrasah tsanawiyah." *SOCIA: Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial XV(2):149–63*.
- Latifah, Ngafifatul. 2020. "Internalisasi Nilai-Nilai Toleransi Beragama Di Program Studi Pendidikan Agama Islam."
- Mansur, Amril. 2017. "Implementasi Klarifikasi Nilai dalam Pembelajaran dan Fungsionalisasi Etika Islam." *Al-Fikra : Jurnal Ilmiah Keislaman 5(1):44*. doi: 10.24014/af.v5i1.3766.
- Marannu, Baso. 2020. "DIFERENSIASI NON KATEGORISASI PESERTA DIDIK KEBHINEKAAN DI ERA DISRUPSI." *Educandum 6(2):133–52*.
- Mawarti, Sri. 2017. "Nilai-nilai Toleransi dalam Pembelajaran Agama Islam." *Toleransi:Media Komunikasi Umat Beragama 9(1):70–90*.
- Munif, Muhammad. 2017. "Strategi Internalisasi Nilai-Nilai Pai Dalam Membentuk Karakter Siswa." *Edureligia; Jurnal Pendidikan Agama Islam 1(2):1–12*. doi: 10.33650/edureligia.v1i2.49.
- Murdiono, Mukhamad. 2010. "Strategi Internalisasi Nilai-Nilai Moral Religius Dalam Proses Pembelajaran Di Perguruan Tinggi." *Jurnal Cakrawala Pendidikan 1(3):99–111*. doi: 10.21831/cp.v1i3.239.
- Muttaqien, Ahmad. 2013. "Spiritualitas Agama Lokal (Studi Ajaran Sunda Wiwitan Aliran Madrais di Cigugur Kuningan Jawa Barat)." *Al-Adyan VIII(1):89–102*.
- Nidawati. 2020. "Penerapan Peran dan Fungsi Guru dalam Kegiatan Pembelajaran." *Pionir: Jurnal Pendidikan IX(2):136–53*.
- Nisvilyah, Lely. 2013. "Toleransi antarumat beragama dalam memperkokoh persatuan dan kesatuan bangsa (studi kasus umat islam dan kristen Dusun Segaran Kecamatan Dlanggu Kabupaten Mojokerto) Kabupaten Mojokerto)." *Kajian Moral dan Kewarganegaraan 2(1):383*.

- Nurgiansah, T. Heru, Hendri Hendri, dan Cep Miftah Khoerudin. 2021. “*Role playing* dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan.” *Jurnal Kewarganegaraan* 18(1):56. doi: 10.24114/jk.v18i1.22597.
- Rahayu, MH Sri. 2019. “Strategi Membangun Karakter Generasi Muda yang Beretika Pancasila dalam Kebhinekaan dalam Perspektif Keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia.” *Jurnal Pendidikan XXVIII*(3):289–304.
- Rahman, Kholilur. 2016. “Strategi Pengembangan Nilai Toleransi dan Pluralisme dalam Pendidikan Pesantren.” *HIKMAH Journal of Islamic Studies XII*(1):107–40.
- Rambe, Tappil. 2017. “Membingkai Kebhinekaan dan Kedaulatan dalam Berbangsa dan Bernegara dari Sudut Pandang Sosial Politik Nasional.” *Jurnal Generasi Kampus X*(2):211–33.
- Ratnawati, Dianna. 2015. “Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pendidikan Karakter Holistik Siswa SMKN di Kota Malang.” *Jurnal Taman Vokasi III*(2):807–15.
- Rohman, Fatkhur. 2018. “Peran Pendidik dalam Pembinaan Disiplin Siswa di Sekolah / Madrasah.” *Ihya al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab* 4(1):72–94.
- Samsuri, Samsuri, dan Marzuki Marzuki. 2016. “Pembentukan Karakter Kewargaan Multikultural Dalam Program Kurikuler Di Madrasah Aliyah Se-Daerah Istimewa Yogyakarta.” *Jurnal Cakrawala Pendidikan* 1(1):24–32. doi: 10.21831/cp.v1i1.8362.
- Santoso, Diana. 2013. “Pengembangan Model Pembelajaran *Role Playing* Berbasis Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Bermain Peran Siswa Kelas VIII.” *Bapala I*(1):1–7.
- Silfiyah, Anis, Harmanto, dan Isa Ansori. 2013. “PENINGKATAN KUALITAS PEMBELAJARAN PKn MELALUI MODEL *ROLE PLAYING* PADA SISWA KELAS V.” *Joyful Learning Journal* 2(1):72–78. doi: 10.15294/jlj.v2i1.4921.
- Surya, Yenni Fitra. 2017. “Penggunaan Model Pembelajaran Pendidikan Karakter Abad 21 pada Anak Usia Dini.” *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 1(1):52–61. doi: 10.31004/obsesi.v1i1.30.

- Suryapermana, Nana. 2017. "Manajemen Perencanaan Pembelajaran." *Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan* 3(02):183. doi: 10.32678/tarbawi.v3i02.1788.
- Sutrisno, Sapriya, Kokom Komalasari, dan Rahmad. 2021. "IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN PROYEK WARGA GLOBAL DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan* VI(1):155–64.
- Tampake, Tony. 2021. "Tantangan Globalisasi terhadap Nilai-nilai Keindonesiaan." *Theologia: Jurnal Teologi Interdisipliner* VII(2):17–26.
- Tarsono. 2010. "Implikasi Teori Belajar Sosial (Social Learning Theory) dari Albert Bandura dalam Bimbingan dan Konseling." *Psymphatic, Jurnal Ilmiah Psikologi* III(1):29–36.
- Tayeb, Thamrin. 2017. "Analisis dan Manfaat Model Pembelajaran." *Auladuna: Jurnal Pendidikan Dasar Islam* 4(2):48–55.
- Triguna, I. B. G. Yudha. 2019. "KEBHINEKAAN BANGSA INDONESIA : URGENSI DAN RELEVANSINYA DALAM ERA REVOLUSI." *Dharmasmrti: Jurnal Ilmu Agama & Kebudayaan* X(2):46–52.
- Usman, Muhammad, dan Anton Widyanto. 2019. "Internalisasi Nilai-Nilai Toleransi dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Lhokseumawe, Aceh, Indonesia." *DAYAH: Journal of Islamic Education* 2(1):36–52.
- Widnyana, I. Gede, I. Wayan Sujana, dan I. Ketut Adnyana Putra. 2017. "Pengaruh Model Pembelajaran *Role Playing* Berbasis Tri Hita Karana Terhadap Kompetensi Pengetahuan Ips Kecamatan Denpasar Timur Tahun Pelajaran 2016 / 2017." *MIMBAR PGSD Undiksha* 5(2):1–10.
- Wijaya, Hengki, dan Harmelia Tulak. 2019. *Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Karakter Berbasis Media Sosial*. Toraja.
- Wulan, A. R. (2021). *Pengertian dan Esensi Konsep Evaluasi, Asesmen, Tes dan Pengukuran*. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 5(1), 1–16.
- Yunarti, Yuyun. 2014. "Pendidikan ke Arah Pembentukan Karakter." *Jurnal Tarbawiyah* XI(2):262–78.

Yusuf, Bistari Basuni. 2017. "Konsep dan Indikator Pembelajaran Efektif." Jurnal Kajian Pembelajaran dan Keilmuan I(2):13–20.

Sumber Lainnya

Chaterine, R. N. (2022). Polri Beri Peringatan 1.042 Akun Media Sosial Bermuatan Ujaran Kebencian. Kompas.com. <https://nasional.kompas.com>

Direktorat Sekolah dasar. (2021). Profil Pelajar Pancasila - Direktorat Sekolah Dasar. Direktorat Sekolah Dasar. <http://ditpsd.kemdikbud.go.id/hal/profil-pelajar-pancasila>

Informasi, F. I. K. dan T. (2022). 10 Dampak Positif dan Negatif TIK dalam Bidang Sosial. Universitas Sumatera Utara. <https://fikti.umsu.ac.id/10-dampak-positif-dan-negatif-tik-dalam-bidang-sosial/>

Kemendikbud. (2021). Profil Pelajar Pancasila - Pusat Penguatan Karakter. In Web page. https://cerdasberkarakter.kemdikbud.go.id/?page_id=2817