

**PENERAPAN METODE BERCEKITA UNTUK MENINGKATKAN
LITERASI FINANSIAL PADA ANAK USIA DINI**

(Penelitian Tindakan Untuk Anak Pada Kelompok Usia 5-6 Tahun)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat dalam penyelesaian Studi Pendidikan
Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh

Salma Putri Cendikia

1806644

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA
DINI
KAMPUS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA DI CIBIRU
BANDUNG
2022**

Salma Putri Cendikia, 2022

Penerapan Metode BerceKita Untuk Meningkatkan Literasi Finansial Pada Anak Usia Dini

Universitas Pendidikan Indonesia | [Reporsitory.upi.edu](https://reporsitory.upi.edu) | perpustakaan.upi.edu

**PENERAPAN METODE BERCEKITA UNTUK MENINGKATKAN
LITERASI FINANSIAL PADA ANAK USIA DINI**

(Penelitian Tindakan Untuk Anak Pada Kelompok Usia 5-6 Tahun)

Oleh

Salma Putri Cendikia

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Studi Pendidikan Guru
Pendidikan Anak Usia Dini

© Salma Putri Cendikia

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari peneliti.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

SALMA PUTRI CENDIKIA

1806644

**PENERAPAN METODE BERCEKITA UNTUK MENINGKATKAN
LITERASI FINANSIAL PADA ANAK USIA DINI**

(Penelitian Tindakan Untuk Anak Pada Kelompok Usia 5-6 Tahun)

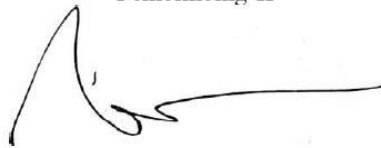
Disetujui dan disarankan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dra. Hj. Tuti Istianti, M.Pd.
NIP. 196302251988032001

Pembimbing II



Mohammad Helmi Ismail, S.Sri., M.Pd.
NIP. 198012212006041005

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGPAUD



Prof. Dr. Hj. Leli Halimah, M. Pd.
Nip. 195909011984032001

APPLICATION OF STORYLING METHODS TO IMPROVE FINANCIAL LITERACY IN EARLY CHILDREN

(Penelitian Tindakan Untuk Anak Pada Kelompok Usia 5-6 Tahun)

ABSTRAK

Salma Putri Cendikia

1806644

Penelitian ini didasari dari permasalahan mengenai literasi finansial yang belum terstimulasi dengan baik dalam lingkup Pendidikan Anak Usia Dini. Permasalahan dikelas yang muncul yaitu mengenai peningkatan literasi finansial yang meliputi dua aspek diantaranya aspek pengetahuan dan keterampilan mengenai konsep uang pada kelompok B rentang usia 5-6 tahun. Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk memecahkan permasalahan yang berkaitan dengan peningkatan literasi finansial uang melalui metode bercerita; (2) mengetahui peningkatan keterampilan literasi finansial menggunakan metode bercerita. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan (PT) pada kelompok B yang berjumlah 8 orang anak. Peneliti menggunakan desain penelitian Pelton yang dilakukan sebanyak tiga kali tindakan. Instrumen yang digunakan yaitu lembar observasi, catatan lapangan, dan dokumentasi. Data yang diperoleh dianalisis secara kualitatif dan kuantitatif. Berdasarkan data yang dianalisis, metode bercerita dapat meningkatkan pengetahuan dan keterampilan anak mengenai konsep uang. Hal ini dapat dilihat dari persentase kemampuan pengetahuan anak mengenai pengenalan konsep uang mengalami peningkatan dari tindakan I memperoleh 53.1%, pada tindakan II memperoleh 68.8% dan pada tindakan ke III memperoleh 82.3%. Peningkatan ini terjadi karena adanya stimulasi melalui metode bercerita dengan menggunakan media yang berbeda-beda, karena pada usia dini memerlukan media yang konkrit dan bervariasi. Sedangkan pada aspek keterampilan Pada tindakan I memperoleh 55%, tindakan II 63.5%, dan Tindakan III memperoleh 86.9%. peningkatan ini terjadi karena kondisi kelas yang kondusif, cerita yang menarik, serta tindak lanjut dari kegiatan bercerita.

Kata Kunci: Metode Bercerita, Pengetahuan, Keterampilan, Literasi Finansial

APPLICATION OF STORYLING METHODS TO IMPROVE FINANCIAL LITERACY IN EARLY CHILDREN

(Action Research For Children In The Age Group Of 5-6 Years)

Salma Putri Cendikia

1806644

ABSTRACT

This research is based on problems regarding financial literacy that have not been properly stimulated in the scope of Early Childhood Education. The problems in the class that arise are regarding the improvement of financial literacy which includes two aspects, including aspects of knowledge and skills regarding the concept of money in group B, aged 5-6 years. The objectives of this research are (1) to solve problems related to increasing financial literacy of money through storytelling methods; (2) knowing the improvement of financial literacy skills using the storytelling method. This research is an Action Research (PT) in group B, which consists of 8 children. The researcher used the Pelton research design which was carried out three times. The instruments used are observation sheets, field notes, and documentation. The data obtained were analyzed qualitatively and quantitatively. Based on the analyzed data, the storytelling method can improve children's knowledge and skills about the concept of money. This can be seen from the percentage of children's knowledge ability regarding the introduction of the concept of money has increased from the first action to 53.1%, the second action to 68.8% and the third action to 82.3%. This increase occurred because of stimulation through storytelling methods using different media, because at an early age they needed concrete and varied media. Meanwhile, in the skill aspect, action I obtained 55%, action II 63.5%, and action III obtained 86.9%. This increase occurred due to conducive classroom conditions, interesting stories, and follow-up to storytelling activities.

Keywords: Storytelling Methods, Knowledge, Skills, Financial Literacy

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR TABEL	x
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.4.1 Manfaat Teoritis	4
1.4.2 Manfaat Praktis	4
1.5 Struktur Organisasi.....	5
BAB II	6
KAJIAN TEORI	6
2.1 Hakikat Anak Usia Dini	6
2.1.1 Definisi Anak Usia Dini.....	6
2.1.2 Karakteristik Anak Usia Dini.....	7
2.2 Metode Bercerita.....	8
2.2.1 Definisi Metode Bercerita	8
2.2.2 Tujuan dan Manfaat Metode Bercerita	11
2.2.3 Teknik Bercerita.....	13
2.2.4 Tahapan Bercerita bagi Anak Usia dini	15
2.3 Konsep Literasi Finansial.....	17
2.3.1 Definisi Literasi Finansial	17
2.3.2 Ruang Lingkup Pendidikan Literasi Keuangan	18

Salma Putri Cendikia, 2022

Penerapan Metode Bercerita Untuk Meningkatkan Literasi Finansial Pada Anak Usia Dini

Universitas Pendidikan Indonesia | Reporsitory.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.3.3 Tujuan Penerapan Pendidikan Literasi Finansial	19
2.3.4 Penerapan Literasi Finansial dalam Konsep Uang Pada Anak Usia Dini	21
2.4 Konsep Uang	23
2.4.1 Pengertian Uang	23
2.4.2 Jenis dan Fungsi Uang	24
2.5 Pengembangan Literasi Finansial dalam Mengenalkan Konsep Uang	26
Pada Anak Usia Dini	26
2.5.1 Membelajarkan Metode Bercerita tentang Konsep Uang	26
2.5.2 Langkah-Langkah Membelajarkan Metode Bercerita di PAUD.....	29
2.6 Teori-Teori yang Pendukung dalam Membelajarkan Metode Bercerita tentang Konsep Uang	32
2.7 Penelitian yang Relevan	34
BAB III.....	36
METODE PENELITIAN	36
3.1 Metode dan Desain Penelitian.....	36
3.2 Desain Penelitian.....	36
3.3 Partisipan dan Tempat Penelitian.....	43
3.4 Instrumen Penelitian.....	44
3.4.3 Catatan Lapangan.....	49
3.4.4 Dokumentasi	49
3.5 Teknik Analisis Data.....	50
BAB IV	54
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	54
4.1 Temuan Penelitian.....	54
4.1.1 Tindakan I	54
4.1.2 Tindakan II	69
4.1.3 Tindakan Ke III	81
4.2 Pembahasan.....	91
4.2.1 Proses Metode Bercerita Dalam Meningkatkan Literasi Finansial Pada Anak Usia Dini.....	91
4.3.2 Hasil Peningkatan Literasi Finansial menggunakan Metode Bercerita	96
BAB V.....	99
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	99

5.1 Simpulan	99
5.2 Implikasi.....	100
5.3 Rekomendasi	100
DAFTAR PUSTAKA	102
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR PUSTAKA

- Affandi, F. (2020). Fungsi Uang dalam Perspektif Ekonomi Islam. *Eksya: Jurnal Ekonomi Syariah*, 1(1), 82-91.
- Anggraeni, B. (2015). Pengaruh Pengetahuan Kewirausahaan dan Lingkungan Keluarga Terhadap Minat Berwirausaha Siswa Kelas XI SMK Islam Nusantara Comal Kabupaten Pematang. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dina*, 10, 42-52. doi: <https://doi.org/10.15294/dp.v10i1.5093>.
- Anggarani, F. K., Setyowati, R., Satwika, P. A., & Andayani, T. R. (2022). Pengaruh Pendidikan Literasi Keuangan dengan Pendekatan Bermain Peran pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 3836-3845. doi: 10.31004/obsesi.v6i5.1920.
- Anggraeny, N. R. (2021). Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Melalui Metode Bercerita Dengan Buku Cerita Bergambar pada Anak Usia Dini. *Educatio Journal: Journal Educational Research and Development*, 5(1), 37-44. doi: <https://doi.org/10.31537/ej.v5i1.418>.
- Amini, M., & Aisyah, S. (2014). Hakikat anak usia dini. *Perkembangan Dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini*, 1-43.
- Antasari, I. W. (2016). Dukungan orang tua dalam membangun literasi anak. *EduLib*, 6(2). doi: <https://doi.org/10.17509/edulib.v6i2.5025>.
- Anjani, K. S., Wirya, I. N., & Sudatha, I. G. W. (2013). Penerapan Metode Bercerita Berbantuan Media Papan Flanel Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Pada Anak Kelompok A Di PAUD Pradnya Paramita. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 1(1).
- Arikunto, S. (2006). *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Astuti, T. (2020). Model Respons Penyimak: Membangun Budaya Literasi dan Pendidikan Karakter pada Anak. In *Seminar Nasional Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 1(1), 147-159.
- Cahyaningtyas, A. S. (2020). Pembelajaran Menggunakan Augment Reality untuk Anak Usia Dini di Indonesia. *Jurnal Teknologi Pendidikan: Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pembelajaran*, 5(1), 20-37. doi:

<https://doi.org/10.33394/jtp.v5i1.2850> .

Salma Putri Cendikia, 2022

Penerapan Metode Bercerita Untuk Meningkatkan Literasi Finansial Pada Anak Usia Dini

Universitas Pendidikan Indonesia | [Reporsitory.upi.edu](https://repository.upi.edu) | perpustakaan.upi.edu

- Chalidaziah, W. (2018). Kondisi Konsentrasi Belajar Anak Usia Dini di Taman Kanak-Kanak X. *Atfāluna: Journal of Islamic Early Childhood Education*, 1(1), 24-28. doi: <https://doi.org/10.32505/atfaluna.v1i1.771>.
- Cekaite, A., & Björk-Willén, P. (2018). Enchantment in storytelling: Co-operation and participation in children's aesthetic experience. *Linguistics and Education*, 48, 52-60. doi: <https://doi.org/10.1016/j.linged.2018.08.005>.
- Creswell W. John. (2013). *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Desmita. (2012). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Farida, S. (2015) Mengembangkan Kemampuan Kognitif Dalam Mengenalkan Lambang Bilangan Melalui Media Mata Uang Pada Anak Kelompok A Paud Genius Desa Pojok Kecamatan Garum Kabupaten Blitar.
- Fadlilah. (2014). *Desain Pembelajaran PAUD*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Fabris, N., & Luburic, R. (2016). Financial education of children and youth. *Journal of Central Banking Theory and Practice*, 5(2), 65-79 doi: <https://doi.org/10.1515/jcbtp-2016-0011>.
- Grohmann, A., Kouwenberg, R., & Menkhoff, L. (2015). Childhood roots of financial literacy. *Journal of Economic Psychology*, 51, 114-133. doi: <https://doi.org/10.1016/j.joep.2015.09.002>
- Halimah. (2016). *Pengembangan Kurikulum PAUD*. Bandung: Refika Aditama
- Hapsari, D. T., Suryono, Y., & Amiliya, R. (2019). 21st century skills; The Effect of Project Based Learning to financial literacy on Children Aged 5-6 years. *EARR (Educational Administration Research and Review)*, 3(2), 85-93. doi: <https://doi.org/10.17509/earr.v3i2.22370>.
- Hasanah, U. (2018). Strategi pembelajaran aktif untuk anak usia dini. *INSANIA: Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, 23(2), 204-222. doi: <https://doi.org/10.24090/insania.v23i2.2291>.
- Hendarko, A. C., & Anggraika, I. (2019). Teknik Prompting untuk Meningkatkan Keterampilan Konsep Uang dan Aktivitas Ekonomi pada Anak dengan Disabilitas Intelektual Sedang. *Humanitas (Jurnal Psikologi)*, 3(2), 169-178. doi: <https://doi.org/10.28932/humanitas.v3i2.2174>.

- Henning, E., & Ragpot, L. (2015). Pre-school Children's Bridge to Symbolic Knowledge: First Literature Framework for a Learning and Cognition Lab at a South African university. *South African Journal of Psychology*, 45(1), 71-80. doi: <https://doi.org/10.1177/0081246314545199>.
- Hikmah, (2022, January). Pengaruh Model Pembelajaran Active Learning Berbantuan Media Flash Card Terhadap Keterampilan Berbicara Murid Kelas Iv Sd. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*.
- Hung, dkk. (2009). *Defining and Measuring Financial Literacy*. RAND Paper Series WR- 70.
- Ichsan, M. (2020). Konsep Uang Dalam Perspektif Ekonomi Islam. *Profetika: Jurnal Studi Islam*, 21(1), 27-38.
- Indarwati, A. (2018). Mengembangkan Kecerdasan Kognitif Anak Melalui Beberapa Metode. *Psycho Idea*, 15(2) 108-118.
- Iskandarwassid dan Sunendar. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Rosdakarya.
- Jazuilurohman J. P. A. U. (2022). Implementasi Metode Bercerita dalam Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 3291-3299.
- Jendela Kemendikbud. (2021). Enam Komponen Literasi Dasar. [Online]. Diakses Dari <https://jendela.kemdikbud.go.id/v2/fokus/detail/enam-komponen-literasi-dasar>.
- Kemendikbud. (2018). Pentingnya Pengenalan Literasi Keuangan Sejak PAUD. [Online]. Diakses dari: <https://gln.kemdikbud.go.id/glnsite/pentingnya-pengenalan-literasi-keuangan-sejak-paud/>.
- Kartiko, A., & Kurniwan, E. (2018). Metode Bercerita Dengan Teknik Role Playing untuk Menumbuhkan Akhlak Mulia. *Nazhruna: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 201-222.
- Khanisah, S. (2015). Interaksi Ekstratekstual dalam Proses Bercerita Kepada Anak Usia dini. *Internasional Journal of Child and Gender Studie*, 1 (1),99. doi: <http://dx.doi.org/10.22373/equality.v1i1.782>.
- Laksana, D. N. L., Jau, M. Y., & Ngonu, M. R. (2021). *Aspek Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini*. Pekalongan: PT Nasya Expanding.

- Langgi dan Susilaningsih. (2022). Analisis Implementasi Pendidikan Keuangan pada Jenjang Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3), 2429-2438.
- Litalisdiana, R. (2016). Penerapan Teori Behaviorisme dalam Pendidikan Dasar Kelas II SDN Panggang. *Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta*, 1-12.
- Madyawati. (2016). *Strategi Pengembangan Bahasa pada Anak*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Mandell, L. (2009). The financial literacy of young American adults: results of the 2008 Jumpstart Coalition survey of high school seniors and college students. *Jumpstart Coalition. Estados Unidos*.
- Maghfiroh, A. S., Usman, J., & Nisa, L. (2020). Penerapan Metode Bermain Peran Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini di PAUD/KB Al-Munawwarah Pamekasan. *Kiddo: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1), 51-65.
- Masitoh. dkk. (2011). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Moeslichaton. (2004). *Metode Pengajaran di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Rhineka Cipta.
- Mohamad, dkk (2022). *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, Menarik*. Bumi Aksara.
- Mudini dan Purba. (2009). *Pembelajaran Berbicara*. Jakarta Depdiknas.
- Nur, S. K., & Bakir, A. H. (2021). Inovasi Pengenalan Literasi Keuangan Sejak Dini Melalui Media Pembelajaran Diorama. *Jurnal Pengabdian Masyarakat-at Manage*, 2(2), 72-77.
- Noviana, L. (2013). Pengaruh Metode Bercerita Terhadap Kemampuan Menyimak Pada Anak Kelompok Bermain Tunas Bangsa Di Ds. Wotansari Kec. Balongpanggang Kab. Gresik. *Jurnal Mahasiswa Unesa*, 2(1), 3.
- OJK. (2016). Survei Nasional Literasi dan Inklusi Keuangan. [online]. Diakses dari: www.ojk.go.id
- OJK. (2020). *Menumbuhkan Kecakapan Literasi Keuangan pada Anak Usia Dini*. Jakarta: Otoritas Jasa Keuangan.

- Pelton, Robert P (Ed.). (2010). Action Research For Teacher Candidates: Using Classroom Data To Enhance Instruction. *USA: Rowman & Littlefield Education.*
- Pranyoto, E., & Siregar, N. Y. (2015). Literasi Ekonomi, Hubungan Pertemanan, Sikap, Norma dan Kontrol Diri Terhadap Minat Masyarakat Lampung Untuk Berinvestasi di Pasar Modal. *Jurnal Manajemen dan Bisnis*, 5(2), 196-216. doi: <http://dx.doi.org/10.36448/jmb.v5i2.932>
- Prihantoro, A., & Hidayat, F. (2019). Melakukan penelitian tindakan kelas. *Ulumuddin: Jurnal Ilmu-ilmu Keislaman*, 9(1), 49-60. doi: <https://doi.org/10.47200/ulumuddin.v9i1.283>
- Pujianti, T., Syaodih, E., & Djohaeni, H. (2019). Peran orang tua dalam melakukan financial education pada anak usia dini. *Jurnal Edukids*, 16(2), 99-108
- Putu, P. D. N., Tegeh, I. M., Ujianti, P. R., & Psi, S. (2017). Efektivitas Metode Bercerita Dengan Media Boneka Wayang Terhadap Kemampuan Bercakap-Cakap Anak Kelompok B Di Tk Widya Sesana Sangsit Tahun Pelajaran 2016/2017. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 5(3), 336-347.
- Rahardjo, M. (2010). Triagulasi dalam Penelitian Kualitatif. [Online].
- Rapih, S. (2016). Pendidikan Literasi Keuangan Pada Anak: Mengapa dan Bagaimana. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 6(2), 14-28.
- Rozalena, R., & Kristiawan, M. (2017). Pengelolaan pembelajaran paud dalam mengembangkan potensi anak usia dini. *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan)*, 2(1), 76-86.
- Sabri, M. F., MacDonald, M., Hira, T. K., & Masud, J. (2010). Childhood consumer experience and the financial literacy of college students in Malaysia. *Family and Consumer Sciences Research Journal*, 38(4), 455-467. <https://doi.org/10.1111/j.1552-3934.2010.00038.x>
- Sansone, D., Rossi, M., & Fornero, E. (2019). "Four Bright Coins Shining at Me": Financial Education in Childhood, Financial Confidence in Adulthood. *The Journal of Consumer Affairs*, 53(2), 630-650
- Sari, A. Y., & Saida, N. (2021). Investasi Edukasi Literasi Keuangan untuk Anak Usia Dini di Indonesia. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3), 2085-2094.

- Sari, R.C., Aisyah, M.N., Ilyana, S., & Hermawan, H.D. (2022). Developing a Financial Literacy Storybook for Early Childhood in an Augmented Reality Context. *Contemporary Educational Technology*.
- Saripudin & Kartiyawati, R. (2018). Penerapan metode eksperimen dalam pembelajaran sains untuk meningkatkan kemampuan kognitif anak usia dini. *AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak*, 4(2), 102-119.
- Santrock, J. W. (2011). *Perkembangan Anak Edisi 11*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Sari, N. P., Setiawan, M. A., & Novitawati, N. (2022). Penanaman Pendidikan Sosial Dan Finansial Bagi Anak Usia Dini Melalui Metode Proyek. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(2), 2785-2793.
doi <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i2.2533>
- Solikin, N. (2018). Kajian Yuridis Mengenai Pendaftaran Tanah Menurut Pasal 19 UU No 5 Tahun 1960 Tentang Peraturan Dasar Pokok-Pokok Agraria. *Lex Privatum*, 6(5).
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sugiatni, E. (2022). *Konsep Dan Teori Uang Dalam Ekonomi Makro Islam*. doi: <https://doi.org/10.31219/osf.io/xzejv>
- Sundari, S., & Fauziati, E. (2021). Implikasi Teori Belajar Bruner dalam Model Pembelajaran Kurikulum 2013. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 3(2), 128-136. doi: <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v3i2.1206>
- Świecka, B. (2019). 1. A theoretical framework for financial literacy and financial education. *Financial Literacy and Financial Education*, March 2019, 1-12. doi: <https://doi.org/10.1515/9783110636956-001>
- Tambak, S. (2016). Metode bercerita dalam pembelajaran pendidikan agama Islam. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 1(1), 1-26.
doi : [https://doi.org/10.25299/althariqah.2016.vol1\(1\).614](https://doi.org/10.25299/althariqah.2016.vol1(1).614)
- Uce, L. (2017). The golden age: Masa efektif merancang kualitas anak. *Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak*, 1(2), 77-92.
- UNESCO. (2014). *Education for Sustainable Development 2005-2014 Five pillars of ESD Learning to know Knowledge, values and*. [online]. Diakses

dari:<https://menntuntilsjalibaerni.weebly.com/uploads/6/2/6/2/6262718/un>

[esco_5_pillars_for_esd.pdf](#)

Wahyuni, S., & Reswita, R. (2020). Pemahaman Guru mengenai Pendidikan Sosial Finansial pada Anak Usia Dini menggunakan Media Loose Parts. Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 4(2), 962. doi:<https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i2.493>

Williams, P., Morton, J.K., & Christian, B.J. (2020). Enhancing financial literacy in children 5–12 years old using authentic learning within a school market garden programme. *Education 3 (50)*, 361 – 374. doi:<https://doi.org/10.1080/03004279.2020.1851741>

Wise, Sean. (2013). The Impact of Financial Literacy on New Venture Survival. *International Journal of Business and Management*, 8 (23). doi 10.5539/ijbm.v8n23p30

Wulan, T. S. (2017). Pengaruh Bermain Tebak Ekspresi Terhadap Kecerdasan Emosional Anak Usia 4-5 Tahun di TK Perwanis Medan T.A 2016/2017. Universitas Negeri Medan

Yusup, F. (2018). Uji validitas dan reliabilitas instrument penelitian kuantitatif. *Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1). Doi <http://dx.doi.org/10.18592/tarbiyah.v7i1.2100>

Zulfitria, Z., Rahmatunnisa, S., & Khanza, M. (2021). Penggunaan Metode Bercerita Dalam Pengembangan Kemampuan Kognitif Pada Anak Usia Dini. *Yaa Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 53-60. Doi: <https://doi.org/10.24853/yby.v5i1.9300>.