

068/S/PGPAUD-KCBR/PK.03.08/24/AGUSTUS/2022

**PENGEMBANGAN MEDIA AKU TAHU BUDAYAKU BERBASIS
KEBUDAYAAN DAERAH JAWA BARAT MELALUI WISATA EDUKASI
SAUNG ANGKLUNG UDJO**

(Penelitian *Design and Development* (D&D) Terhadap Pengembangan Media
di Tempat Wisata Edukasi)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat menyelesaikan studi pada
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh
Teti Nurhayati
NIM 1808560

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
KAMPUS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA DI CIBIRU
BANDUNG
2022**

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

TETI NURHAYATI

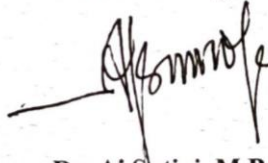
1808560

**PENGEMBANGAN MEDIA AKU TAHU BUDAYAKU BERBASIS KEBUDAYAAN
DAERAH JAWA BARAT MELALUI WISATA EDUKASI
SAUNG ANGKLUNG UDJO**

(Penelitian *Design and Development* (D&D) Terhadap Pengembangan Media
di Tempat Wisata Edukasi)

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Ai Sutini, M.Pd.

NIP. 197409092006042001

Pembimbing II



Kuswanto, M.Pd.

NIP. 920200819920101101

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGPAUD

Kampus Universitas Pendidikan Indonesia di Cibiru.



Prof. Dr. Hj. Leli Halimah, M. Pd

NIP. 195909011984032001

**PENGEMBANGAN MEDIA AKU TAHU BUDAYAKU BERBASIS
KEBUDAYAAN DAERAH JAWA BARAT MELALUI WISATA EDUKASI
SAUNG ANGKLUNG UDJO**

(Penelitian *Design and Development* (D&D) Terhadap Pengembangan Media
di Tempat Wisata Edukasi)

Oleh
Teti Nurhayati

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat menyelesaikan studi pada
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Teti Nurhayati 2022
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2022

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**PENGEMBANGAN MEDIA AKU TAHU BUDAYAKU BERBASIS KEBUDAYAAN
DAERAH JAWA BARAT MELALUI WISATA EDUKASI
SAUNG ANGKLUNG UDJO**

(Penelitian *Design and Development* (D&D) Terhadap Pengembangan Media
di Tempat Wisata Edukasi)

Teti Nurhayati

1808560

tetnurhayati@upi.edu

ABSTRAK

Kegiatan wisata edukasi di jenjang pendidikan anak usia dini cenderung diidentikan dengan kegiatan piknik atau rekreasi ke tempat yang jauh setiap akhir pembelajaran dan cenderung dilakukan ketempat yang berhubungan dengan alam. Padahal masih banyak tempat wisata yang mengandung nilai edukasi. Selain itu buku panduan yang terdapat di tempat wisata edukasi kurang cocok untuk digunakan oleh anak usia dini. Begitupun dalam pembelajaran kebudayaan daerah pada jenjang PAUD masih minim dalam memanfaatkan kebudayaan daerah. Sebagian besar anak kurang mengetahui kebudayaan daerah sendiri dan cenderung lebih mengenal kebudayaan modern. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendesain dan menciptakan media pembelajaran dalam mengenalkan kebudayaan daerah dengan disisipkan pengembangan aspek budaya (cipta, rasa, dan karsa) dan aspek perkembangan dalam bentuk media pembelajaran berupa buku panduan wisata edukasi. Metode penelitian *Design and Development* (D&D) dengan model pengembangan ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*). Hasil penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran dinyatakan “Sangat Layak” berdasarkan aspek dan indikator yang divalidasi oleh para ahli. Hasil uji coba terbatas media pembelajaran kepada lima orang anak dengan rentang usia 5-6 tahun menggunakan wawancara menunjukkan hasil bahwa anak menyukai dan ingin memiliki media pembelajaran. Begitupun respon pendamping (pendidik/orangtua) dan pengelola memperoleh respon kebergunaan “Sangat Setuju”. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa melalui data yang diperoleh dari para ahli, anak, pendamping (pendidik/ orangtua) dan pengelola memperoleh kriteria “Sangat Layak”. Hal ini berdampak bahwa media memiliki kebergunaan untuk dijadikan sebagai salah satu alternatif media yang dapat digunakan di kegiatan wisata edukasi, serta membantu anak untuk mendapatkan pembelajaran kebudayaan daerah melalui aktivitas yang anak kerjakan dan lakukan.

Kata kunci: Media Pembelajaran, Wisata Edukasi, dan Kebudayaan Daerah

**MEDIA DEVELOPMENT AKU TAHU BUDAYAKU BASED ON WEST JAVA
REGIONAL CULTURE THROUGH EDUCATIONAL TOURISM OF
SAUNG ANGKLUNG UDJO**

(Design and Development (D&D) Research on Media Development
in Educational Tourism Places)

Teti Nurhayati

1808560

tetinurhayati@upi.edu

ABSTRACT

Educational tourism activities at the early childhood education level tend to be identified with picnic or recreational activities to distant places at the end of each lesson and tend to be carried out in places that are related to nature. Even though there are still many tourist attractions that contain educational value. In addition, the guidebooks found in educational tourist attractions are not suitable for use by early childhood. Likewise, in learning regional culture at the PAUD level, there is still minimal use of regional culture. Most children do not know their own local culture and tend to be more familiar with modern culture. The purpose of this study is to design and create learning media in introducing regional culture by inserting the development of cultural aspects (creativity, taste, and intention) and developmental aspects in the form of learning media in the form of educational travel guidebooks. Design and Development (D&D) research method with ADDIE development model (*Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation*). The results showed that the learning media was declared "Very Appropriate" based on aspects and indicators that were validated by experts. The results of a limited trial of learning media to five children with an age range of 5-6 years using interviews showed that children liked and wanted to have learning media. Likewise, the response of companions (educators/parents) and managers received a useful response of "Strongly Agree". Based on the results of the study, it can be concluded that the data obtained from experts, children, assistants (educators/parents) and managers obtained the criteria of "Very Eligible". This has the impact that the media has a usefulness to be used as an alternative media that can be used in educational tourism activities and helps children to learn regional culture through activities that children do and do.

Keywords: Learning Media, Educational Tourism, and Regional Culture

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR HAK CIPTA	
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	
MOTTO HIDUP	
KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	8
BAB II	9
KEBUDAYAAN DAERAH DALAM MEDIA PEMBELAJARAN	
BERBASIS WISATA EDUKASI	9
2.1 Hakikat Kebudayaan Daerah.....	9
2.2 Media Pembelajaran	13
2.3 Wisata Edukasi	21
2.4 Penelitian yang Relevan	25

2.5 Kerangka Berpikir	28
BAB III	30
METODE PENELITIAN	30
3.1 Desain Penelitian	30
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	31
3.3 Prosedur Penelitian.....	31
3.4 Instrumen Penelitian.....	36
3.5 Teknik Pengumpulan Data	43
3.6 Teknik Analisis Data	44
3.7 Penyajian Data.....	45
3.8 Penarikan Kesimpulan.....	45
BAB IV	46
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	46
4.1 Temuan.....	46
4.2 Pembahasan	102
BAB V	110
SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	110
5.1 Simpulan.....	110
5.2 Implikasi	111
5.3 Rekomendasi	111
DAFTAR PUSTAKA	113
RIWAYAT PENELITI	171

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2. 1 Aspek yang dikembangkan dalam media pembelajaran pada anak usia 5-6 tahun sesuai dengan standar tingkat pencapaian perkembangan anak (STPPA)	12
Tabel 3. 1 Data dan teknik yang digunakan dalam pengumpulan data.....	36
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Media	37
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Konten	38
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Pembelajaran	39
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Penilaian Media Pembelajaran oleh Pendamping	40
Tabel 3. 6 Kisi-kisi Penilaian Media Pembelajaran oleh Pengelola	41
Tabel 3. 7 Kisi-kisi Penilaian Media Pembelajaran oleh Anak	42
Tabel 3. 8 Alternatif jawaban berdasarkan <i>Skala Likert</i>	43
Tabel 3. 9 Kriteria Interpretasi Skor <i>Skala Likert</i>	45
Tabel 4. 1 Hasil Analisis	48
Tabel 4. 2 Aspek yang dikembangkan pada media pembelajaran di rentang usia 5-6 tahun sesuai dengan Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STTPA)	52
Tabel 4. 3 Storyboard Media Pembelajaran.....	54
Tabel 4. 4 Tampilan Aktivitas Anak.....	65
Tabel 4. 5 Hasil Pemerolehan Angket Penilaian Kelayakan Oleh Ahli Media	67
Tabel 4. 6 Hasil Pemerolehan Angket Penilaian Kelayakan Oleh Ahli Konten.....	71
Tabel 4. 7 Hasil Pemerolehan Angket Penilaian Kelayakan Oleh Ahli Pembelajaran	74
Tabel 4. 8 Hasil Wawancara Responden	78
Tabel 4. 9 Hasil Wawancara Responden	79
Tabel 4. 10 Hasil Wawancara Responden.....	80
Tabel 4. 11 Hasil Wawancara Responden.....	81
Tabel 4. 12 Hasil Wawancara Responden.....	82
Tabel 4. 13 Hasil Pemerolehan Angket Respon Penilaian Oleh Pendamping (Pendidik).....	84

Tabel 4. 14 Hasil Pemerolehan Angket Respon Penilaian Oleh Pendamping (Orangtua)	87
Tabel 4. 15 Hasil Pemerolehan Angket Penilaian Oleh Pendamping (Orangtua)	90
Tabel 4. 16 Hasil Pemerolehan Angket Penilaian Oleh Pengelola	94
Tabel 4. 17 Akumulasi Persentase Respon Penilaian Media	97
Tabel 4. 18 Hasil Media Sebelum dan Setelah Perbaikan	100

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2. 1 Kerucut pengalalaman Edgar Dare	16
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir Penelitian	29
Gambar 3. 1. Siklus Model Pengembangan ADDIE.....	32
Gambar 4. 1 Buku panduan Saung Angklung Udjo.....	47
Gambar 4. 2 Aplikasi Canva	53
Gambar 4. 3 Aplikasi Pinterest	53
Gambar 4. 4 Aplikasi Chrome	53
Gambar 4. 5 Pengaturan Ukuran dan Pemilihan Warna pada Fitur Canva.....	59
Gambar 4. 6 Pemilihan Graphics untuk Desain Media Pembelajaran	60
Gambar 4. 7 Penambahan Teks pada Desain Media Pembelajaran	61
Gambar 4. 8 Penambahan dan Penghapusan Slide	62
Gambar 4. 9 Pengunduhan Desain Media Pembelajaran	62
Gambar 4. 10 Tampilan Cover Depan dan Belakang	63
Gambar 4. 11 Tampilan Identitas, Sejarah Singkat, Jadwal Kunjungan,.....	64
Gambar 4. 12 Tampilan Halaman Dokumentasi dan Daftar Pustaka	66

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
LAMPIRAN A ADMINISTRASI I	120
A 1 Surat Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi	121
A 2 Surat Izin Penelitian	122
A 3 Surat Telah Melaksanakan Penelitian	123
A 4 Kartu Bimbingan Skripsi.....	124
LAMPIRAN B INSTRUMEN PENELITIAN	125
B 1 Lembar Penilaian Instrumen Penelitian.....	126
B 2 Surat Permohonan Menjadi Validator Media.....	127
B 3 Surat Permohonan Menjadi Validator Konten	128
B 4 Surat Permohonan Menjadi Validator Pembelajaran	129
B 5 Lembar Persetujuan Ahli Media.....	130
B 6 Lembar Persetujuan Ahli Konten	131
B 7 Lembar Persetujuan Ahli Pembelajaran	132
B 8 Angket Penilaian Ahli Media	133
B 9 Angket Penilaian Ahli Konten.....	136
B 10 Angket Penilaian Ahli Pembelajaran.....	139
B 11 Surat Permohonan Menjadi Responden Pendamping (Pendidik/Orangtua) .	143
B 12 Surat Permohonan Menjadi Responden Pengelola.....	144
B 13 Lembar Persetujuan Responden Pendamping (Pendidik/Orangtua)	145
B 14 Lembar Persetujuan Responden Pengelola	148
B 15 Angket Respon Penilaian Pendidik	149
B 16 Angket Respon Penilaian Orangtua.....	151
B 17 Angket Respon Penilaian Pengelola.....	155
B 18 Hasil Wawancara Anak	157

LAMPIRAN C HASIL DESAIN MEDIA PEMBELAJARAN	162
C 1 Tampilan Media Pembelajaran Aku Tahu Budayaku Bersama Si Cepot.....	163
C 2 Gambar Infografis Penggunaan Media Pembelajaran Aku Tahu Budayaku Bersama Si Cepot.....	164
LAMPIRAN D DUKUMENTASI	165
D 1 Dokumentasi Foto-Foto Penggunaan Media Pembelajaran Aku Tahu Budayaku Bersama Si Cepot di Saung Angklung Udjo.....	166
LAMPIRAN E ADMINISTRASI II	169
E 1 Form Perbaikan Skripsi	170

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, A. M. dkk. (2021). Pelatihan Wisata Edukasi Interpretasi Flora pada Kelompok Sadar Wisata di Jalur Pendakian Propok Lombok Timur. *Jurnal Pengabdian Magister Pendidikan IPA*, 4(4), 18-23.
- Abidin, Y., Mulyati, T. & Yunansah, H. (2018). *Pembelajaran Literasi: Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika, Sains, Membaca, dan Menulis*. Jakarta: Bumi Akasara
- Ali, M. (2021). *Penelitian Kependidikan Prosedur dan Strategi*. Bandung: Titian Ilmu.
- Amin, M. N. (2020). Implementasi metode Karyawisata Sekolah Dasar. *Taqorrub: Jurnal Bimbingan Konseling dan Dakwah*, 1(2), 13-20.
- Andriyanto, N., Mujiyono, M., & Rondhi, M. (2019). Nusantara Dance In An Illustrated Picture Of A Notebook Cover As One Of The Media For Introducing Traditional Cultural Heritage To Children. *Eduarts: Journal of Art Education*, 8(1), 47-58.
- Arifianto, T. dkk. (2021). Wisata Edukasi Perkeretaapian di Politeknik Perkeretaapian Indonesia Madiun. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(1), 61-65.
- Ariyanti, T. (2016). Pentingnya Pendidikan Anak Usia Dini Bagi Tumbuh Kembang Anak: The Importance of Childhood Education for Child Development. *Jurnal Dinamika Pendidikan Dasar*, 8(1), 50-58.
- Arsyad, A., (2013). *Media pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Arsyad, A., (2017). *Media pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Astuti, I. P. dkk. (2021). Kegiatan Pembelajaran Tk Bumi Ukir Berbasis Kearifan Lokal Budaya di Jepara. *Tumbuh Kembang: Kajian Teori dan Pembelajaran PAUD*, 8(1), 62-68.
- Ayuandia, N. Saparahayuningsih, S. & Ardina, M. (2017). Meningkatkan Keterampilan Berbicara Melalui Metode Karyawisata Pada Anak Kelompok B Lab School PAUD UNIB Kota Bengkulu. *Jurnal Potensia PGPAUD UNIB*, 2(1), 32-38.
- Bilqis, L. D. R., & Mustika, I. A. (2021). Perceptions of Teachers and Lecturers About Homestay in Conducting School Educational Tourism Activities. *Scientific Journal of Tourism*, 26(1).

- Budi. (2021). *Landasan Teori-Teori Manajemen*. Medan: Pusdikra Mitra Jaya
- Cahyadi, R., & Suyadi. (2018). Konsep Pendidikan Anak Usia Dini Menurut Ki Hajar Dewantara. *Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 3(4), 219-229.
- Cahyadi, R. A. H. (2019). Pengembangan bahan ajar berbasis ADDIE model. *Halaqa: Islamic Education Journal*, 3(1), 35-42.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2007). *Naskah Akademik Kajian Kebijakan Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Depdiknas.
- Destarani, A., & Sari, R. N. (2019). Metode Karyawisata dalam Meningkatkan Kecerdasan Naturalis di PAUD SPS An-Nabat Kelas A. *Journal of Teacher Education Madrasah Ibtidaiyah AL-IBDA'*, 1(1), 32-40.
- Fadlillah, M., Rahmawati, I. Y., & Setyowahyudi, R. (2022). Desain Playground Budaya sebagai Media untuk Menanamkan Cinta Tanah Air pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi*, 6(4), 2361-2367.
- Fajriati, R., & Na'imah. (2020). Model Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal (*Local Wisdom*) Pada Usia Kanak-Kanak Awal. *Jurnal Pelita PAUD*, 4(2), 156-160.
- Fauzan, R., & Nashar, N. (2017). Mempertahankan Tradisi, Melestarikan Budaya (Kajian Historis dan Nilai Budaya Lokal Kesenian Terebang Gede di Kota Serang). *Candrasangkala: Jurnal Pendidikan dan Sejarah*, 3(1), 1-9.
- Ferdianto, F., & Setiyani, S. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Media Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal Mahasiswa Pendidikan Matematika. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 2(1), 37-45.
- Halimah, L. (2016). *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Hamid, M.A. dkk. (2020). *Media Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Hamidah, N.H., Lidinillah, L.D.M., & Muslihin, H.Y. (2021). Desain Lembar Kerja Anak Berbasis Realistic Matematika Education (RME) untuk Mengenalkan Konsep Bilangan Anak Usia 5 – 6 Tahun. *Jurnal PAUD Agapedia*, 5(1), 1-7.
- Harijanto. (2020). Peningkatan Hasil Belajar IPA tentang Ketergantungan Manusia dan Hewan Pada Tumbuhan Melalui Metode Karya Wisata Pada Siswa Kelas V SLB-A TPA Jember. *SPEED: Journal of Special Education*, 3(2), 66-75. doi: <https://doi.org/10.31537/speed.v3i2.280>

- Herdiyanti, H., & Cholilah, J. (2017). Pergeseran Modal Sosial dalam Pelaksanaan Upacara Adat Mandi Belimau Di Dusun Limbung Desa Jada Bahrin Kecamatan Merawang Kabupaten Bangka. *Society*, 5(2), 1-15.
- Herlambang, Y.T. (2018). *Pedagogik: Telaah Kritis Ilmu Pendidikan Dalam Multiperspektif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Idris. L. (2019). Analisis Psikologis Komparatif Pendekatan Pembelajaran Ki Hajar Dewantara dan Benjamin S. Bloom. *Didaktika: Jurnal Pendidikan*, 13(1), 17-30.
- Irawan, M. R., Susanti, A. D., & Wardianto, G. (2020). Taman Wisata Edukasi Banyubiru (Banyubiru Education Tourism Park). *Journal of Architecture*, 6(1).
- Kamarudin, K. (2017). Ritual Bereqe Sasak untuk Melestarikan Nilai Sosial Religius dan Jati Diri Masyarakat. *Konstruktivisme: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 9(1), 89-100.
- Kara, N dan Cagiltay. K. (2019). Smart Toys for Preschool Children: A Design and Development Research. *Elsevier: Electronic Commerce Research and Applications*, 39 100909. <https://doi.org/10.1016/j.elerap.2019.100909>
- Karwati, E. (2016). Pengembangan Pembelajaran Dengan Menekankan Budaya Lokal Pada Pendidikan Anak Usia Dini. *EduHumaniora. Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 6(1), 53-60.
- Kurniawan, D.T. dkk. (2022). Paspur Museum Geologi: Analisis Deskripsi Lembar Kerja Siswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 25(1), 79-86.
- Kustandi, C. & Darmawan D. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Kustiawan, U. (2016). *Pengembangan Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Malang: Gunung Samudera.
- Kuswanto., Abdillah, F., & Yunansah, H. (2020). Ekopedagogik: Analisis Pola Pendidikan di Sekolah Alam Bandung. *Eduhumaniora*, 12(2), 115-124. doi: <https://doi.org/10.17509/eh.v12i2.20597>
- Mbhago, F.I. (2021). Peran Guru PAI dalam Pembentukan Akhlak Siswa di SMP Negeri 2 Diwek Jombang. *Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1(2), 116-128.
- Mudana, G.A.M.G. (2019). Membangun Karakter Dalam Perspektif Filsafat Pendidikan Ki Hajar Dewantara. *Jurnal Filsafat Indonesia*, 2(2), 75-81.

- Munisah, E. (2020). Proses Pembelajaran Anak Usia Dini. *Jurnal Elsa*, 1(18), 73-84.
- Mustapa, E. (2021). Meningkatkan Kemampuan Bercerita dan Menulis Melalui Metode Karya Wisata Kelas IV SDN No.81 Kota Tengah Gorontalo. *AKSARA: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 7(3), 1393-1397.
- Musthofa, B. M. & Gunawijaya, J. (2017). Saung Angklung Udjo: Inovasi Tradisi Lokal yang Mendunia. *Antropologi Indonesia*, 2.
- Normina. (2017). Pendidikan dalam Kebudayaan. *Jurnal Kopertais*, 15(28), 17-27.
- Novitawati, N., & Anggreani, C. (2022). Pengembangan perencanaan pembelajaran bermuatan budaya lokal tepian sungai pada anak usia dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 220-230.
- Nunuk, S., Setiawan, A. & Putria, A. (2018). *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nurhayati & Dahlan, D.N.A. (2020). Penerapan Metode Karyawisata dalam Menstimulusi Bercerita Anak Usia Dini di Kelompok Bermain (KB) Permata Hati. *Jurnal Tarbiyah dan Ilmu Keguruan*, 1(2), 123- 229.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Qur'an, Hadist, Syari'ah dan Tarbiyah*, 3(1), 171-186.
- Pamungkas, J. dkk. (2019). Survei Pembelajaran Kearifan Lokal di Taman Kanak-Kanak Se-Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Anak*, 5(1), 1-20. doi: <http://dx.doi.org/10.14421/al-athfal.2019.51-01>
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2014). *Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini No. 137*. Jakarta: Permendikbud
- Pini. (2020). Penerapan Metode Karya Wisata Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Pada Anak TK A. *Jurnal Revolusi Pendidikan*, 3(2), 80-88.
- Priyanto, R., Syarifuddin, D., & Martina, S. (2018). Perancangan Model Wisata Edukasi di Objek Wisata Kampung Tulip. *Jurnal Pendidikan Kepada Masyarakat*, 1(1), 32-38.
- Puspita, R.D. & Agustin, M. (2020). Pengaruh Metode Karyawisata terhadap Keterampilan Berbicara pada Anak Sekolah Dasar (SD). *Jurnal Cakrawala Pendas*, 6(1), 84-92. doi: [10.31949/jcp.v6i1.1671](https://doi.org/10.31949/jcp.v6i1.1671)

- Rahayu, R. & Murti, A. C. (2020). Pendampingan Pembuatan Aplikasi Eduwisata Keunggulan Lokal Bagi Guru PAUD di Jepara. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 10(1), 9-19.
- Richey, R. C., & Klein, J. D. (2014). Design and development research. In Handbook of research on educational communications and technology (pp. 141-150). Springer, New York, NY. https://doi.org/10.1007/978-1-4614-3185-5_12
- Rochmadhani, G., Susantini., & Purnama, E. R. (2019). Validitas dan Efektivitas Lembar Kegiatan Siswa Berorientasi *Field Trip* untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Materi Aves Kelas X. *Berkala Ilmu Pendidikan Biologi*, 8(3), 1-5.
- Rusdi, M. (2018). *Penelitian Desain dan Pengembangan Kependidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Safira, A. R. (2020). *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Gresik Jawa Timur: Caremedia Communication.
- Sagala, G. dkk. (2017). Perancangan Aplikasi Pembelajaran Pakaian Adat Asli Indonesia Berbasis Multimedia dan Web Menerapkan Metode Computer Assisted Instruction (CAI). *Jurnal Riset Komputer*, 5(4), 12-15.
- Sahadi. (2019). Pelestarian Kebudayaan Daerah Melalui Kesenian Tradisional Dodod di Kampung Pamatang Desa Mekarwangi Kecamatan Saketi Kabupaten Pandeglang. *Jurnal Ilmiah Ilmu Administrasi Negara*, 6(4), 315-325.
- Seftiani, E. E. (2020). Peningkatan Kemampuan Menulis Paragraf Deskripsi Dengan Menggunakan Metode Karyawisata Pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar, *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian*, 6(2).
- Saleh, A.S., Mahdayeni., & Alhaddad, M.R. (2019). Manusia dan Kebudayaan (Manusia dan Sejarah Kebudayaan, Manusia dalam Keanekaragaman Budaya dan Peradaban, Manusia dan Sumber Kehidupan. *TADBIR: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 7(2), 154- 165.
- Setyowahyudi, R. (2020). Pemikiran Ki Hajar Dewantara dan Maria Monetsori tentang Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini*, 9(1), 17-35.
- Souisa, S. L. (2018). Penerapan Metode Karyawisata Bagi Pembelajaran Anak Usia Dini. *Tangkoleh Putai*, 15(2), 118-129.

- Sugiarta, I. M. dkk. (2019). Filsafat Pendidikan Ki Hajar Dewantara. *Jurnal Filsafat Indonesia*, 2(3), 124-135.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabeta.
- Sularso, S. (2016). Revitalisasi Kearifan Lokal Dalam Pendidikan Dasar. *JURNAL JPSPD (Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar)*, 2(1), 74-78.
- Sumarto. (2019). Budaya, Pemahaman dan Penerapannya “Aspek Sistem Religi, Bahasa, Pengetahuan, Sosial, Kesenian dan Teknologi. *Jurnal Literasiologi*, 1(2), 144-159.
- Sumitra, A. & Panjaitan, M. (2019). Meningkatkan Kecerdasan Naturalis Anak Usia Dini melalui Metode Karyawisata. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 35-40.
- Suparlan, H. (2015). Filsafat Pendidikan Ki Hajar Dewantara dan Sumbangannya bagi pendidikan Indonesia, *Jurnal Filsafat*, 25(1), 56-74. doi: <https://doi.org/10.22146/jf.12614>.
- Supriyati, N. (2015). Metode Penelitian Gabungan (Mixed Methods). *Widyaiswara BDK*, 1-24.
- Supriyono. (2018). Pentingnya Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SD. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(1), 43-47.
- Suryana, D. (2021). *Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana
- Susanti, S., & Sjuchro, D. W. (2019). Saung Angklung Udjo: Wisata dan Pelestarian Budaya. *Jurnal Ilmu Politik dan Komunikasi*, 9(2), 35-43.
- Susanti, S.M., Henny., & Marwah. (2021). Inovasi Pembelajaran Anak Usia Dini Berbasis Kearifan Lokal melalui kegiatan Eco print di masa pandemic covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1987-1996
- Suyadi. & Selvi, I. D. (2020). Implementasi Mainan Susunan Balok Seimbang Berbasis Kearifan Lokal Yogyakarta untuk Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 373-382.
- Undang-undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Wijayanti, D. & Indriyanti, P. (2016). Pendidikan Multikultural Berbasis Seni Budaya di SD Taman Muda Ibu Pawiyatan Yogyakarta. *SOCIOHUMANIORA: Scientific Journal of The Social Sciences and Humanities*, 2(1).

- Winarto. (2016). Pengembangan Model Wisata Pendidikan Berbasis Kearifan Lokal Dengan Pendekatan Saintifik di Brebes Selatan Sebagai Alternatif Model Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Dialektika Jurusan PGSD*, 6(2), 32-47.
- Yustriyana, Y., Mustaji, M., & Nasution, N. (2019). The Influence Of The Application Of The Field Trip Method Of The Memorable Experience Subtheme On The Motivation And Learning Outcomes Of Grade I Elementary School Students. *Journal of Basic Education Review: Journal of Educational Studies and Research Outcomes*, 5(3), 1077-1083.