

Nomor Daftar FPIPS : 3190/UN40.F2.5/PT/2022

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN  
MEDIA VIDEO TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA  
DALAM PEMBELAJARAN IPS DI SMPN 40 BANDUNG**

*(Studi Quasi-Experiment di Kelas VII SMPN 40 Bandung)*

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
di Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*



Oleh :

Nabila Nurfajrin

1801918

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG**

**2022**

Nabila Nurfajrin, 2022

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN MEDIA VIDEO TERHADAP  
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS DI SMPN 40 BANDUNG  
*(Studi Quasi-Experiment di Kelas VII SMPN 40 Bandung)***

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN  
MEDIA VIDEO TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA  
DALAM PEMBELAJARAN IPS DI SMPN 40 BANDUNG**

(Studi *Quasi-Experiment* di Kelas VII SMPN 40 Bandung)

Oleh

Nabila Nurfajrin

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Nabila Nurfajrin 2022

Universitas Pendidikan Indonesia

Juni 2022

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, atau difoto kopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

Nabila Nurfajrin, 2022

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN MEDIA VIDEO TERHADAP  
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS DI SMPN 40 BANDUNG  
(Studi *Quasi-Experiment* di Kelas VII SMPN 40 Bandung)**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

**LEMBAR PENGESAHAN**

**NABILA NURFAJRIN**

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN  
MEDIA VIDEO TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA  
DALAM PEMBELAJARAN IPS DI SMPN 40 BANDUNG**

(Studi *Quasi-Experiment* di Kelas VII SMPN 40 Bandung)

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH

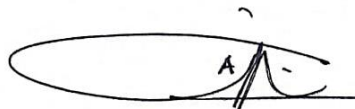
**PEMBIMBING I**



**Prof. Dr. Kokom Komalasari, M.Pd**

**NIP. 19721001 200112 2 001**

**PEMBIMBING II**



**Dr. Acep Supriadi, M.Pd., M.AP.**

**NIP. 19630311198903 1 006**

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



**Prof. Dr. H. Sapriya, M.Ed.**

**NIP. 19630820198803 1 001**

Nabila Nurfajrin, 2022

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN MEDIA VIDEO TERHADAP  
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS DI SMPN 40 BANDUNG**

(Studi *Quasi-Experiment* di Kelas VII SMPN 40 Bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

NABILA NURFAJRIN

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN  
MEDIA VIDEO TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA  
DALAM PEMBELAJARAN IPS DI SMPN 40 BANDUNG**

(Studi *Quasi-Experiment* di Kelas VII SMPN 40 Bandung)

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH :

Penguji I



Prof. Dr. H. Mamat Ruhimat, M.Pd.  
NIP. 196105011986011002

Penguji II



Dr. Ridwan Effendi, M.Ed  
NIP. 196209261989041001

Penguji III



Drs. Asep Mulyadi, M.Pd.  
NIP. 196209021990011001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Prof. Dr. Sapriya, M.Ed.  
NIP. 196308201988031001

Nabila Nurfaejrin, 2022

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN MEDIA VIDEO TERHADAP  
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS DI SMPN 40 BANDUNG**  
(Studi *Quasi-Experiment* di Kelas VII SMPN 40 Bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "**Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Video Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran IPS di SMPN 40 Bandung (Studi Quasi Eksperimen di Kelas VII SMPN 40 Bandung)**" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juni 2022  
Yang membuat pernyataan

Nabila Nurfajrin  
NIM. 1801918

## KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Panyayang, penulis panjatkan puja dan puji syukur atas kehadiran-Nya, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Video Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran IPS di SMPN 40 Bandung (Studi Quasi Eksperimen di Kelas VII SMPN 40 Bandung)”**

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia. Selama penulisan skripsi ini peneliti banyak menemukan hambatan dan kendala, sehingga tugas akhir ini tidak dapat diselesaikan tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu peneliti menyampaikan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam penyelesaian skripsi ini. Terlepas dari semua itu, peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini jauh dari kata sempurna, sehingga peneliti menerima segala saran, dan kritik yang membangun unntuk memperbaiki karya lainnya di masa yang akan datang. Akhir kata, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan menambah sumber wawasan untuk para pembaca.

Bandung, Juni 2022

Nabila Nurfajrin

1801918

## UCAPAN TERIMAKASIH

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT karena berkat rahmat dan hidayahnya penelitian skripsi ini dapat terselesaikan dengan tepat waktu. Skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti sampaikan terima kasih kepada :

1. Ibu Prof. Dr. Kokom Komalasari, M.Pd selaku dosen pembimbing 1 dan juga pembimbing akademik yang selalu memberikan bimbingan dengan tulus dan penuh kesabaran, memberikan saran-saran yang bermanfaat dan memotivasi peneliti, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Acep Supriadi, M.Pd., M.AP sebagai pembimbing 2 yang selalu memberikan bimbingan dengan tulus dan penuh kesabaran, memberikan saran-saran yang bermanfaat dan memotivasi peneliti, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Kedua orang tua, Mamah, Papap, Mih, dan Abah yang selalu memberikan kasih sayang, doa yang tulus, dorongan motivasi, dan segala pengorbanan yang sudah diberikan kepada penulis.
4. Seluruh Dosen dan Staff Program Studi Pendidikan IPS atas ilmu dan bantuan yang telah diberikan selama proses perkuliahan.
5. Para partisipan penelitian, khususnya pihak SMPN 40 Bandung yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian dan membantu mengumpulkan data-data yang dibutuhkan.
6. Kepada Kakak, Teh Shofia Nur Afifah, A Herman Suwandi, dan Teh Elis Linda yang selalu memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis.
7. Teman-teman seperjuangan, Rosa, Renata, Sherina, Dian, Andin, Putri, Alpi, Candita, Mirma, Novia, Yunita, dan Yasiva yang senantiasa selalu berbagi cerita, membantu dan memberikan semangat kepada penulis.
8. Dimas, Tio, Yudha, Raihan, dan teman-teman Neo lainnya yang selalu memberikan motivasi dan menghibur penulis dikala penulis merasa jenuh.
9. Teman-teman program studi Pendidikan IPS angkatan 2018 yang selalu memberikan dukungan dan semangat kepada penulis.

10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Terimakasih telah memberikan bantuan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata penulis mengucapkan terimakasih kepada pembaca, penulis menyadari akan kekurangan yang terdapat dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran dari pembaca sangat diperlukan sebagai masukan yang membangun. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang terkait pada umumnya dan bagi penulis pada khususnya.

Bandung, Juni 2022

Penulis  
Nabila Nurfajrin



## ABSTRAK

**Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Video terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam pembelajaran IPS di SMPN 40 Bandung**  
(Studi *Quasi-Experiment* di Kelas VII SMPN 40 Bandung)

**Nabila Nurfajrin**  
**1801918**

Kemampuan berpikir kritis dipandang mampu membuat siswa memiliki banyak cara dalam menyelesaikan berbagai persoalan masalah dengan persepsi dan cara yang berbeda-beda. Namun faktanya kemampuan berpikir kritis jarang dilatih. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pembelajaran menggunakan model PBL, menganalisis kemampuan berpikir kritis siswa pada materi kelangkaan ekonomi dan kebutuhan manusia, serta pengaruh model PBL terhadap kemampuan berpikir kritis. Metode penelitian yang digunakan adalah *quasi experiment* dengan desain *non-equivalent control group design*. Instrumen yang digunakan adalah tes uraian kemampuan berpikir kritis (*pretest-posstest*), dan angket respon siswa. Hasil temuan dalam penelitian ini bahwa kemampuan berpikir kritis siswa dengan menggunakan model PBL diperoleh hasil uji hipotesis menggunakan uji *independent sample t-test* di kelas eksperimen dan kelas kontrol hasil *posttest* diperoleh  $\text{Sig} < \alpha$ , yaitu  $0,000 < 0,05$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan mengenai kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran IPS di kelas eksperimen yang menggunakan model PBL berbantuan media video dengan kelas kontrol sebagai kelas pembanding yang menggunakan model pembelajaran konvensional ceramah tanya jawab.

**Kata Kunci : *Problem Based Learning*, Kemampuan berpikir kritis, Pembelajaran IPS**

## **ABSTRACT**

***The Effect of Problem Based Learning Learning Models Assisted by Video Media on Students' Critical Thinking Skills in social studies learning at SMPN 40 Bandung (Quasi-Experiment Study in Class VII SMPN 40 Bandung)***

***Nabila Nurfajrin  
1801918***

*The ability to think critically makes students have many ways of solving various problem problems with different perceptions and practices. This study aims to describe learning using the PBL model, analyzing the ability to think critically about material economic scarcity and human needs, and the effect of PBL Model on students's critical thinking skills. The research method used is a quasi-experiment with a non-equivalent control group design. The instruments used are a test for the description of critical thinking skills (pretest-posttest), and a questionnaire of student responses. The findings in this study that students' critical thinking ability using the Problem Based Learning learning model obtained hypothesis test results using independent sample t-test in the experimental class and control class in the posttest results were obtained by Sig <  $\alpha$ , namely  $0.000 < 0.05$  so that  $H_0$  was rejected and  $H_1$  was accepted. Thus, it can be concluded that there are significant differences regarding students' critical thinking ability in social studies learning in pretest or initial measurements in practical classes using the PBL model using video media with control classes as comparison classes that use conventional learning models for question and answer lectures.*

***Keywords: Problem Based Learning, Critical thinking ability, Social Studies Learning***

## DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN.....	i
KATA PENGANTAR .....	ii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iii
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR BAGAN .....	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GRAFIK.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	6
1.5 Sistematika Penulisan .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>9</b>
2.1 Pembelajaran IPS .....	9
2.1.1 Hakikat pembelajaran IPS .....	9
2.1.2 Tujuan Pembelajaran IPS .....	10
2.1.3 Karakteristik IPS .....	11
2.2 Model Pembelajaran PBL.....	12
2.2.1 Pengertian model pembelajaran.....	12
2.2.2 Karakteristik model pembelajaran .....	13
2.2.3 Jenis-Jenis Model Pembelajaran.....	13
2.2.4 Pengertian Model PBL .....	15
2.2.5 Karakteristik Model PBL.....	16
2.2.6 Sintaks pembelajaran Model PBL .....	17
2.2.7 Kelebihan dan kekurangan model PBL .....	19
2.3 Media Video dalam pembelajaran .....	20

2.3.1	Pengertian Media Pembelajaran .....	20
2.3.2	Fungsi Media Pembelajaran .....	21
2.3.3	Pengertian Video Pembelajaran.....	21
2.3.4	Karakteristik Media Video Pembelajaran .....	22
2.3.5	Keunggulan dan keterbatasan Media Video dalam Pembelajaran .....	23
2.3.6	Penggunaan Media Video dalam Pembelajaran.....	24
2.4	Kemampuan Berpikir kritis .....	25
2.4.1	Pengertian Berpikir kritis.....	25
2.4.2	Tujuan Berpikir kritis .....	26
2.4.3	Indikator berpikir kritis.....	27
2.4.4	Karakteristik berpikir kritis .....	28
2.4.5	Berpikir kritis dalam pembelajaran IPS Menggunakan model pembelajaran PBL .....	30
2.5	Penelitian Terdahulu .....	31
2.6	Kerangka Berpikir .....	34
2.7	Hipotesis Penelitian .....	34
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>		<b>36</b>
3.1	Desain Penelitian.....	36
3.2	Definisi Operasional Variabel .....	38
3.3	Lokasi dan Partisipan Penelitian.....	39
3.3.1	Lokasi Penelitian .....	39
3.3.2	Partisipan Penelitian .....	39
3.4	Populasi dan Sampel .....	39
3.4.1	Populasi.....	39
3.4.2	Sampel.....	39
3.4.3	Teknik Sampling .....	40
3.5	Teknik Pengumpulan Data .....	40
3.5.1	Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	41
3.5.2	Angket Respon Siswa.....	44
3.5.3	Dokumentasi.....	46

3.6	Teknik Pengolahan Data .....	46
3.6.1	Analisis Statistik Deskriptif.....	46
3.6.2	Olah data hasil uji coba soal .....	47
a.	Uji Validitas .....	47
b.	Uji Realibilitas .....	48
c.	Uji Tingkat Kesukaran .....	49
d.	Uji daya Beda.....	50
3.7	Analisis data Instrumen.....	51
3.7.1	Analisis data hasil Tes Kemampuan Bepikir kritis.....	51
a.	Uji Normalitas.....	51
b.	Uji Homogenitas .....	51
c.	Uji Hipotesis .....	52
d.	Uji N-Gain.....	52
3.7.2	Analisis Angket Respon Siswa Terhadap Model PBL .....	53
3.8	Prosedur Penelitian.....	54
3.8.1	Tahap Perencanaan.....	54
3.8.2	Tahap Pelaksanaan .....	55
3.8.3	Tahap Penyelesaian .....	55
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>		<b>56</b>
4.1	Gambaran Umum Sekolah .....	56
4.1.1	Profil SMPN 40 Bandung .....	56
4.1.2	Visi dan Misi SMPN 40 Bandung.....	56
4.2	Hasil Instrumen / Test (Uji Coba Soal) .....	57
4.2.1	Uji Validitas.....	57
4.2.2	Uji Reliabilitas .....	59
4.2.3	Uji Tingkat Kesukaran .....	59
4.2.4	Uji Daya Beda.....	60
4.3	Hasil Penelitian .....	61
4.3.1	Analisis statistik deskriptif Data Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> di kelas Eksperimen .....	61

4.3.2 Analisis statistik deskriptif Data Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> di kelas Kontrol.....	64
4.4 Hasil Analisis Data.....	67
4.4.1 Uji Normalitas .....	67
4.4.2 Uji Homogenitas.....	67
4.4.3 Uji Hipotesis.....	68
4.4.4 Uji <i>N-Gain</i> .....	72
4.5 Hasil Analisis Respon Siswa terhadap Pembelajaran IPS menggunakan model PBL .....	72
4.6 Pembahasan.....	74
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>86</b>
5.1 Simpulan .....	86
5.2 Implikasi .....	87
5.3 Rekomendasi .....	88
DAFTAR PUSTAKA.....	91
LAMPIRAN.....	95

## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	34
----------------------------------	----

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintaks Pembelajaran.....	17
Tabel 2.2 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis.....	27
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	37
Tabel 3.2 Sampel Penelitian .....	40
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis .....	41
Tabel 3.4 Rubrik Penskoran Tes Kemampuan Berpikir Kritis .....	42
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Respon Siswa Terhadap Model Pembelajaran PBL Menggunakan Media Video.....	45
Tabel 3.6 Kategori tingkat kemampuan beripikir kritis siswa .....	47
Tabel 3.7 Nilai Tingkat Validitas.....	48
Tabel 3.8 Kriteria Reliabilitas Soal.....	49
Tabel 3.9 Kriteria Indeks Tingkat Kesukaran.....	50
Tabel 3.10 Kriteria Daya Pembeda.....	50
Tabel 3.11 Kriteria Pengelompokan <i>N-Gain</i> .....	53
Tabel 3.12 Interpretasi Persentase Angket Respon Siswa.....	54
Tabel 4.1 Uji Validitas soal Uji Coba .....	58
Tabel 4.2 Data Hasil Analisis Uji Validitas soal uji coba .....	58
Tabel 4.3 Uji Reliabilitas soal uji coba .....	59
Tabel 4.4 Data Hasil Analisis Tingkat Kesukaran.....	59
Tabel 4.5 Data Hasil Analisis Uji Daya Beda.....	60
Tabel 4.6 Data Hasil <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Di Kelas Eksperimen.....	61
Tabel 4.7 Rekapitulasi Persentase Pencapaian Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Di Kelas Eksperimen.....	62
Tabel 4.8 Data Hasil <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Di Kelas Kontrol.....	64
Tabel 4.9 Rekapitulasi Persentase Pencapaian Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Di Kelas Kontrol.....	64
Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas.....	67
Tabel 4.11 Hasil Uji Homogenitas.....	68
Tabel 4.12 Hasil Uji Hipotesis <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	69
Tabel 4.13 Hasil Uji Hipotesis <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	69



Tabel 4.14 Hasil Uji Hipotesis <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen-Kontrol.....	70
Tabel 4.15 Hasil Uji <i>N-Gain</i> .....	71
Tabel 4.16 Hasil Uji Validitas Angket Respon Siswa.....	72
Tabel 4.17 Hasil Uji Reliabilitas Angket Respon Siswa.....	73
Tabel 4.18 Rekapitulasi Angket Respon Siswa Terhadap Pembelajaran IPS Model PBL .....	74

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Rekapitulasi rata-rata persentase pencapaian kemampuan berpikir kritis siswa di kelas eksperimen.....	63
Grafik 4.2 Rekapitulasi rata-rata persentase pencapaian kemampuan berpikir kritis siswa di kelas kontrol.....	65
Grafik 4.3 Rata-rata Kemampuan Berpikir kritis siswa sebelum dan sesudah kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	66

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat penelitian .....	95
Lampiran 2. Surat Balasan Sekolah .....	96
Lampiran 3. RPP Kelas Eksperimen.....	97
Lampiran 4. RPP Kelas Kontrol .....	119
Lampiran 5. Kisi-Kisi Soal Penelitian.....	127
Lampiran 6. Soal Penelitian.....	128
Lampiran 7. Validitas Uji Coba Soal.....	133
Lampiran 8. Reliabilitas Uji Coba Soal.....	133
Lampiran 9. Uji Tingkat Kesukaran.....	134
Lampiran 10. Uji Daya Beda.....	135
Lampiran 11. Kisi-Kisi Angket Respon Siswa.....	136
Lampiran 12. Angket Respon Siswa.....	137
Lampiran 13. Rekapitulasi Angket.....	139
Lampiran 14. Rekapitulasi Hasil <i>Pretest – Posttest</i> .....	140
Lampiran 15. Uji Normalitas.....	142
Lampiran 16. Uji Homogenitas.....	143
Lampiran 17. Uji Hipotesis.....	144
Lampiran 18. Isian <i>Pretest-Posttest</i> siswa.....	146
Lampiran 20. Isian LKS siswa Kelas Kontrol.....	162
Lampiran 21. Isian LKS siswa Kelas Eksperimen .....	168
Lampiran 22. Dokumentasi.....	175

## DAFTAR PUSTAKA

### Buku

- Abidin, Yunus. 2013. *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: Refika Aditama.
- Arends. 2008. *Learning to teach*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Cheppy Riyana. 2007. *Pedoman Pengembangan Media Video*. Jakarta: P3AI UPI
- Fisher, A. 2009. *Berfikir Kritis, sebuah pengantar*. Jakarta : Erlangga.
- Kurniasih, Imas & Berlin Sani. 2015. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*. Jogjakarta: Kata Pena
- Isrok'atun, dkk. 2018. *Model-model Pembelajaran Matematika*. Bandung: Bumi Aksara
- Komalasari, Kokom. 2013. *Pembelajaran Kontekstul : Konsep dan Aplikasi*. Bandung : PT Refika Adiatama
- Majid, Abdul. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung : Rosdakarya
- Saberi, Ahmad. 2007. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Quantum Teaching
- Sadia, I Wayan. 2014. *Model- Model Pembelajaran Sains Konstruktivistik*. Yogyakarta. Graha Ilmu
- Saifuddin, Azwar. 2016. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sanjaya, Wina. 2013. *Penelitian Pendidikan (Jenis, Metode, Prosedur)*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sanjaya, Wina 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sapriya. 2016. *Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran*. Bandung : Remaja Rosda Karya.
- Shoimin, A. 2017. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.

Nabila Nurfajrin, 2022

**PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING BERBANTUAN MEDIA VIDEO TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS DI SMPN 40 BANDUNG (Studi Quasi-Experiment di Kelas VII SMPN 40 Bandung)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Sudirman. 2010. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Gravindo
- Sudjana, Nana. 2010. *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Sugiyanto. 2009. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Surakarta: Panitia Sertifikasi Guru (PSG) Rayon 13.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sukiman. 2012. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta : Pusat Insan Madani.
- Supardi. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Trianto. 2009. *Model-model Pembelajaran iInovatif berorientasi konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka
- Widdiharto, Rachmad. 2004. *Model-model Pembelajaran Matematika SMP*. Yogyakarta : Depdiknas PPPG

### **Jurnal**

- Amin, S. 2017. Pengaruh model pembelajaran problem based learning terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar geografi. *Jurnal Pendidikan Geografi*, 4(3), 25-36.
- Birgili, B. 2015. "Creative and Critical Thinking Skills in Problem-based Learning Environments. *Journal of Gifted Education and Creativity*, 2(2), 71-80 December, 2015 <http://jgedc.org> DOI: 10.18200/JGEDC.2015214253.
- Dwijananti, dkk. 2010. Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Melalui Pembelajaran Problem Based Intruction Pada Mata Kuliah Fisika Lingkungan. *Jurnal Pendidikan Fisikan Indonesia*.
- Nasral, N., & Meliandika, R. . 2022. Pengaruh Model PBL (Problem Based Learning) dengan Media Animasi terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Biologi Siswa di SMAN I Kota Bengkulu. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(1), 672–683.

- Sahin Setyorini, Sukiswo, & Subali (2011) Penerapan model problem based learning untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 7(1).
- Shanti, W. N., Sholihah, D. A., & Martyanti, A. 2017. Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Problem Posing. *LITERASI (Jurnal Ilmu Pendidikan)*, 8(1), 48-58.
- Siska. R, Agus. P. U.,Arief. N. A. 2017. Pengaruh media video animasi dengan model PBL terhadap motivasi dan hasil belajar siswa. *Jurnal Universitas Muhammadiyah Jember*.
- Sudrajat. 2014. Pendidikan Multikultural Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Ips Di Sekolah Dasar. *Jurnal IPSINDO 1 (1)*.
- Tukan, Daniel, Dike. 2009. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dengan Model TASC (*Thinking Actively in a Social Context*) Pada Pembelajaran IPS. *Jurnal Pendidikan*, 1 (1), 15-29.
- Qomariah, Nurul Evi. 2016. Pengaruh *Problem Based Learning* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis IPS. *Jurnal pendidikan dan pembelajaran (JPP)*, 23(2) , 12-42

## Penelitian

- Afifah, Shofia Nur. 2019. Pengaruh Pembelajaran Berbasis *Science, Technology, Engineering, Mathematics* (STEM) Terhadap keterampilan Berpikir Kreatif Siswa pada Materi Pencemaran Lingkungan. Skripsi. UIN Sunan Gunung Djati. Bandung
- Wijaya, dkk. 2016. Pengembangan kemampuan Berpikir kritis Matematis siswa melalui strategi Pembelajaran *Thinking Aloud Pair Problem Solving*. *Prosiding Konferensi Nasional Penelitian Matematika dan Pembelajarannya (KNPMP I) Universitas Muhammadiyah Surakarta*, 210-215.
- Septiwi, Tri Pusparini. 2017. Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Sistem Koloid. Skripsi. UIN Syarif Hidayatullah.Jakarta.

## Artikel

- Batubara, H. H., & Ariani, D. N. 2016. Pemanfaatan Video sebagai Media Pembelajaran Matematika SD/MI. *Muallimuna*, 2(1), 47–66.

Nabila Nurfajrin, 2022

**PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING BERBANTUAN MEDIA VIDEO TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS DI SMPN 40 BANDUNG (Studi Quasi-Experiment di Kelas VII SMPN 40 Bandung)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Enok, Maryani, dan Syamsudin Helius. 2009. Pengembangan Program Pembelajaran IPS Untuk Meningkatkan Kompetensi Keterampilan Sosial. Vol 9 No 1.

Ennis, RH. 2011. "Critical Thinking : A Streamlined Concept Philosophy. 14(1), 5-24.

### **Internet**

Depdikbud. 2010. Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta : Balai Pustaka.

Depdiknas. 2003. Undang-Undang RI No.20 Tahun 2003.Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Kemendikbud. 2014. Lampiran III. peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan republik indonesia, nomor 57 tahun 2014 tentang kurikulum 2013 sekolah dasar/madrasah ibtidaiyah. Jakarta: Kemendikbud