

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

Pada bab ini, akan membahas kesimpulan dari hasil penelitian yang telah dilakukan terkait dengan “Penggunaan Strategi Pembelajaran PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI IPS 2 Pada Mata Pelajaran Geografi”. Selain itu bab ini juga akan membahas mengenai saran atau rekomendasi bagi pihak-pihak yang terkait, agar kelak kegiatan pembelajaran seperti yang dilakukan oleh peneliti ini mampu dimanfaatkan atau diterapkan untuk kedepannya dengan lebih baik lagi.

A. Simpulan

Pelaksanaan pembelajaran Geografi menggunakan strategi pembelajaran PQ4R untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik di kelas XI IPS 2 SMAN 1 Cibinong dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari lima tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, tes, dan refleksi.

1. Perencanaan dengan menggunakan strategi pembelajaran PQ4R sebagai upaya untuk meningkatkan hasil belajar Geografi peserta didik yang dilakukan oleh peneliti secara optimal. Peneliti melakukan koordinasi dengan guru mitra dalam merancang perangkat pembelajaran yang sesuai dengan tahapan strategi pembelajaran PQ4R meliputi merancang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai tahapan strategi pembelajaran PQ4R, kemudian membuat lembar kerja peserta didik (LKPD) sesuai tahapan strategi pembelajaran PQ4R, membuat lembar pertanyaan sesuai dengan tahapan strategi pembelajaran dan menyusun soal tes evaluasi dan lembar penilaian.
2. Pada pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran PQ4R sebagai upaya peningkatan dan hasil belajar dapat terlaksana dengan baik. Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran guna meningkatkan hasil belajar menggunakan strategi pembelajaran berdasarkan Langkah-langkah pembelajaran yang telah direncanakan

84

dalam tahap perencanaan sebelumnya. Pelaksanaan yang dilakukan yaitu pemberian bahan bacaan materi, kemudian peserta didik melakukan langkah-langkah strategi belajar PQ4R, diakhir pembelajaran peserta didik diberikan tes evaluasi. Penelitian dilaksanakan sebanyak dua siklus. Pada siklus pertama terlihat hasil belajar peserta didik kelas XI IPS 2 masih terlihat cukup rendah Selain itu guru juga masih kurang menarik perhatian dan fokus peserta didik pada pembelajaran Geografi kali ini sehingga guru dirasa masih kesulitan membuat peserta didik aktif dalam kegiatan. Pada siklus kedua mengalami perkembangan baik, hasil belajar peserta didik pun meningkat jauh lebih baik.

3. Penggunaan strategi Pembelajaran PQ4R dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik di Kelas XI IPS 2 SMAN 1 Cibinong terlihat mengalami perubahan dan peningkatan nilai peserta didik pada setiap siklusnya. Pada siklus I jumlah peserta didik yang mencapai nilai kriteria ketuntasan minimum (KKM) sebanyak 23 orang dengan presentase ketuntasan 67,65%, sisanya sebanyak 11 orang yang tidak mencapai kriteria ketuntasan minimum (KKM) dengan presentase ketuntasan 32,35%. Sedangkan pada siklus II jumlah peserta didik yang mencapai nilai kriteria ketuntasan minimum (KKM) sebanyak 31 orang dengan presentase ketuntasan 91,18%, sisanya 3 orang yang tidak mencapai KKM dengan presentase ketuntasan 8,82%.
4. Pada dasarnya guru dapat menemukan solusi dari berbagai hambatan dan kendala yang terjadi dalam pembelajaran. Kendala umum yang dialami selama pembelajaran yaitu sebagian peserta didik kelas XI IPS 2 SMAN 1 Cibinong kebingungan dan belum terbiasa menggunakan strategi belajar PQ4R sehingga proses pembelajaran di kelas masih pasif. Kendala lain yaitu Peserta didik kaget dan bingung dalam menyusun dan menjawab pertanyaan. dan Peserta didik kurang percaya diri dalam menyampaikan pendapat. Kendala khusus yang dihadapi oleh peserta didik adalah materi Pengelolaan SDA di Indonesia terlalu

panjang dan banyak teorinya. Dan ketika pembagian kelompok pada awal pertemuan peserta didik cenderung ribut dan guru sedikit kewalahan dikarenakan jumlah peserta didik cukup banyak dan tidak terbiasa belajar secara berkelompok. Upaya dalam permasalahan tersebut menjadikan guru berinovasi melaksanakan strategi pembelajaran yang lebih bervariasi agar peserta didik tidak mudah bosan, guru juga memberikan *reward* pada peserta didik yang berhasil menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan guru dan peserta didik yang berani mengeluarkan pendapat di depan kelas. Upaya yang perlu dilakukan oleh peserta didik membiasakan diri untuk membaca dengan cermat, dan mengembangkan sikap kritisnya. Selain itu diusahakan peserta didik memberi tanda pada poin-poin tertentu yang belum dimengerti sehingga bisa dibuat pertanyaan untuk ditanyakan kepada guru dan membuat bahan bacaan materi yang lebih bervariasi lagi dengan memberikan penjelasan-penjelasan yang mudah dimengerti, contoh-contoh yang mudah dipahami serta mencantumkan gambar-gambar yang terkait dengan materi.

B. Implikasi

Penggunaan strategi pembelajaran PQ4R dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran Geografi kelas XI khususnya materi Pengelolaan Sumber Daya Alam di Indonesia. Hal tersebut mengimplikasikan bahwa hasil penelitian dapat menjadi masukan dalam menentukan strategi pembelajaran yang akan digunakan, salah satunya strategi pembelajaran PQ4R. Berdasarkan dalam penelitian ini, strategi tersebut dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik secara positif.

C. Rekomendasi

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan yang telah dijabarkan dalam penelitian ini, maka disajikan beberapa rekomendasi dalam upaya

meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pelajaran geografi, yaitu sebagai berikut:

1. Geografi merupakan pelajaran yang banyak membahas mengenai aktifitas makhluk hidup dan interaksinya dengan alam, selain itu juga banyak membahas mengenai fenomena alam yang dapat ditemui dimanapun dan kapanpun, sehingga dirasa perlu menggunakan strategi pembelajaran yang dapat menggambarkan hal tersebut secara langsung. Selain untuk menarik atensi peserta didik, juga untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.
2. Dalam pembelajaran geografi dapat menerapkan strategi pembelajaran sebagai salah satu alternatif yang dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.
3. Meskipun didalam penelitian ini dengan menggunakan strategi pembelajaran PQ4R dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik di kelas XI IPS 2 SMAN 1 Cibinong, penggunaan strategi pembelajaran tersebut juga harus disertai dengan perencanaan yang matang dan mencocokkannya dengan silabus, kemampuan guru, dan karakteristik peserta didik.
4. Pembelajaran strategi pembelajaran memerlukan kemampuan pengelolaan kelas yang baik oleh guru. Sehingga, dapat menciptakan kelas yang mendukung saat kegiatan pembelajaran yang memerlukan keaktifan peserta didik.
5. Tidak hanya pemilihan strategi pembelajaran yang dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik, kinerja guru pun dapat menjadi faktor keberhasilan peserta didik. Oleh karena itu, peneliti menyarankan kepada pihak sekolah untuk terus meningkatkan kualitas guru baik itu melalui pembinaan ataupun pelatihan agar guru selalu siap untuk mengajar dalam berbagai kondisi.
6. Untuk peneliti lain, dapat mengembangkan media pembelajaran lain yang lebih interaktif, dan direkomendasikan untuk dapat

menyempurnakan atau memodifikasi penelitian ini, dengan harapan dapat menghasilkan karya ilmiah yang lebih baik.