

ABSTRAK

Penggunaan media dalam pengajaran merupakan salah satu hal yang sangat penting untuk menunjang kegiatan belajar siswa. Pada jenjang sekolah menengah kejuruan, salah satu media yang sering digunakan di sekolah yaitu modul. Modul tersebut merupakan media baca (teks) yang disajikan berupa lembaran-lembaran yang disusun menjadi buku yang berisi pengajaran tertentu secara sistematis. Minat membaca siswa yang rendah serta ketersediaan modul yang kurang memadai menjadi kendala terhadap efektivitas penggunaan modul dalam pembelajaran. Salah satu upaya untuk menanggulangi kendala tersebut dapat dilakukan dengan merancang modul yang umumnya berupa buku menjadi modul dalam versi *electronic book (e-book)* dan menggunakannya sebagai media pembelajaran.

Penelitian ini pada dasarnya bertujuan untuk mengetahui seberapa besar efektivitas media *e-book* dan modul terhadap prestasi belajar siswa serta meneliti apakah *e-book* dapat dijadikan media alternatif sebagai pengembangan dari modul.

Metodologi penelitian menggunakan metode eksperimen, di mana perlakuan yang diberikan kepada kelas eksperimen berupa penggunaan *e-book* dalam pembelajarannya, sedangkan kelas kontrol diperlakukan sebagaimana adanya yaitu menggunakan media modul dalam pembelajarannya. Subjek penelitian terdiri dari 32 siswa kelas X-H sebagai kelas eksperimen dan 32 siswa kelas X-J sebagai kelas kontrol di SMKN 4 Bandung.

Teknik Pengumpulan data pada penelitian ini dilakukan melalui tes prestasi belajar yang terdiri dari prates dan pascates. Prates dimaksudkan untuk meneliti kemampuan awal kelas eksperimen dan kelas kontrol pada awal penelitian, sedangkan pascates dimaksudkan untuk meneliti seberapa besar prestasi belajar siswa setelah diberikan perlakuan.

Hasil uji-t (uji perbedaan dua rata-rata) prates menunjukkan bahwa kedua kelompok memiliki prestasi belajar yang sama pada awal penelitian, di mana $t_{hitung} = 1,39$ dan $t_{tabel} = 1,67$ ($t_{hitung} < t_{tabel}$) pada $dk = 62$ dengan taraf kepercayaan 95%. Hal ini diperkuat dengan hasil Tingkat keberhasilan (TK) belajar (prates) siswa kelas eksperimen rata-rata sebesar 52,86 (rendah), sedangkan kelas kontrol rata-rata sebesar 47,46 (rendah).

Hasil uji-t (uji perbedaan dua rata-rata) pascates menunjukkan bahwa secara signifikan kelas eksperimen memiliki rata-rata skor pascates yang lebih besar dibandingkan kelas kontrol, di mana $t_{hitung} = 6,92$ dan $t_{tabel} = 1,70$ ($t_{hitung} > t_{tabel}$) pada $dk = 31$ dengan taraf kepercayaan 95%. Tingkat keberhasilan (TK) belajar (pascates) siswa kelas eksperimen rata-rata sebesar 75,13 (tinggi), sedangkan kelas kontrol rata-rata sebesar 59,96 (sedang). Dengan demikian, prestasi belajar siswa kelas eksperimen lebih baik daripada kelas kontrol setelah diberikan perlakuan. Hal ini berarti perlakuan berupa penggunaan *e-book* di kelas eksperimen memiliki efektivitas yang lebih baik dibandingkan dengan penggunaan modul di kelas kontrol.



KATA PENGANTAR

Segala puji hanya bagi Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia, sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan skripsi ini guna memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan studi pada jenjang pendidikan S-1 Jurusan Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan Universitas Pendidikan Indonesia.

Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada berbagai pihak yang telah berpartisipasi dalam penyelesaian skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung, diantaranya:

1. Ibu Hj. R. Sadiyah, dra. selaku dosen wali sekaligus Dosen Pembimbing I dalam penyelesaian skripsi ini;
2. Bapak Ganti Depari, drs., ST., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II dalam penyelesaian skripsi ini;
3. Bapak Tadius Uria, drs., MA selaku partisipan dalam penyelesaian skripsi ini;
4. Bapak Enjang A. Juanda, Dr., MT., M.Pd. selaku partisipan dalam penyelesaian skripsi ini;
5. Bapak Yoyo Somantri, drs., ST., M.Pd. selaku partisipan dalam penyelesaian skripsi ini;
6. Bapak Tasma Sucita, drs., ST., MT selaku Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Elektro FPTK-UPI;

7. Bapak Erik Haritman, S.Pd. selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Teknik Elektro FPTK-UPI;
 8. Bapak Prof. Dr. Janulis P. Purba, M.Pd. selaku Ketua Tim Penyelesaian Skripsi Jurusan Pendidikan Teknik Elektro FPTK-UPI;
 9. Staf Tata Usaha Jurusan Pendidikan Teknik Elektro FPTK-UPI;
 10. Bapak Suprijadi, drs. selaku Kepala SMK Negeri 4 Bandung yang telah membantu dalam penelitian skripsi ini;
 11. Bapak Dadan Hermawan, S.Pd. selaku guru KKPI SMK Negeri 4 Bandung yang telah membantu dalam penelitian skripsi ini;
 12. Seluruh siswa kelas X-H dan X-J SMK Negeri 4 Bandung yang telah membantu dalam penelitian skripsi ini;
 13. Staf Tata Usaha SMK Negeri 4 Bandung;
 14. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Pendidikan Teknik Elektro UPI.
 15. Paling utama, terima kasih kepada keluarga penulis yakni Ayahanda Dedi Syarifudin, Ibunda Ratna Diana, Teh Yati dan Asep yang dengan tulus mendukung dan mendoakan penulis hingga saat ini.
 16. Serta semua pihak yang telah membantu selama penyelesaian skripsi ini.
- Penulis menyadari bahwa laporan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik dari semua pihak untuk kesempurnaan laporan ini.

Bandung, Oktober 2007

Penulis,

