

ABSTRAK

Studi Komparatif Penggunaan Metode Pembelajaran Kerja Proyek Dengan Metode Resitasi Pada Pembelajaran Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi (KKPI) di SMKN 5 Bandung
Tita Yulianita NIM. 010898

Mata diklat Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi (KKPI) termasuk mata diklat adaptif yang bersifat membentuk peserta didik sebagai individu agar memiliki dasar pengetahuan yang luas dan kuat untuk beradaptasi dengan perubahan, karena itu keberadaan mata diklat KKPI sangat dibutuhkan. Salah satu usaha untuk meningkatkan pembelajaran adalah dengan memperbaiki metode pembelajaran. Metode kerja proyek mengarahkan peserta didik pada prosedur bekerja yang sistematis dan terstandar, sedangkan metode resitasi adalah teknik mengajar berdasarkan pola buku tugas. Oleh karena itu penulis tertarik untuk mengetahui daya serap peserta didik dengan membandingkan penggunaan metode kerja proyek dan metode resitasi pada mata diklat KKPI. Mengacu pada hal tersebut penulis meneliti tentang: "*Studi Komparatif Penggunaan Metode Pembelajaran Kerja Proyek Dengan Metode Resitasi Pada Pembelajaran Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi (KKPI) di SMKN 5 Bandung*". Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui daya serap yang didapat peserta didik dalam pembelajaran KKPI, dan perbedaan hasil pembelajaran dengan menggunakan metode kerja proyek dan metode resitasi.

Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen. Populasi yang diambil adalah peserta didik kelas 1 bidang keahlian teknik bangunan dengan sampel penelitian kelas 1B4 sebanyak 35 orang mendapat perlakuan metode kerja proyek dan kelas 1B1 sebanyak 36 orang mendapat perlakuan metode resitasi. Data hasil penelitian yang didapat merupakan hasil tes peserta didik berdasarkan pre test dan post test. Uji statistik pada penelitian ini dianalisis dengan uji homogenitas (uji F) dan uji t.

Hasil penelitian menunjukkan besarnya peningkatan daya serap pada pembelajaran KKPI untuk metode kerja proyek mencapai 21,176% dan besarnya peningkatan daya serap pada pembelajaran KKPI untuk metode resitasi mencapai 9,910%. Untuk uji homogenitas didapat $F_{hitung} = 1,147$ lebih kecil dari $F_{tabel} = 1,776$, ini menyatakan populasi berasal dari varians yang homogen. Dari analisis data uji t, didapat $t_{hitung} = 3,764$ lebih besar dari $t_{tabel} = 1,997$. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara daya serap peserta didik pada mata diklat KKPI yang menggunakan metode kerja proyek dibanding peserta didik yang menggunakan metode resitasi.



KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia yang dilimpahkan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini mengungkap studi komparatif cara belajar mahasiswa asal SMU dan SMK dalam mengikuti matakuliah Konstruksi Bangunan II. Dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih sedalam-dalamnya kepada berbagai pihak yang telah memberi bantuan berupa arahan dan dorongan. Oleh karena itu penulis menyampaikan terimakasih dan penghargaan kepada:

1. Budi Kudwadi, Drs., M.T., selaku dosen pembimbing I , yang dengan kesabaran dan kesungguhan telah memberikan bimbingan dan dorongan serta pengarahannya.
2. Dedy Suryadi, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing II , yang dengan kesabaran dan kesungguhan telah memberikan bimbingan dan dorongan serta pengarahannya.
3. Sukadi, Drs., M.T., M.Pd., selaku ketua TPPS Jurusan Pendidikan Teknik Bangunan FPTK-UPI yang telah memberikan dorongan serta kemudahan administrasi dalam memenuhi persyaratan Skripsi.
4. Simson Sembiring, Drs., M.Si., selaku dosen Wali , yang dengan kesabaran dan kesungguhan telah memberikan bimbingan dan dorongan serta pengarahannya.
5. E. Kosasih D.S., DR., M.Pd., selaku ketua Jurusan Pendidikan Teknik Bangunan FPTK-UPI.
6. Bapak dan Ibu dosen, serta staf tata usaha Jurusan Pendidikan Teknik Bangunan yang telah membantu memotivasi dan mempermudah dalam penyelesaian Skripsi.
7. Bapak dan Ibu guru SMKN 5 Bandung yang telah membantu dalam penyelesaian Skripsi.
8. Kedua orang tua tercinta yang dengan kesabaran, kesungguhan dan curahan hatinya membimbing, memotivasi, serta memberikan segala tenaga, pikiran, baik moril maupun materil demi terselesaikannya masa studi dan terselesaikannya Skripsi.

Semoga amal baik dari berbagai pihak mendapatkan balasan yang setimpal dari Tuhan Yang Maha Esa. Amin.

Bandung, Maret 2007

Penulis



UCAPAN TERIMAKASIH

Penyusunan skripsi ini, tidak lepas dari bantuan, dukungan serta motivasi berbagai pihak. Dengan rendah hati, pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Saudara-saudaraku tercinta (T'Nenk, Ai, Irma, Leni, Bila, dan A'Sandy), yang selalu menyemangati penulis untuk terus maju.
2. Willy R. yang selalu memberikan semangat dan kepercayaan pada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Rany, Tituk, Abet, Ivan, Toto, Indra, Agus, Zahro, Dwi, Reni, Yuni, dan Fitri yang bersedia berbagi ilmu dan mengisi hari-hari penulis selama berada di kampus.
4. Rekan-rekan angkatan 2001 serta sahabat-sahabat yang telah memberikan masukan dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

Hanya doa yang dapat penulis panjatkan kepada Allah SWT, semoga bantuannya dibalas oleh Allah SWT dengan balasan yang setimpal.

Ammin Ya Robbal 'Aalamin.

