

No. Daftar FPEB: 0400/UN40.F7.S1/PK.05.01/2022

**PENGARUH PERAN GURU DAN MEDIA PEMBELAJARAN
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN TEKNOLOGI PERKANTORAN KELAS X
KOMPETENSI KEAHLIAN OTOMATISASI DAN TATA
KELOLA PERKANTORAN DI SMK PASUNDAN 1 KOTA
BANDUNG**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran, Fakultas Pendidikan Ekonomi
dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia



Oleh:

Ai Erna Susilawati

1802428

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MANAJEMEN PERKANTORAN
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2022

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

AI ERNA SUSILAWATI

1802428

**PENGARUH PERAN GURU DAN MEDIA PEMBELAJARAN
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN TEKNOLOGI PERKANTORAN KELAS X
KOMPETENSI KEAHLIAN OTOMATISASI DAN TATA
KELOLA PERKANTORAN DI SMK PASUNDAN 1 KOTA
BANDUNG**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Bandung, 11 Agustus 2022

Pembimbing

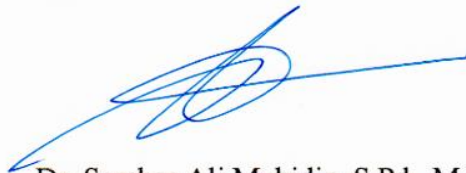


Adman, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197404122001121002

Mengetahui,

Ketua Prodi Pendidikan Manajemen Perkantoran



Dr. Sambas Ali Muhidin, S.Pd., M.Si.

NIP. 197406272001121001

BERITA ACARA

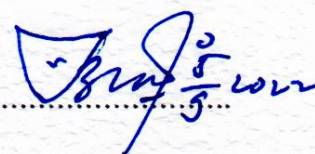
Skripsi ini telah diuji pada :

Hari/Tanggal : Selasa, 23 Agustus 2022
Waktu : 08.00 – selesai
Tempat : Ruang 4 Gedung Baru Perkuliahan FPEB

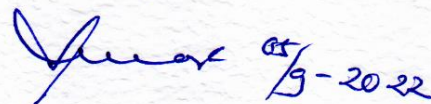
Pembimbing : Adman, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197404122001121002



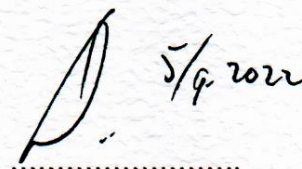
Penguji : 1. Prof. Dr. H. A. Sobandi, M.Si., M.Pd.
NIP. 195704011984031003



2. Dr. Hj. Nani Imaniyati, M.Si.
NIP. 196101061987032002



3. Dr. Budi Santoso, M.Si.
NIP. 196008261987031001



LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik sarjana, baik di Universitas Pendidikan Indonesia maupun di perguruan tinggi lain.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali pembimbing.
3. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Bandung, 09 Agustus 2022

Yang membuat pernyataan



Ai Erna Susilawati

NIM. 1802428

ABSTRAK

PENGARUH PERAN GURU DAN MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN TEKNOLOGI PERKANTORAN KELAS X KOMPETENSI KEAHLIAN OTOMATISASI DAN TATA KELOLA PERKANTORAN DI SMK PASUNDAN 1 KOTA

Oleh:

Ai Erna Susilawati
1802428

Skripsi dibimbing oleh:
Adman, S.Pd., M.Pd.

Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah motivasi belajar siswa kelas X OTKP di SMK Pasundan 1 Kota Bandung yang belum optimal. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran tingkat efektivitas peran guru, media pembelajaran, dan tingkat motivasi belajar siswa. Selain itu, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui adakah pengaruh peran guru dan media pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa.

Teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah Teori Belajar Konstruktivisme Vygotsky. Penelitian ini menggunakan metode *explanatory survey* dengan teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner dengan model *Skala Likert*. Ukuran populasi dalam penelitian ini sebanyak 100 responden kelas X OTKP di SMK Pasundan 1 Kota Bandung. Teknik analisis data yang digunakan adalah regresi ganda.

Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh informasi bahwa gambaran tingkat efektivitas peran guru berada pada kategori efektif, gambaran tingkat efektivitas media pembelajaran berada pada kategori efektif, dan gambaran tingkat motivasi belajar siswa berada pada kategori tinggi. Berdasarkan hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa Peran Guru dan Media Pembelajaran berpengaruh positif dan signifikan terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Teknologi Perkantoran Kelas X Kompetensi Keahlian Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran di SMK Pasundan 1 Kota Bandung dan memiliki hubungan yang kuat atau tinggi dengan nilai koefisien determinasi sebesar 56,3%. Dengan demikian motivasi belajar siswa dapat dioptimalkan melalui peran guru dan media pembelajaran yang efektif.

Kata Kunci: Peran Guru, Media Pembelajaran, Motivasi Belajar Siswa

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF THE ROLE OF TEACHERS AND LEARNING MEDIA ON STUDENT'S LEARNING MOTIVATION ON THE SUBJECT TEKNOLOGI PERKANTORAN FOR CLASS X OF OTOMATISASI DAN TATA KELOLA PERKANTORAN AT SMK PASUNDAN 1 KOTA BANDUNG

By:

Ai Erna Susilawati
1802428

This thesis is guided by:
Adman, S.Pd., M.Pd.

The problem studied in this study is that the student's learning motivation of class X OTKP at SMK Pasundan 1 Kota Bandung is not optimal. The purpose of this study was to describe the level of effectiveness of the role of teachers, learning media, and the level of student's learning motivation. In addition, the purpose of this study is to determine whether there is an influence of the role of teachers and learning media on students' learning motivation.

The theory used in this study is Vygotsky Constructivism Learning Theory. The study uses an explanatory survey method by data collection techniques using a questionnaire with a Likert Scale model. The population size in this study was 100 respondents from Class X OTKP at SMK Pasundan 1 Kota Bandung. The data analysis technique uses multiple regression.

Based on the research, information is obtained that the description of the level of effectiveness of the role of teacher's is in the effective category, the description of the level of effectiveness of learning media is in the effective category, and the description of the level of student learning motivation is in the high category. The result of hypothesis testing show that the role of teachers and learning media have a positive and significant influence on student learning motivation on the subject Teknologi Perkantoran for Class X OTKP at SMK Pasundan 1 Kota Bandung and has a strong or high relationship with a coefficient of determination of 56.3%. Thus student's learning motivation can be optimized through the role of teachers and effective learning media.

Keywords: *The Role of Teachers, Learning Media, Students' Learning Motivation*

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT., yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya-Nya sehingga skripsi ini dapat selesai. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menempuh ujian sidang sarjana pada Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia.

Skripsi ini berjudul “Pengaruh Peran Guru dan Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Teknologi Perkantoran Kelas X Kompetensi Keahlian Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran di SMK Pasundan 1 Kota Bandung”.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini tidak terlepas dari kekurangan baik dari segi isi maupun dari segi bahasa, karena keterbatasan yang dimiliki. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran dari pembaca untuk perbaikan di masa yang akan datang.

Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca umumnya.

Bandung, 28 Juli 2022

Peneliti,



Ai Erna Susilawati

NIM. 1802428

UCAPAN TERIMAKASIH

Dalam penyusunan skripsi ini tidak sedikit hambatan yang peneliti hadapi. Namun berkat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, penyusunan skripsi ini akhirnya dapat diselesaikan. Karena itu, pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada seluruh pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti ucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

Prof. Dr. H. Solehuddin, M.Pd., M.A. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia atas kesempatan yang telah diberikan untuk dapat melaksanakan studi pendidikan di kampus ini. Prof. Dr. Eeng Ahman, M.S. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis yang telah memberikan izin penelitian untuk skripsi ini.

Dr. Sambas Ali Muhidin, S.Pd., M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran atas kesempatan yang telah diberikan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Bapak Adman, S. Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah senantiasa meluangkan waktu di sela kesibukannya dalam memberikan pengarahan, bimbingan, masukan dan dukungan penuh kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat diselesaikan tepat waktu. Tidak lupa, seluruh dosen dan Staff Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran yang telah memberikan ilmu pengetahuan, dan keikhlasan kepada peneliti dalam menyelesaikan studi akademik di Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, UPI.

Bapak Fikri Rahadian, S.Pd., M.M. selaku Kepala Sekolah SMK Pasundan 1 Kota Bandung, Ibu Istafiani Ambarwati S.Ag selaku Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum dan seluruh guru khususnya pada Kompetensi Keahlian OTKP beserta staf yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di SMK Pasundan 1 Kota Bandung. Ibu Dini Dwiyani, S.Pd. selaku Ketua Program Keahlian OTKP di SMK Pasundan 1 Kota Bandung yang telah membantu peneliti dalam melakukan penelitian dari awal hingga akhir. Lalu untuk seluruh siswa Kelas

X OTKP di SMK Pasundan 1 Kota Bandung atas kesediaannya untuk membantu peneliti dalam melakukan penelitian ini.

Orang tua tercinta yaitu Bapak Ahmad dan Ibu Apong serta kakak tersayang Lilis Handayani dan Fajar Setia Ambari yang telah berjasa sangat besar dan senantiasa selalu memberikan kasih sayang, perhatian, dukungan moril dan materil, serta do'a yang tiada henti untuk kelancaran peneliti sejak awal hingga akhir perkuliahan demi mencapai gelar sarjana. Tidak lupa untuk keluarga besar, sahabat-sahabat terbaik yaitu Selly, Putri Winda, Risani, Mila, Hani, Indra, Yusuf, Putri Asni, Azmi, sahabat se-dosen pembimbing yaitu Vanny, Cerly, Yohanes yang selalu menemani, menjadi pendengar yang baik saat peneliti berkeluh kesah, selalu menjadi rekan diskusi sekaligus teman seperjuangan dalam menyelesaikan skripsi ini, selalu memberikan semangat, do'a dan dukungan saat peneliti mengalami kesulitan selama penelitian maupun di luar penelitian.

Seluruh rekan-rekan seperjuangan Mahasiswa Pendidikan Manajemen Perkantoran 2018 atas suka duka yang telah dilalui bersama selama perkuliahan. Serta rekan-rekan PPL SMK Pasundan 1 Kota Bandung atas pengalaman dan dukungan serta semangat yang diberikan kepada peneliti. Pihak lainnya yang turut membantu dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.

Seluruh bantuan dan amal baik tersebut sangatlah besar artinya bagi peneliti dan sungguh tidak ternilai harganya. Semoga Allah SWT. membalas semua kebaikan tersebut dengan pahala yang berlipat ganda. Aamiin Yaa Rabbal'aalamiinn.

Bandung, 28 Juli 2022

Peneliti,



Ai Erna Susilawati

NIM. 1802428

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	i
BERITA ACARA	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMAKASIH.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi dan Rumusan Masalah.....	9
1.3. Tujuan Penelitian.....	10
1.4. Kegunaan Penelitian	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN DAN HIPOTESIS... 13	
2.1. Kajian Pustaka	13
2.1.1. Konsep Peran Guru.....	13
2.1.2. Konsep Media Pembelajaran	18
2.1.3. Konsep Motivasi Belajar	26
2.1.4. Pengaruh Peran Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa.....	34
2.1.5. Pengaruh Media Pembelajaran terhadap Motivasi Belajar Siswa.....	35
2.1.6. Pengaruh Peran Guru dan Media Pembelajaran terhadap Motivasi Belajar Siswa.....	35
2.1.7. Penelitian Terdahulu.....	36
2.2. Kerangka Berpikir	42

2.3. Hipotesis	49
BAB III OBJEK DAN DESAIN PENELITIAN	50
3.1. Objek Penelitian	50
3.2. Desain Penelitian	50
3.2.1. Metode Penelitian	50
3.2.2. Operasionalisasi Variabel Penelitian	51
3.2.3. Sumber Data	61
3.2.4. Populasi Penelitian	61
3.2.5. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	62
3.2.6. Pengujian Instrumen Penelitian	64
3.2.7. Pengujian Persyaratan Analisis Data.....	72
3.2.8. Teknik Analisis Data	75
3.2.9. Pengujian Hipotesis	84
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	87
4.1. Hasil Penelitian.....	87
4.1.1. Gambaran Umum Objek Penelitian.....	87
4.1.2. Deskripsi Variabel Penelitian	88
4.1.3. Pengujian Persyaratan Analisis Data.....	116
4.1.4. Pengujian Hipotesis	120
4.2. Pembahasan Hasil Penelitian.....	125
4.2.1. Analisis Peran Guru (X_1).....	125
4.2.2. Analisis Media Pembelajaran (X_2)	127
4.2.3. Analisis Motivasi Belajar Siswa (Y)	128
4.2.4. Pengaruh Peran Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa.....	130
4.2.5. Pengaruh Media Pembelajaran terhadap Motivasi Belajar Siswa.....	131
4.2.6. Pengaruh Peran Guru dan Media Pembelajaran terhadap Motivasi Belajar Siswa.....	132
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	135

5.1. Kesimpulan.....	135
5.2. Saran	136
DAFTAR PUSTAKA	138
LAMPIRAN	142

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir	47
Gambar 2.2	Model Hubungan Kausalitas	48
Gambar 4.1	Tanggapan Responden Terhadap Variabel Peran Guru (X_1).....	89
Gambar 4.2	Kecenderungan Jawaban Responden Terhadap Indikator Demonstrator	90
Gambar 4.3	Kecenderungan Jawaban Responden Terhadap Indikator Pengelola Kelas	92
Gambar 4.4	Kecenderungan Jawaban Responden Terhadap Indikator Mediator	93
Gambar 4.5	Kecenderungan Jawaban Responden Terhadap Indikator Fasilitator	94
Gambar 4.6	Kecenderungan Jawaban Responden Terhadap Indikator Evaluator.....	95
Gambar 4.7	Kecenderungan Jawaban Responden Terhadap Indikator Motivator	97
Gambar 4.8	Tanggapan Responden Terhadap Variabel Media Pembelajaran (X_2)	98
Gambar 4.9	Kecenderungan Jawaban Responden Terhadap Indikator Relevansi	99
Gambar 4.10	Kecenderungan Jawaban Responden Terhadap Indikator Kemampuan Guru	101
Gambar 4.11	Kecenderungan Jawaban Responden Terhadap Indikator Kemudahan Penggunaan	102
Gambar 4.12	Kecenderungan Jawaban Responden Terhadap Indikator Ketersediaan	104
Gambar 4.13	Kecenderungan Jawaban Responden Terhadap Indikator Kebermanfaatan.....	105

Gambar 4.14	Tanggapan Responden Terhadap Variabel Motivasi Belajar Siswa (Y)	106
Gambar 4.15	Kecenderungan Jawaban Responden Terhadap Indikator Hasrat dan Keinginan Untuk Berhasil	108
Gambar 4.16	Kecenderungan Jawaban Responden Terhadap Indikator Dorongan dan Kebutuhan Dalam Belajar.....	109
Gambar 4.17	Kecenderungan Jawaban Responden Terhadap Indikator Harapan dan Cita-cita Masa Depan	111
Gambar 4.18	Kecenderungan Jawaban Responden Terhadap Indikator Penghargaan Dalam Belajar	112
Gambar 4.19	Kecenderungan Jawaban Responden Terhadap Indikator Kegiatan yang Menarik Dalam Belajar	114
Gambar 4.20	Kecenderungan Jawaban Responden Terhadap Indikator Lingkungan Belajar yang Kondusif.....	115
Gambar 4.21	Rekapitulasi Perhitungan Data Variabel Peran Guru (X_1)	126
Gambar 4.22	Rekapitulasi Perhitungan Data Variabel Media Pembelajaran (X_2)	128
Gambar 4.23	Rekapitulasi Perhitungan Data Variabel Motivasi Belajar Siswa (Y)	129

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Rekapitulasi Kehadiran Siswa Kelas X OTKP Mata Pelajaran Teknologi Perkantoran di SMK Pasundan 1 Kota Bandung.....	3
Tabel 1.2	Rekapitulasi Nilai UAS Siswa Kelas X OTKP Mata Pelajaran Teknologi Perkantoran di SMK Pasundan 1 Kota Bandung.....	5
Tabel 2.1	Penelitian Terdahulu	37
Tabel 3.1	Operasional Variabel Peran Guru (X_1)	52
Tabel 3.2	Operasional Variabel Media Pembelajaran (X_2).....	55
Tabel 3.3	Operasional Variabel Motivasi Belajar Siswa (Y).....	58
Tabel 3.4	Jumlah Siswa Mata Pelajaran Teknologi Perkantoran Kelas X OTKP di SMK Pasundan 1 Bandung.....	62
Tabel 3.5	Modifikasi Skor Kategori Skala Likert	64
Tabel 3.6	Hasil Uji Validitas Peran Guru (X_1).....	67
Tabel 3.7	Hasil Uji Validitas Media Pembelajaran (X_2).....	68
Tabel 3.8	Hasil Uji Validitas Motivasi Belajar Siswa (Y)	69
Tabel 3.9	Hasil Uji Reliabilitas	72
Tabel 3.10	Pembobotan Untuk Koding.....	76
Tabel 3.11	Rekapitulasi Hasil Skoring Angket (Kuesioner).....	77
Tabel 3.12	Kriteria Penafsiran Alternatif Jawaban	78
Tabel 3.13	Interpretasi Nilai Koefisien Korelasi	83
Tabel 4.1	Tanggapan Responden Terhadap Variabel Peran Guru (X_1)	88
Tabel 4.2	Kecenderungan Jawaban Responden Terhadap Indikator Demonstrator.....	90
Tabel 4.3	Kecenderungan Jawaban Responden Terhadap Indikator Pengelola Kelas.....	91
Tabel 4.4	Kecenderungan Jawaban Responden Terhadap Indikator Mediator	92
Tabel 4.5	Kecenderungan Jawaban Responden Terhadap Indikator Fasilitator.....	94

Tabel 4.6	Kecenderungan Jawaban Responden Terhadap Indikator Evaluator	95
Tabel 4.7	Kecenderungan Jawaban Responden Terhadap Indikator Motivator.....	96
Tabel 4.8	Tanggapan Responden Terhadap Variabel Media Pembelajaran (X ₂).....	97
Tabel 4.9	Kecenderungan Jawaban Responden Terhadap Indikator Relevansi.....	99
Tabel 4.10	Kecenderungan Jawaban Responden Terhadap Indikator Kemampuan Guru.....	100
Tabel 4.11	Kecenderungan Jawaban Responden Terhadap Indikator Kemudahan Penggunaan.....	102
Tabel 4.12	Kecenderungan Jawaban Responden Terhadap Indikator Ketersediaan.....	103
Tabel 4.13	Kecenderungan Jawaban Responden Terhadap Indikator Kebermanfaatan	104
Tabel 4.14	Tanggapan Responden Terhadap Variabel Motivasi Belajar Siswa (Y).....	106
Tabel 4.15	Kecenderungan Jawaban Responden Terhadap Indikator Hasrat dan Keinginan Untuk Berhasil.....	107
Tabel 4.16	Kecenderungan Jawaban Responden Terhadap Indikator	109
Tabel 4.17	Kecenderungan Jawaban Responden Terhadap Indikator Harapan dan Cita-cita Masa Depan.....	110
Tabel 4.18	Kecenderungan Jawaban Responden Terhadap Indikator Penghargaan Dalam Belajar.....	112
Tabel 4.19	Kecenderungan Jawaban Responden Terhadap Indikator Kegiatan yang Menarik Dalam Belajar.....	113
Tabel 4.20	Kecenderungan Jawaban Responden Terhadap Indikator Lingkungan Belajar yang Kondusif	115

Tabel 4.21	Hasil Uji Normalitas Variabel Peran Guru (X_1) dan Variabel Media Pembelajaran (X_2).....	117
Tabel 4.22	Hasil Uji Homogenitas Variabel Peran Guru (X_1).....	118
Tabel 4.23	Hasil Uji Homogenitas Variabel Media Pembelajaran (X_2).....	118
Tabel 4.24	Hasil Uji Linieritas Variabel Peran Guru (X_1).....	119
Tabel 4.25	Hasil Uji Linieritas Variabel Media Pembelajaran (X_2).....	120
Tabel 4.26	Hasil Uji t Variabel X_1 terhadap Variabel Y.....	121
Tabel 4.27	Hasil Uji t Variabel X_2 terhadap Variabel Y.....	122
Tabel 4.28	Hasil Uji F Variabel X_1 dan Variabel X_2 terhadap Variabel Y.....	123
Tabel 4.29	Analisis Regresi Ganda Variabel X_1 dan Variabel X_2 terhadap Variabel Y.....	123
Tabel 4.30	Koefisien Korelasi Variabel X_1 dan Variabel X_2 terhadap Variabel Y.....	124
Tabel 4.31	Koefisien Determinasi Variabel X_1 dan Variabel X_2 terhadap Variabel Y.....	125

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Administratif.....	143
Lampiran 2	Instrumen Penelitian.....	158
Lampiran 3	Pengolahan Data.....	167
Lampiran 4	Riwayat Hidup.....	207

DAFTAR PUSTAKA

Buku:

- Abdurahman, M., Muhidin, S. A., & Somantri, A. (2017). *Dasar-dasar Metode Statistika Untuk Penelitian (Edisi 2)*. Bandung: Pustaka Setia.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (Revisi VI)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2009). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek (Revisi)*. PT Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2016). *Manajemen Penelitian (Revisi)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, A. (2019). *Media Pembelajaran (Edisi 21)*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Aunurrahman. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Budiningsih, C. A. (2005). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, S. B. (2005). *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif Suatu Pendekatan Teoretis Psikologis*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fathurrohman, M., & Sulistyorini. (2012). *Belajar & Pembelajaran*. Yogyakarta: Teras.
- Hamalik, O. (2003). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Husamah, Pantiwati, Y., Restian, A., & Sumarsono, P. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Malang: UMM Press.
- Kompri. (2019). *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Kustandi, C., & Sutjipto, B. (2013). *Media Pembelajaran Manual dan Digital*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Makmun, A. S. (2012). *Psikologi Kependidikan Perangkat Sistem Pengajaran Modul*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Parnawi, A. (2019). *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Deepublish.
- Pribadi, B. A. (2017). *Media & Teknologi dalam Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Rusman. (2014). *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Rusman. (2015). *Pembelajaran Tematik Terpadu: Teori Praktik dan Penilaian*. Jakarta: Rajawali Pers.

- Sanjaya, W. (2014). *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Sardiman. (2011). *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar (Edisi 20)*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Setiawan, A. (2017). *Belajar Dan Pembelajaran*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Slameto. (2013). *Belajar & Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya (Revisi)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, N., & Rivai, A. (2009). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D (Edisi 2)*. Bandung: Alfabeta.
- Suparlan. (2008). *Menjadi Guru Efektif*. Yogyakarta: Hikayat Publishing.
- Suyono. (2015). *Analisis Regresi Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Deepublish.
- Suyono, & Hariyanto. (2015). *Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Konsep Dasar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Thobroni, M., & Mustofa, A. (2013). *Belajar dan Pembelajaran Pengembangan Wacana Dan Praktik Pembelajaran Dalam Pembangunan Nasional*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Uno, H. B. (2015). *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Usman, M. U. (2011). *Menjadi Guru Profesional (Edisi 26)*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Jurnal:

- Aghni, R. I. (2018). Fungsi dan Jenis Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, XVI(1), 98–107.
- Andriani, R., & Rasto. (2019). Motivasi Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 4(1), 80–86. <https://doi.org/10.17509/jpm.v4i1.14958>
- Arianti. (2018). Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Kependidikan*, 12(2), 117–134.
- Ballangan, F. M., Limbong, M., & Sitepu, I. V. R. (2021). Pengaruh Peran Guru dan Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Berprestasi Siswa Jurusan Teknik

- Kendaraan Ringan SMK Negeri 4 Tana Toraja. *Attractive : Innovative Education Journal*, 3(1), 32–51. <https://doi.org/10.51278/aj.v3i1.215>
- Cahyani, A., Listiana, I. D., & Larasati, S. P. D. (2020). Motivasi Belajar Siswa SMA pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Islam*, 3(01), 123–140.
- Darmawan, D., Issalillah, F., Retnowati, E., & Mataputun, D. R. (2021). Peranan Lingkungan Sekolah dan Kemampuan Berkomunikasi Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Simki Pedagogia*, 4(1), 11–23. <https://doi.org/https://doi.org/10.29407/jsp.v4i1.13>
- Dewi, F. C., & Yuniarsih, T. (2020). Pengaruh Lingkungan Sekolah Dan Peran Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 5(1), 1–13.
- Esmaeili, Z., Mohamadrezai, H., & Mohamadrezai, A. (2015). The role of teacher ' s authority in students ' learning. *Journal of Education and Practice*, 6(19), 1–16.
- H, K. Y., & Winata, H. (2017). Media Pembelajaran Mempunyai Pengaruh Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2(1), 27–33.
- Idzhar, A. (2016). Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Office*, 2(2), 221–228. <https://doi.org/10.30863/didaktika.v12i2.181>
- Marpanaji, E., Mahali, M. I., & Putra, R. A. S. (2018). Survey on How to Select and Develop Learning Media Conducted by Teacher Professional Education Participants. *Journal of Physics: Conference Series*, 1140(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1140/1/012014>
- Pazriah, S. I., & Adman. (2020). Penggunaan Media Pembelajaran Mata Pelajaran Kearsipan Dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 5(2), 186–201. <https://doi.org/10.17509/jpm.v4i2.18008>
- Pratama, E., & Meilani, R. I. (2020). Motivasi dan hasil belajar: sebuah studi pada siswa mata pelajaran kearsipan di smk. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 5(1), 54–66. <https://doi.org/10.17509/jpm.v4i2.18008>
- Putri, W. N. (2017). Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah. *Journal of Arabic Education and Literature*, 1(1), 1–16.
- Rachmawati, F., & Sojanah, J. (2019). Pengaruh Media Pembelajaran dan Komunikasi Interpersonal Guru Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Kearsipan Di SMKN 1 Bandung. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 4(2), 215–227. <https://doi.org/10.17509/jpm.v4i2.18017>

- Rahimi, M., & Karkami, F. H. (2015). The role of teachers' classroom discipline in their teaching effectiveness and students' language learning motivation and achievement: A path method. *Iranian Journal of Language Teaching Research*, 3(1), 57–82.
- Ricardo, & Meilani, R. I. (2017). Impak Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2(2), 188–201.
- Sari, N. R., & Yulhendri. (2020). Pengaruh Peran Guru Dalam Proses Pembelajaran dan Intensitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X IPS SMA Negeri 5 Padang Pada Mata Pelajaran Ekonomi Tahun Ajaran 2018/2019. *Jurnal Ecogen*, 3(1), 61–73. <https://doi.org/10.24036/jmpe.v3i1.8526>
- Sari, P. P., Utomo, S. W., & Wijaya, A. L. (2017). Pengaruh Peran Guru dan Lingkungan Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI Akuntansi di SMKN 5 Madiun. *Forum Ilmiah Pendidikan Akuntansi*, 5(1), 381–399.
- Saumi, N. N., Murtono, & Ismaya, E. A. (2021). Peran Guru Dalam Memberikan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar Pada Masa Pandemi COVID-19. *Jurnal Educatio*, 7(1), 149–155. <https://doi.org/10.31949>
- Syarifuddin, Aisyah, S., & Triana, Y. (2022). Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Tatap Muka Usai Belajar Online Akibat Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1), 278–288.

Peraturan Perundangan:

- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, (2003).
- Undang-Undang No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, (2005).