

**EVALUASI SARANA DAN PRASARANA SEKOLAH  
TK LABORATORIUM PERCONTOHAN UPI BERDASARKAN  
PRINSIP DESAIN SEKOLAH RAMAH ANAK**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur



oleh:

Dinna Nafisa

NIM. 1806611

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ARSITEKTUR  
DEPARTEMEN PENDIDIKAN TEKNIK ARSITEKTUR  
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2022**

**EVALUASI SARANA DAN PRASARANA SEKOLAH  
TK LABORATORIUM PERCONTOHAN UPI BERDASARKAN  
PRINSIP DESAIN SEKOLAH RAMAH ANAK**

Oleh  
Dinna Nafisa

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan di Departemen Pendidikan Teknik Arsitektur  
Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

© Dinna Nafisa, 2022  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

**DINNA NAFISA**  
**EVALUASI SARANA DAN PRASARANA SEKOLAH**  
**TK LABORATORIUM PERCONTOHAN UPI BERDASARKAN**  
**PRINSIP DESAIN SEKOLAH RAMAH ANAK**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

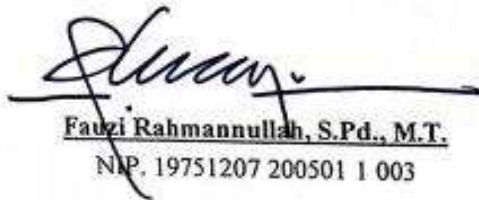
Pembimbing I



**Prof. Dr. M. Syaom Barliana, M.Pd., M.T.**

NIP. 19630204 198803 1 002

Pembimbing II



**Fauzi Rahmannullah, S.Pd., M.T.**

NIP. 19751207 200501 1 003

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan  
Teknik Arsitektur



**Dr. Lilis Widaningsih, S.Pd., M.T.**

NIP. 19711022 199802 2 001

Ketua Program Studi Pendidikan  
Teknik Arsitektur

**Dr. Johar Maknun, M.Si.**

NIP. 19680308 199303 1 002

# **Evaluasi Sarana dan Prasarana TK Laboratorium Percontohan UPI berdasarkan Prinsip Desain Sekolah Ramah Anak**

Dinna Nafisa

Departemen Pendidikan Teknik Arsitektur, Fakultas Pendidikan Teknologi dan  
Kejuruan, Universitas Pendidikan Indonesia

## **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan kriteria prinsip desain sekolah ramah anak usia dini, (2) mendeskripsikan kondisi sarana dan prasarana pendidikan di TK Laboratorium Percontohan UPI, (3) mendeskripsikan kesesuaian antara sarana dan prasarana pendidikan yang tersedia di TK Laboratorium Percontohan UPI dengan prinsip desain sekolah ramah anak. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif evaluatif. Teknik pengumpulan data berupa observasi dan dokumentasi. Data yang diperoleh dari lapangan mengacu pada lembar observasi yang telah disusun. Kemudian hasil pengumpulan data dianalisis dan ditarik kesimpulan berdasarkan kesesuaian dengan prinsip desain sekolah ramah anak usia dini. Objek dari penelitian ini adalah sarana dan prasarana TK Laboratorium Percontohan UPI yang berhubungan langsung dengan anak usia dini. Prinsip desain sekolah ramah anak usia dini didapat dari hasil analisis melalui Panduan Sekolah Ramah Anak (Kementerian PPPA, 2015) serta CFS Manual (UNICEF, 2009). Hasil penelitian terkait dengan prinsip desain sekolah ramah anak pada lingkungan TK diketahui terdiri dari lima persyaratan, yaitu keamanan, kesehatan, kenyamanan, keselamatan, dan kemudahan. Hasil evaluasi kesesuaian sarana dan prasarana pendidikan di TK Laboratorium Percontohan UPI dengan prinsip desain sekolah ramah anak mendapatkan persentase 72,66% dengan kriteria penilaian baik. Penilaian yang paling unggul dan sesuai terdapat pada penilaian persyaratan kesehatan dan kurang sesuai pada persyaratan keselamatan.

**Kata Kunci:** *anak usia dini, taman kanak-kanak, sekolah ramah anak, sarana dan prasarana*

# **Evaluation of the Facilities and Infrastructure in UPI Kindergarten Lab School Based on The Principles of Child-Friendly School Design**

Dinna Nafisa

Department of Architectural Engineering Education, Faculty of Technology and Vocational Education, Universitas Pendidikan Indonesia

## **ABSTRACT**

This study aims to: (1) describe the principles of design criteria for early child-friendly schools, (2) describe the condition of educational facilities and infrastructure in the UPI Kindergarten Lab School, and (3) describe the suitability of the educational facilities and infrastructure available in the UPI Kindergarten Lab School with the principles of child-friendly school design. This study uses a qualitative approach with a descriptive evaluative method. Data collection techniques in the form of observation and documentation. The data obtained from the field refers to the observation sheet that has been prepared. Then the data collection results were analyzed, and conclusions were drawn based on conformity with the design principles of child-friendly schools. The object of this research is the facilities and infrastructure of the UPI Kindergarten Lab School that are directly related to children. The principles of early childhood friendly school design are obtained from the results of the analysis through the Child Friendly School Guidelines (Ministry of PPPA, 2015) and the CFS Manual (UNICEF, 2009). The research results related to the principles of child-friendly school design in a kindergarten environment are known to consist of five aspects: security, health, comfort, safety, and convenience. The evaluation of the suitability of educational facilities and infrastructure in the UPI Kindergarten Lab School with the principles of child-friendly school design obtained a percentage of 72.66% with good assessment criteria. The most superior and appropriate assessment is found in the assessment of health requirements and less suitable for safety requirements.

**Keyword:** *early childhood, kindergarten, child-friendly school, facilities, and infrastructure*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan kasih sayang-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini dengan judul **“Evaluasi Sarana dan Prasarana Sekolah TK Laboratorium Percontohan UPI berdasarkan Prinsip Desain Sekolah Ramah Anak”**. Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Teknik Arsitektur Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan Universitas Pendidikan Indonesia.

Kelancaran dari penulisan proposal penelitian ini tidak terlepas dari berbagai pihak yang telah memberikan bantuan, masukan, dan dukungan. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. M. Syaom Barliana, M.Pd., M.T. selaku dosen pembimbing I yang senantiasa memberikan bimbingan, saran, dan masukan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik;
2. Bapak Fauzi Rahmannullah, S.Pd., M.T., selaku dosen pembimbing II yang senantiasa memberikan bimbingan, saran, dan masukan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik;
3. Ibu Ani Endah Sari, S.Pd. selaku Kepala Sekolah TK Laboratorium Percontohan UPI yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di TK Laboratorium Percontohan UPI;
4. Ibu Nida Rahmawati, S.Pd. yang senantiasa memberikan bantuan kepada penulis pada saat pelaksanaan penelitian di lapangan;
5. Seluruh guru dan staff TK Laboratorium Percontohan UPI yang senantiasa membantu kelancaran penelitian;
6. Ibu Indah Susanti, S.Pd., M.T., selaku validator pada penelitian ini;
7. Ibu Dr. Lilis Widaningsih, S.Pd., M.T., selaku Ketua Departemen Pendidikan Teknik Arsitektur;
8. Bapak Dr. Johar Maknun, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur;
9. Kedua orang tua penulis, yang senantiasa memberikan kasih sayang, doa, dan motivasi dalam setiap langkah hidup penulis;
10. Aditia Nur Rahman dan Pebrian Mubarak yang senantiasa memberikan motivasi selama menyelesaikan skripsi ini;
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah memberikan doa dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari adanya kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis berharap penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi mahasiswa, sekolah, masyarakat, dan khususnya bagi penulis sendiri.

Bandung, Agustus 2022

Dinna Nafisa

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	i
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	v
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	vi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	viii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1. Latar Belakang Masalah .....	1
1.2. Identifikasi Masalah .....	3
1.3. Batasan Masalah.....	4
1.4. Rumusan Masalah .....	4
1.5. Tujuan Penelitian.....	4
1.6. Manfaat Penelitian.....	5
1.6.1. Manfaat Teoritis .....	5
1.6.2. Manfaat Praktis .....	5
<b>BAB 2 KAJIAN PUSTAKA</b> .....	6
2.1. Pendidikan Anak Usia Dini.....	6
2.1.1. Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini .....	6
2.1.2. Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini .....	8
2.1.3. Satuan Pendidikan Anak Usia Dini.....	8
2.1.4. Prinsip Pendidikan Anak Usia Dini .....	9
2.2. Sarana dan Prasarana Pendidikan Anak Usia Dini.....	10
2.2.1. Pengertian Sarana dan Prasarana .....	10
2.2.2. Prinsip dan Fungsi Prasarana Pendidikan Anak Usia Dini .....	12
2.2.3. Sarana Layanan Pendidikan Anak Usia Dini .....	12
2.2.4. Prasarana Layanan Pendidikan Anak Usia Dini .....	13
2.2.5. Standar Prasarana Pendidikan Anak Usia Dini.....	15
2.3. Sekolah Ramah Anak .....	18
2.3.1. Definisi Sekolah Ramah Anak .....	18
2.3.2. Prinsip dan Tujuan Sekolah Ramah Anak .....	19
2.3.3. Komponen Sekolah Ramah Anak .....	20
2.3.4. Prinsip Desain Sekolah Ramah Anak .....	21
2.3.5. Komponen Arsitektur Sekolah Ramah Anak.....	35



2.4. Kajian Empirik .....	41
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>47</b>
3.1. Desain Penelitian .....	47
3.2. Paradigma Penelitian .....	48
3.2. Sumber Data .....	49
3.3. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	49
3.4. Teknik Pengumpulan Data .....	49
3.4.1. Observasi.....	49
3.5. Analisis Data .....	50
3.6. Instrumen Penelitian.....	52
3.6.1. Observasi.....	52
<b>BAB 4 PEMBAHASAN .....</b>	<b>56</b>
4.1. Prinsip Desain Sekolah Ramah Anak Usia Dini .....	56
4.1.1. Implementasi Prinsip Desain Sekolah Ramah Anak Usia Dini .....	56
4.2. Kondisi Sarana dan Prasarana TK Laboratorium Percontohan UPI .....	68
4.2.1. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	68
4.2.2. Hasil Observasi .....	70
4.3. Evaluasi Sarana dan Prasarana TK Laboratorium Percontohan UPI berdasarkan Prinsip Desain Sekolah Ramah Anak .....	89
4.3.1. Persyaratan Keamanan .....	89
4.3.2. Persyaratan Kesehatan .....	95
4.3.3. Persyaratan Kenyamanan .....	102
4.3.4. Persyaratan Keselamatan .....	112
4.3.5. Persyaratan Kemudahan.....	115
4.3.6. Total Hasil Evaluasi .....	120
<b>BAB 5 SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>122</b>
5.1. Simpulan.....	122
5.2. Implikasi.....	123
5.3. Rekomendasi .....	124
5.3.1. Bagi Sekolah .....	124
5.3.2. Bagi Peneliti Selanjutnya .....	125
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>127</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>132</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1. Komparasi Kriteria Lingkungan Ramah Anak .....	22
Tabel 2. 2. Daftar Material yang Mengandung Racun.....	26
Tabel 2. 3. Rekomendasi Ukuran Furnitur Meja dan Kursi untuk Anak Usia PAUD/TK .....	28
Tabel 2. 4. Jenis Aktivitas dalam Setiap Zona Ruang.....	29
Tabel 2. 5. Pembagian Zona.....	29
Tabel 2. 6. Tingkat Pencahayaan pada Bangunan Pendidikan.....	32
Tabel 2. 7. Komponen Arsitektur Sekolah Ramah Anak.....	35
Tabel 3. 1. Kriteria Penilaian Hasil Observasi.....	52
Tabel 3. 2. Ketersediaan Sarana dan Prasarana TK .....	52
Tabel 3. 3. Kisi-kisi Instrumen Prinsip Desain Sekolah Ramah Anak .....	53
Tabel 3. 4. Kategori Penilaian.....	55
Tabel 4. 1. Sarana dan Prasarana TK Laboratorium Percontohan UPI.....	70
Tabel 4. 2. Jenis-Jenis APE.....	72
Tabel 4. 3. Hasil Penilaian Persyaratan Keamanan.....	89
Tabel 4. 4. Hasil Penilaian Persyaratan Kesehatan .....	95
Tabel 4. 5. Luas Ventilasi pada Ruangan.....	99
Tabel 4. 6. Hasil Penilaian Persyaratan Kenyamanan.....	102
Tabel 4. 7. Kondisi Termal Ruang .....	105
Tabel 4. 8. Hasil Penelitian Pencahayaan Ruang.....	106
Tabel 4. 9. Hasil Penelitian Kebisingan Ruang.....	107
Tabel 4. 10. Tabel Ukuran Furnitur pada Ruang Kelas .....	108
Tabel 4. 11. Hasil Penelitian Persyaratan Keselamatan.....	112
Tabel 4. 12. Hasil Penilaian Persyaratan Kemudahan .....	115
Tabel 4. 13. Total Hasil Evaluasi.....	120

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1. Contoh Denah Lingkungan TK.....	24
Gambar 2. 2. Data Antropometri Anak Usia 4 Tahun .....	27
Gambar 2. 3. Data Antropometri Anak Usia 5 Tahun .....	27
Gambar 2. 4. Data Antropometri Anak Usia 6 Tahun .....	28
Gambar 4. 1. Tampak Atas Area Bermain.....	57
Gambar 4. 2. Perspektif Area Bermain .....	57
Gambar 4. 3. Layout Tempat Beristirahat sebagai Area Pengawasan .....	58
Gambar 4. 4 Perspektif. Area Beristirahat dan Area Pengawasan.....	59
Gambar 4. 5. Material Pada Area Bermain .....	60
Gambar 4. 6. Peletakan Vegetasi pada Area Bermain .....	61
Gambar 4. 7. Tempat Sampah.....	62
Gambar 4. 8. Zonasi pada Area Bermain TK.....	63
Gambar 4. 9. Perspektif Zonasi pada Area Bermain TK .....	63
Gambar 4. 10. Quiet Play Area .....	64
Gambar 4. 11. Area Bermain Pasir .....	64
Gambar 4. 12. Active Play Area .....	65
Gambar 4. 13. Natural Area .....	65
Gambar 4. 14. Peletakan APE.....	66
Gambar 4. 15. Pedestrian .....	67
Gambar 4. 16. Material Hardscape pada Area Bermain .....	68
Gambar 4. 17. Peta Kota Bandung.....	68
Gambar 4. 18. Letak dan Batas TK Laboratorium Percontohan UPI .....	69
Gambar 4. 19. Layout Perletakan APE .....	72
Gambar 4. 20. Ruang Guru .....	75
Gambar 4. 21. Ruang Unit Kesehatan Siswa (UKS) .....	76
Gambar 4. 22. Toilet Guru Perempuan .....	77
Gambar 4. 23. Toilet Guru Laki-laki .....	77
Gambar 4. 24. Toilet Anak Laki-laki.....	78
Gambar 4. 25. Toilet Anak Perempuan.....	79
Gambar 4. 26. Toilet Training .....	80
Gambar 4. 27. Ruang Kelas TK A.....	81
Gambar 4. 28. Ruang Kelas TK B (1).....	82
Gambar 4. 29. Ruang Kelas TK B (2).....	83
Gambar 4. 30. Ruang Ibadah.....	84
Gambar 4. 31. Dapur.....	85
Gambar 4. 32. Perpustakaan .....	86
Gambar 4. 33. Ruang Serbaguna/Aula.....	87
Gambar 4. 34. Tempat Parkir TK Laboratorium Percontohan UPI .....	87
Gambar 4. 35. Area Cuci.....	88
Gambar 4. 36. Gudang .....	88
Gambar 4. 37. Lingkungan Sekitar TK Laboratorium Percontohan UPI .....	90

Gambar 4. 38. Sudut Bangunan TK Laboratorium Percontohan UPI .....	91
Gambar 4. 39. Sudut Tajam pada Kusen Aluminium .....	91
Gambar 4. 40. Area Parkir TK Laboratorium Percontohan UPI.....	92
Gambar 4. 41. Sirkulasi Buntu.....	92
Gambar 4. 42. Jendela dengan Sandblast pada Beberapa Ruang.....	93
Gambar 4. 43. CCTV di Lingkungan Sekolah.....	94
Gambar 4. 44. Bagian Tajam pada Furnitur Sekolah.....	94
Gambar 4. 45. Beberapa Contoh APE .....	95
Gambar 4. 46. Jarak Sekolah dari Pemukiman Masyarakat.....	96
Gambar 4. 47. Vegetasi di Halaman Sekolah .....	97
Gambar 4. 48. Kondisi Dapur Sekolah .....	97
Gambar 4. 49. Tempat Cuci Tangan .....	98
Gambar 4. 50. Material pada Furniture.....	98
Gambar 4. 51. Kondisi Toilet anak Perempuan .....	101
Gambar 4. 52. Sistem Penyaluran Air Hujan.....	101
Gambar 4. 53. Tempat Pembuangan Sampah .....	101
Gambar 4. 54. APE berkarat .....	102
Gambar 4. 55. Contoh Slogan dan Tanda Sekolah Ramah Anak .....	104
Gambar 4. 56. Ukuran Ruang Kelas .....	104
Gambar 4. 57. Ruang Kelas TK Laboratorium Percontohan UPI .....	105
Gambar 4. 58. Closet Duduk Tidak Ergonomis pada Toilet Anak Laki-laki .....	109
Gambar 4. 59. Wastafel Toilet Anak .....	110
Gambar 4. 60. Layout Pembagian Zona pada Ruang Kelas TK-A.....	111
Gambar 4. 61. Layout Pembagian Zona pada Ruang Kelas TK-B (1) .....	111
Gambar 4. 62. Layout Pembagian Zona pada Ruang Kelas TK-B (2) .....	111
Gambar 4. 63. Kondisi Jalan Senjaya Guru .....	113
Gambar 4. 64. Massa Bangunan TK Laboratorium Percontohan UPI.....	113
Gambar 4. 65. Area Bermain .....	114
Gambar 4. 66. Koridor Sekolah (1).....	116
Gambar 4. 67. Sirkulasi Tangga.....	116
Gambar 4. 68. Furnitur Ruang Kelas .....	117
Gambar 4. 69. Furnitur UKS.....	117
Gambar 4. 70. Furnitur Perpustakaan .....	118
Gambar 4. 71. Furnitur Ruang Ibadah .....	118
Gambar 4. 72. Furnitur Ruang Serbaguna .....	118
Gambar 4. 73. Perbedaan Jalur Akses Masuk pada Toilet Anak Perempuan dan Laki-laki .....	119
Gambar 4. 74. Perbedaan Jalur Akses Masuk pada Toilet Guru Perempuan dan Laki-laki .....	119

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kriteria Sekolah Ramah Anak Kementerian PPPA.....	132
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	136
Lampiran 3. Surat Izin Penerimaan Penelitian.....	137
Lampiran 4. Lembar Validasi Observasi .....	138
Lampiran 5. Lembar Observasi Kondisi Sarana dan Prasarana .....	143
Lampiran 6. Hasil Observasi Kondisi Sarana dan Prasarana TK Laboratorium Percontohan UPI .....	144
Lampiran 7. Lembar Observasi Sekolah Ramah Anak Usia Dini .....	151
Lampiran 8. Hasil Analisis Observasi Sekolah Ramah Anak di TK Laboratorium Percontohan UPI .....	187

## DAFTAR PUSTAKA

- . L., & Alhamdani, M. R. (2014). Penerapan Material Kaca Dalam Arsitektur. *Langkau Betang: Jurnal Arsitektur*, 1(2), 30–42. <https://doi.org/10.26418/lantang.v1i2.18798>
- Afandi, A., Afandi, A. A., & Hayati, A. (2021). Pilihan Warna, Bentuk, dan Pengaruh Skala Antropometri pada Perancangan Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Sains Dan Seni ITS*, 9(2), G25–G30. [http://ejournal.its.ac.id/index.php/sains\\_seni/article/view/56555%0Ahttps://ejournal.its.ac.id](http://ejournal.its.ac.id/index.php/sains_seni/article/view/56555%0Ahttps://ejournal.its.ac.id)
- Anggraini, E. S., & Batubara, L. (2021). Evaluasi Pemenuhan Standar Minimal Sarana Dan Prasarana Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Usia Dini*, 7(1), 20. <https://doi.org/10.24114/jud.v7i1.25785>
- Ariyanti, T. (2016). The Importance of Childhood Education for Child Development. *Dinamika Pendidikan Dasar*, 8(1), 50–58.
- Darajat, R. (2016). *Evaluasi Sarana Dan Prasarana Pendidikan Vokasional Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu*. 1, 2016.
- Delima, R. (2016). *Desain Furniture Set Taman Kanak-Kanak Sebagai Sarana Pendukung Pembelajaran Yang Final Project – Rd141530 Kindergarten Furniture Set Design As an Interactive Learning Supporting Media*.
- Depdiknas, R. I. (2005). Standar Nasional Pendidikan. *Pp Ri*, 19.
- Depdiknas. (2003). *Undang-undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas.
- Dinas Pendidikan Kota Bandung. (2018). *Renstra Dinas Pendidikan Kota Bandung Tahun 2018-2023*.
- Direktorat Pembinaan PAUD. (2018). *Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum*

2013 PAUD.

- Direktorat Pembinaan PAUD Kemdikbud. (2014). *Pedoman Prasarana Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Diyanti, A. O., Amiuza, C. B., & Mustikawati, T. (2014). Lingkungan Ramah Anak pada Sekolah Taman Kanak-Kanak. *Review of Urbanism and Architectural Studies*, 12(2), 54–68. <https://doi.org/10.21776/ub.ruas.2014.012.02.6>
- Fakriah, N. (2019). Pendekatan Arsitektur Perilaku Dalam Pengembangan Konsep Model Sekolah Ramah Anak. *Gender Equality: International Journal of Child and Gender Studies*, 5(2), 1. <https://doi.org/10.22373/equality.v5i2.5585>
- Farida, S. (2017). Pengelolaan Pembelajaran Paud. *Wacana Didaktika*, 5(02), 189. <https://doi.org/10.31102/wacanadidaktika.v5i02.63>
- Fatimahhayati, L. D., Utomo, D. S., & Mustari, M. K. (2017). *Perancangan Meja Dan Kursi Yang Ergonomis Untuk Murid Taman Kanak-Kanak (Studi Kasus : Tk Islam Silmi Samarinda*. 22–26.
- Gunawan, & Ananda, F. (2017). Sekolah Menengah Umum. *Jurnal Inovtekpobeng*, 7(2), 98–103.
- Hutapea, C. R., Razziati, H. A., & S., N. (2015). Taman Bermain Anak Dengan Penekanan Aspek Keamanan Dan Kenyamanan Di Tarekot Malang. *Jurnal Mahasiswa Jurusan Arsitektur*, 3(3), 2.
- Indonesia. (2014). *Peraturan Menteri Negara Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2014*.
- Kamus. 2016. Pada KBBI Daring. Diakses 7 April 2022, dari <https://kbbi.kemdikbud.go.id/>
- Kementerian PPPA. (2015). *Panduan Sekolah Ramah Anak*. 1–41.
- Latifah, N. L., Perdana, H., Prasetya, A., & Siahaan, O. P. M. (2013). Kajian Kenyamanan Termal pada Bangunan Student Center ITENAS Bandung. *Reka Karsa*, 1–12.

<https://ejurnal.itenas.ac.id/index.php/rekakarsa/article/viewFile/43/5>

- Menkes RI. 2006. Keputusan Menteri Kesehatan Republik Indonesia Nomor 1429/MENKES/SK/XII/2006. tentang Pedoman Penyelenggaraan Kesehatan Lingkungan Sekolah.
- Mohidin, H. H. B., Ismail, A. S., & Ramli, H. B. (2015). Effectiveness of Kindergarten Design in Malaysia. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 202(December 2014), 47–57. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.08.207>
- Nurulhuda, D., Nirawati, M. A., & Mustaqimah, U. (2019). Desain Arsitektur Ramah Anak Pada Bangunan Paud Untuk Merespon Perilaku Anak Usia Dini. *Senthong*, 2(1), 121–132.
- Oleh, D., Viridianti, E., Noor D, E., Yesti, C., & Desiana, R. (2014). Kajian Penggunaan Material Terhadap Kenyamanan Termal pada Rumah Tinggal STUDI KASUS : Rumah Tinggal Achmad Tardiyana. *Jurnal Online Institut Teknologi Nasional Agustus*, 2(2), 1–12.
- Pada, D. M., Sakina, B., & Bobby Saragih, J. F. (2021). Implementation of Child-Friendly School Concept in Elementary School as Early Education Environment. *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*, 794(1). <https://doi.org/10.1088/1755-1315/794/1/012209>
- Paud, P., Maghfirah, N., & Kendari, K. (2020). *Pengelolaan sarana dan prasarana sekolah pada paud nurul maghfirah kota kendari*. 3(1).
- Quirk, <https://kbbi.kemdikbud.go.id/>. (2013). *Forming Playscapes: What Schools Can Learn from Playgrounds*. <https://www.archdaily.com/214274/forming-playscapes-what-schools-can-learn-from-playgrounds>
- Rohiyatun, B., & Najwa, L. (2021). Pengelolaan Sarana Dan Prasarana Di Paud. *Jurnal Visionary : Penelitian Dan Pengembangan Dibidang Administrasi Pendidikan*, 6(1), 1. <https://doi.org/10.33394/vis.v6i1.4082>
- Rohmasyah, N. A. (2019). Desain arsitektur ramah anak. *Jurnal Ilmiah Penjas*, 4(1), 121–132.



[http://download.garuda.ristekdikti.go.id/article.php?article=626145&val=7870&title=MODEL PEMBELAJARAN BERMAIN TERINTERGRASI DENGAN PERKEMBANGAN ANAK USIA DINI](http://download.garuda.ristekdikti.go.id/article.php?article=626145&val=7870&title=MODEL%20PEMBELAJARAN%20BERMAIN%20TERINTERGRASI%20DENGAN%20PERKEMBANGAN%20ANAK%20USIA%20DINI)

- Sativa, Setiawan, B., Wijono, D., & Adiyanti. (2017). Variasi Seting Fisik Ruang Interaksi Anak Di Kampung Padat Kota Yogyakarta. *Variasi Seting Fisik Ruang Interaksi Anak Di Kampung Padat Kota Yogyakarta*, 13(2), 167–177.
- Seftianingsih, D. K. (n.d.). *the Implementation of Child-Friendly Interior Design Concept in Mutiara Bunda Kindergarten in Condongcatur* ,. 154.
- SNI 03-6917-2001. (2000). *Konservasi Energi Sitem Pencahayaan pada Bangunan Gedung*.
- SNI 03-6572-2001. (2001). *Tata Cara Perencanaan Sistem Ventilasi dan Pengkondisian Udara pada Bangunan Gedung*.
- Sofyan, E. V., & Ariaji, P. E. (2021). Penerapan Metode Desain Arsitektur Berdasarkan Perilaku Pada Proyek Rumah Edukasi-Bermain Anak Di Pluit. *Jurnal Sains, Teknologi, Urban, Perancangan, Arsitektur (Stupa)*, 3(1), 825. <https://doi.org/10.24912/stupa.v3i1.10907>
- Sudijono, A. (2013). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. PT. Grafindo Raja Persada.
- Sugiyono, D. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*.
- Thojib, J., & Adhitama, M. S. (2013). Kenyamanan visual melalui pencahayaan alami pada kantor. *Jurnal RUAS*, 11(ISSN 1693-3702), 10–15.
- UNICEF. (2009). The Child Friendly School manual. *Manual*, 1–244. [http://www.unicef.org/publications/files/Child\\_Friendly\\_Schools\\_Manual\\_EN\\_040809.pdf](http://www.unicef.org/publications/files/Child_Friendly_Schools_Manual_EN_040809.pdf)
- Utami, R. D., Saputri, M. K. D., & Kartikasari, F. N. (2017). *Implementasi Penerapan Sekolah Ramah Anak Pada*. *February*, 170–176.
- Washor, E. (2003). *Innovative Pedagogy and School Facilities*.
- Wonoseputro, C. (2014). Pengembangan Desain Zona Taman Bermain Paud

Baithani Tengger Di Desa Tukur, Nongkojajar – Pasuruan Sebagai Kegiatan Service Learning Mata Kuliah Arsitektur Anak. *SHARE: "SHaring - Action - REflection,"* 2(1), 1–9. <https://doi.org/10.9744/share.2.1.1-9>

Yusuf, M. A. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Kencana.