

PENGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN PQ4R (*PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, REVIEW*) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI IPS 2 PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI
(Penelitian Tindakan Kelas di SMAN 1 Cibinong)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Geografi



Oleh

Bella Febriana Nauli

1806990

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG

2022

LEMBAR PENGESAHAN

BELLA FEBRIANA NAULI

(1806990)

PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN PQ4R (*PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, REVIEW*) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI IPS 2 PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI

Disetujui dan disahkan oleh Pembimbing

Pembimbing I



Dr. Mamat Ruhimat, M.Pd

NIP. 19610501 198601 1 002

Pembimbing II



Drs. Asep Mulyadi, M.Pd

NIP. 19620902 199001 1 001

Mengetahui,

Ketua Prodi Pendidikan Geografi

Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Iwan Setiawan, M.Si

NIP. 197710604199903 1 002

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Bella Febriana Nauli
NIM : 1806990
Program Studi : Pendidikan Geografi
Fakultas : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Judul Skripsi : Penggunaan Strategi Pembelajaran PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI IPS 2 Pada Mata Pelajaran Geografi (Penelitian Tindakan Kelas Di SMAN 1 Cibinong).

Menyatakan dengan sebenar – benarnya bahwa penulisan Skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemaparan asli dari saya sendiri, baik untuk naskah laporan maupun kegiatan pelaksanaan pembelajaran yang tercantum sebagai bagian dari Skripsi ini. Adapun jika terdapat hasil karya orang lain, saya akan mencantumkan sumber yang jelas.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya secara sadar tanpa paksaan dari pihak manapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini dan sanksi lain sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Cibinong, Juni 2022
Penulis,

Bella Febriana Nauli

KATA PENGANTAR

Hasil belajar dianggap sebagai suatu ketercapaian yang menjadi bukti dari keberhasilan yang telah dicapai oleh peserta didik selama melaksanakan proses pembelajaran. Proses pembelajaran yang terjadi di dalam kelas selama ini masih memberikan dominasi kepada guru dan membuat peserta didik menjadi kurang aktif. Penurunan hasil belajar peserta didik dianggap menjadi hal yang banyak di temui, salah satu penyebabnya karena strategi pembelajarannya kurang tepat. Penelitian yang berjudul “Penggunaan Strategi Pembelajaran PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI IPS 2 Pada Mata Pelajaran Geografi” membahas mengenai hal-hal yang berkaitan dengan faktor pendorong, kendala dan upaya serta peningkatan hasil belajar mata pelajaran Geografi dengan menggunakan strategi pembelajaran PQ4R.

Penulis menyadari bahwa Skripsi ini bukanlah karya yang sempurna karena masih memiliki kekurangan, baik dalam hal isi maupun sistematika penulisannya. Dengan demikian penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan Skripsi ini. Semoga Skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis.

Cibinong, Juni 2022

Penyusun

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini yang berjudul “Penggunaan Strategi Pembelajaran PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI IPS 2 Pada Mata Pelajaran Geografi (Penelitian Tindakan Kelas di SMAN 1 Cibinong)”.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dukungan dari berbagai pihak. Penulis secara khusus mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu. Penulis banyak menerima bimbingan, petunjuk dan bantuan serta dorongan dari berbagai pihak baik yang bersifat moral maupun material. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Dr. Iwan Setiawan, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi.
2. Dr. Mamat Ruhimat, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan yang sangat bermanfaat. Terimakasih atas segala ilmu, kesabaran, dan waktu yang tulus diberikan untuk membimbing penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Drs. Asep Mulyadi, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Terimakasih atas segala ilmu, kesabaran, dan waktu yang tulus diberikan untuk membimbing penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Nanin Trianawati S., S.T., M.T. selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dari awal perkuliahan hingga akhir perkuliahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh dosen yang telah memberikan banyak ilmu dan pembelajaran semasa perkuliahan dan tidak lupa kepada staf administrasi Departemen

Pendidikan Geografi yang banyak membantu dalam kelancaran proses skripsi.

6. Jajaran guru dan staf di SMAN 1 Cibinong yang telah memberikan izin dan membantu memudahkan dalam melaksanakan penelitian ini.
7. Kedua orang tua yang sangat penulis cintai Alm. Sutarno, S.H., M.Kn. dan Berliana Yulianita Hutahaean yang telah membesarkan, mendidik, mendukung, dan selalu mendoakan penulis dengan tulus sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Kedua Kakak, Yogi Partogi, S.H. dan Nola Ramis, S.E. serta keluarga besar lainnya yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan setiap saat kepada penulis.
9. M. Fareza Adithya Pratama, yang selalu memberikan semangat, selalu menemani dan membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini dan berjuang bersama dalam meraih gelar sarjana di Universitas masing-masing.
10. Teman-teman terdekat yaitu Noermila, Widya, Rati, Aziza, Dania, Hizkia, Siska, Finesya, dan Dita yang selalu memberikan semangat, motivasi, dan nasihat yang diberikan selama awal perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini berlangsung.
11. Semua orang yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah menemani selama penyelesaian skripsi ini, penulis mengucapkan terimakasih.

Cibinong, Juni 2022

Penulis

PENGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN PQ4R (*PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, REVIEW*) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI IPS 2 PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI
(Penelitian Tindakan Kelas di SMAN 1 Cibinong)

Bella Febriana Nauli
1806990

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya permasalahan hasil belajar peserta didik yang rendah. Salah satu faktor yang dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik adalah penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan menarik motivasi peserta didik. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh penggunaan strategi pembelajaran PQ4R terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik di kelas XI IPS 2 SMAN 1 Cibinong. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas (PTK). Desain penelitian ini menggunakan model Kemmis dan Mc Taggart yang terdiri atas perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data menggunakan lembar observasi, catatan lapangan, wawancara, dan tes formatif berupa soal pilihan majemuk. Teknik analisis yang digunakan yaitu deskriptif, terhadap catatan lapangan, dan lembar observasi, serta perhitungan data hasil tes soal. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Perencanaan pelaksanaan pembelajaran Geografi menggunakan strategi pembelajaran PQ4R untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik di kelas XI IPS 2 SMAN 1 Cibinong membuat perangkat pembelajaran yang sesuai dengan tahapan strategi pembelajaran PQ4R. (2) Pelaksanaan pembelajaran Geografi menggunakan strategi pembelajaran PQ4R berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik di kelas XI IPS 2 SMAN 1 Cibinong. (3) Terdapat peningkatan yang signifikan pada hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran Geografi setelah menerapkan penggunaan strategi pembelajaran PQ4R. Hasil belajar peserta didik pada kondisi awal sebesar 54,70, sedangkan hasil belajar peserta didik pada siklus I sebesar 73,97. Pada siklus II menunjukkan peningkatan hasil sebesar 90,14 > 75. (4) Hambatan dan kendala dalam melaksanakan pembelajaran Geografi menggunakan strategi pembelajaran PQ4R adanya ketidaksiapan peserta didik ketika guru menerapkan strategi pembelajaran PQ4R pada siklus I. Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa hasil belajar peserta didik pada materi pengelolaan SDA di Indonesia ini dapat meningkat melalui penerapan strategi pembelajaran PQ4R. Penggunaan strategi pembelajaran PQ4R dapat dimanfaatkan sebagai salah satu strategi pembelajaran pada materi Geografi berikutnya.

Kata Kunci : Hasil belajar peserta didik, mata pelajaran Geografi, Strategi Pembelajaran PQ4R

USING PQ4R LEARNING STRATEGIES (PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, REVIEW) TO INCREASE LEARNING OUTCOMES IN CLASS XI IPS 2 STUDENTS IN GEOGRAPHY
(Class Action Research at SMAN 1 Cibinong)

Bella Febriana Nauli
1806990

ABSTRACT

This research is motivated by the problem of low student learning outcomes. One of the factors that can improve student learning outcomes is the use of innovative learning strategies and attract student motivation. The purpose of this study was to determine the effect of using the PQ4R learning strategy on improving student learning outcomes in class XI IPS 2 SMAN 1 Cibinong. This research uses classroom action research (CAR). This research design uses the Kemmis and Mc Taggart model which consists of planning, implementing, observing, and reflecting. Data collection techniques used observation sheets, field notes, interviews, and formative tests in the form of multiple choice questions. The analysis technique used is descriptive, field notes, and observation sheets, as well as calculating the data on the test results. Based on the results of the study, it shows that (1) Planning for the implementation of Geography learning using the PQ4R learning strategy to improve student learning outcomes in class XI IPS 2 SMAN 1 Cibinong makes learning tools that are in accordance with the stages of the PQ4R learning strategy. (2) The implementation of geography learning using the PQ4R learning strategy has an effect on improving student learning outcomes in class XI IPS 2 SMAN 1 Cibinong. (3) There is a significant increase in student learning outcomes in learning Geography after applying the use of the PQ4R learning strategy. The learning outcomes of students in the initial conditions were 54.70, while the learning outcomes of students in the first cycle were 73.97. In the second cycle, the results showed an increase of 90.14 > 75. (4) Barriers and obstacles in implementing Geography learning using the PQ4R learning strategy were the unpreparedness of the students when the teacher applied the PQ4R learning strategy in the first cycle. Based on the results of this study, it can be concluded that the learning outcomes students in the material for managing natural resources in Indonesia can increase through the application of the PQ4R learning strategy. The use of the PQ4R learning strategy can be used as one of the learning strategies for the next Geography material.

Keywords: Student learning outcomes, Geography subjects, PQ4R Pembelajaran Learning Strategies

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMAKASIH	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR DIAGRAM	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Struktur Organisasi Penulisan	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	10
A. Pendidikan.....	10
1. Pengertian Pendidikan	10
2. Tujuan Pendidikan	10
3. Pengertian Belajar dan Pembelajaran	11
4. Proses Pembelajaran	13

B. Strategi pembelajaran PQ4R (<i>Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review</i>).....	14
1. Pengertian Strategi Pembelajaran.....	14
2. Strategi PQ4R (<i>Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review</i>).....	15
3. Langkah – Langkah PQ4R	16
4. Keunggulan Strategi Pembelajaran PQ4R	19
5. Kelemahan Strategi Pembelajaran PQ4R	19
C. Hasil Belajar.....	19
1. Pengertian Hasil Belajar	19
2. Faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar.....	21
D. Pembelajaran Geografi di SMA/MA	23
1. Pengertian Pembelajaran Geografi	23
2. Tujuan Pembelajaran Geografi di SMA/MA	25
3. Materi Mata Pelajaran Geografi di SMA/MA.....	26
E. Kerangka Berpikir.....	27
F. Penelitian Terdahulu	28
BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Lokasi Penelitian.....	31
B. Desain Penelitian	33
C. Definisi Operasional	34
D. Prosedur Penelitian	36
E. Instrumen Penelitian	40
F. Teknik Pengumpulan Data.....	42
G. Teknik Analisis Data.....	44
H. Indikator Keberhasilan.....	46
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	48

A. Deskripsi Umum Lokasi dan Subjek Penelitian	48
1. Profil Sekolah	48
2. Deskripsi Profil Guru Mitra.....	50
3. Deskripsi Kelas yang Diteliti	51
4. Deskripsi untuk Penelitian Tindakan Kelas	51
B. Deskripsi Penelitian Pendahuluan.....	51
1. Kondisi Awal Penelitian.....	51
2. Studi Pendahuluan	56
C. Deskripsi Tindakan Pembelajaran Siklus I.....	56
1. Perencanaan Siklus I	57
2. Pelaksanaan Siklus I.....	58
3. Observasi Siklus I.....	60
4. Refleksi dan Tindak Lanjut Siklus I.....	60
5. Data Hasil Evaluasi Siklus I.....	62
6. Ketuntasan Siklus I.....	65
D. Deskripsi Tindakan Pembelajaran Siklus II.....	66
1. Perencanaan Siklus II	66
2. Pelaksanaan Siklus II.....	67
3. Observasi Siklus II	69
4. Refleksi dan Tindak Lanjut Siklus II	69
5. Data Hasil Evaluasi Siklus II.....	71
6. Ketuntasan Siklus II	73
E. Analisis Hasil Penelitian	74
1. Perencanaan pelaksanaan pembelajaran Geografi menggunakan strategi pembelajaran PQ4R untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik di kelas XI IPS 2 SMAN 1 Cibinong	74

2. Pelaksanaan pembelajaran Geografi dengan menggunakan strategi PQ4R untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik di kelas XI IPS 2 SMAN 1 Cibinong.....	75
3. Hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran Geografi di kelas XI IPS 2 SMAN 1 Cibinong setelah menerapkan strategi pembelajaran PQ4R	78
4. Hambatan dan Kendala dalam pembelajaran Geografi menggunakan strategi pembelajaran PQ4R untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas XI IPS 2 di SMAN 1 Cibinong.....	81
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	84
A. Simpulan	84
B. Implikasi	86
C. Rekomendasi.....	86
DAFTAR PUSTAKA	89
LAMPIRAN.....	93

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	28
Gambar 3. 1 Peta Lokasi Penelitian	32
Gambar 3. 2 Model Penelitian Tindakan Kelas Menurut Kemmis dan Mc Taggart	34
Gambar 3. 3 Alur Penelitian Tindakan Kelas	36

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4. 1 Keadaan Awal Persentase Ketuntasan Belajar Peserta Didik	56
Diagram 4. 2 Hasil Belajar Peserta didik siklus I	64
Diagram 4. 3 Ketuntasan Siklus I	65
Diagram 4. 4 Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II	73
Diagram 4. 5 Ketuntasan Siklus II	73
Diagram 4. 6 Hasil Belajar Peserta Didik pada Kondisi Awal, Siklus I, dan Siklus II.....	78
Diagram 4. 7 Ketuntasan Belajar Peserta Didik Siklus I dan Siklus II.....	79

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Langkah – Langkah Pembelajaran dengan menggunakan PQ4R	17
Tabel 2. 2 Lingkup Materi Mata Pelajaran Geografi di SMA/MA	27
Tabel 3. 1 Tingkat Penguasaan Kompetensi dalam PAP II	46
Tabel 3. 2 Kondisi Awal Hasil Belajar Siswa dan Kondisi Hasil Belajar Siswa pada Akhir Siklus I dan Siklus II yang Diharapkan	46
Tabel 4. 1 Daftar Nilai Kondisi Awal XI IPS 2	54
Tabel 4. 2 Keadaan Awal Hasil Belajar Peserta Didik	55
Tabel 4. 3 Hasil Belajar Geografi Setelah menggunakan Strategi PQ4R Siklus I	62
Tabel 4. 4 Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I.....	64
Tabel 4. 5 Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I.....	64
Tabel 4. 6 Ketuntasan Siklus I	65
Tabel 4. 7 Hasil Belajar Peserta Didik setelah menggunakan strategi PQ4R.....	71
Tabel 4. 8 Keadaan Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II	72
Tabel 4. 9 Hasil Belajar Peserta didik siklus II.....	72
Tabel 4. 10 Ketuntasan Siklus II.....	73
Tabel 4. 11 Hasil Belajar Peserta Didik.....	78
Tabel 4. 12 Ketuntasan Belajar Peserta Didik Siklus I dan Siklus II.....	79

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Dekan Dosen Pembimbing Skripsi	93
Lampiran 2 Surat Pemohonan Izin dan Data Penelitian	94
Lampiran 3 Surat Permohonan Izin Mengadakan Penelitian.....	95
Lampiran 4 Daftar Nama Peserta Didik Kelas XI IPS 2 SMAN 1 Cibinong	97
Lampiran 5 Data Nilai Awal Peserta Didik Kelas XI IPS 2	98
Lampiran 6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus	99
Lampiran 7 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I.....	107
Lampiran 8 Kisi – kisi Soal Evaluasi Siklus I	115
Lampiran 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	120
Lampiran 10 Lembar Kerja Peserta Didik	130
Lampiran 11 Kisi – kisi Soal Evaluasi Siklus II	138
Lampiran 12 Lembar Observasi.....	144
Lampiran 13 Catatan Lapangan Selama Penelitian Siklus I.....	153
Lampiran 14 Catatan Lapangan Selama Penelitian Siklus II.....	156
Lampiran 15 Lembar Wawancara.....	159
Lampiran 16 Dokumentasi.....	162

DAFTAR PUSTAKA

- Abin Syamsuddin. (2007). Pendidikan Kependidikan. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktek* . Jakarta: Rineka Cipta.
- Arifin, Zainal.(2012). Evaluasi Pembelajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. (2010).*Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Afrinawati. “Pengaruh Strategi PQ4R terhadap Hasil Belajar Siswa (Kuasi Eksperimen di SMA Darul Maarif)”, Skripsi S1 Pendidikan Biologi UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, Jakarta: Perpustakaan Umum UIN Jakarta, 2010.November 2021 pukul 13.00 WIB.
- Aship, Muhammad. (2014). Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI di SMP Muhammadiyah 8 Jakarta. Skripsi. Jakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Asis, Asmawati. (2010). Peningkatan Daya Serap Kognitif Siswa Melalui Pembelajaran Remedial Mata Pelajaran Fisika Kelas VII MTs. Madani Alauddin Pao- Pao Kabupaten Gowa. Skripsi. Makassar : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar.
- Budiningsih, Asri. (2005). Belajar dan Pembelajaran. Jakarta : PT.Rineka Cipta.
- Creswell. (2014). *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dalyono, M. (1997). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Daradjat, Z. (2012). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Depdiknas. (2003). *Pedoman Pembelajaran Tuntas (Mastery Learning)*. Jakarta.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Endang Sadbudhy Rahayu & I made Nuryata. (2010). *Pembelajaran Masa Kini*. Jakarta: Sekarmita.
- Fadliyanur. (2008). *Intelegensi Dan Keberhasilan Dalam Pendidikan*. Edisi ke1. Tersedia: <http://fadliyanur.blogspot.com/2008/02/intelegensi.html>
- Haidir dan Salim. 2012. *Strategi Pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing.
- Hamalik, O. (2003). *Proses Belajar mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hidayat, Rahmat dan Abdillah. 2019. *Ilmu Pendidikan*. Medan: LPPPI
- Hermawan, Asep. H dan Rudi Susilana. 2019. *Konsep Dasar Kurikulum*. Direktori File UPI.
- Imron, Ali. (1996). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Dunia Pustaka.
- Ihsanudin, M. 2019 . Makalah Proses Pembelajaran. Bogor: Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Muhammadiyah Bogor. <https://kbbi.kemendikbud.go.id> diakses pada 12 November 2021, pukul 10.10 WIB.
- Isnaeni, Agung.W. 2014. Peran Mata Pelajaran Geografi Dalam Pendidikan Kebencanaan Bagi Siswa Di SMAN Se-Kabupaten Kebumen. *Journal*
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. Kurikulum 2013 Kompetensi Dasar Geografi Sekolah Menengah Atas (SMA)/Madrasah Aliyah (MA). <https://fkip.untan.ac.id> diakses pada 13 UNNES; Edu Gepgraphy.
- Liberti, Sih. (2012). Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Daya Serap Terhadap Ilmu Statika Dan Tegangan Pada Siswa Kelas X Bidang Keahlian Teknik Bangunan Di SMK 2 Yogyakarta. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.

- Mahmudah. "Penerapan Metode Pembelajaran PQ4R dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa (Penelitian Tindakan Kelas di MA Darul Maarif Cilandak Jakarta Selatan), Skripsi S1 Pendidikan Kimia UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, Jakarta: Perpustakaan Umum UIN Jakarta, 2010.
- Masidjo. (1995). *Penelitian Pencapaian Hasil Belajar Siswa di Sekolah*. Yogyakarta: Kanisius.
- Mundilarto, Rustam. 2004. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan Dan Ketenagakerjaan Perguruan Tinggi Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.
- Najahah, (2015). Potensi Daya Serap Anak Didik Terhadap Pelajaran. *JURNAL LENTERA: Kajian Keagamaan, Keilmuan dan Teknologi*. Volume 1, Nomor 2, P-ISSN : 1693-6922 / E-ISSN : 2540-7767
- Nasiha, Firda Badratun. (2012). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas X 4 di SMA Negeri 1 Arjasa. Skripsi. Jember: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
- Nasution. (2003). *Metode Research*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Nasution, S. (1987). *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bina Aksara.
- Ningrum, E. (2007). Merumuskan Proposal Penelitian Tindakan Kelas (PTK), makalah pelatihan PTK bagi guru geografi Kabupaten Garut Jawa Barat tanggal 23 Agustus 2007, Bandung : Jurusan Guruan Geografi FPIPS UPI
- Poerwanto, N. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Rosda Karya.
- Purwanto, N. (2014). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- R.M Gagne & L.J Briggs. (1979). *Principle od Instructional Design*. New Yorks: Holt Rinehart and Winston

- Sanjaya, Wina. 2006. Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Sardiman. (2011). *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Slameto. (1995). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sudrajat, A. (2008). Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik, Taktik, dan Model Pembelajaran [Online] Edisi 3 Oktober 2008. Tersedia:<http://www.psb-psma.org/content/blog/pengertian-pendekatan-strategi-metode-teknik-taktik-dan-model-pembelajaran>
- Yasmin, Martinis (2006) Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi, Jakarta : Gaung Persada Press Jakarta.
- Yuningsih, Retno. “Pengaruh Pendekatan Metode Belajar Problem Solving dan Minat terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas VIII SMPN 2 Kartasura Tahun Ajaran 2007/2008”, Skripsi Sarjana S1 Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Surakarta, dalam <http://etd.eprints.ums.ac.id/651/1/A210010002.pdf>, Akses, Kamis, 12 November 2021.