

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO PRAKTIKUM  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK XI  
PENGAWASAN MUTU HASIL PERTANIAN DI SMK NEGERI 1  
CIBADAK**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri



oleh  
Dila Nurul Fadilah  
NIM 1804974

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNOLOGI AGROINDUSTRI  
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2022**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO PRAKTIKUM  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK XI  
PENGAWASAN MUTU HASIL PERTANIAN DI SMK NEGERI 1  
CIBADAK**

Oleh:

Dila Nurul Fadilah

Sebuah skripsi diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Teknologi Kejuruan

© Dila Nurul Fadilah 2022

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin penulis

**LEMBAR PENGESAHAN DAN PERSETUJUAN  
SKRIPSI**

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO PRAKTIKUM  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK XI  
PENGAWASAN MUTU HASIL PERTANIAN DI SMK NEGERI 1 CIBADAK

Oleh:

Dila Nurul Fadilah  
1804974

Menyetujui dan Mengesahkan:

Pembimbing I



Dr. Yatti Sugiarti, M.P.

NIP. 196312071993032001

Pembimbing II



Gilang Garnadi Suryadi, S. Si., M.T.

NIP. 920200119891216101

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri



Dr. Yatti Sugiarti, M.P.

NIP. 196312071993032001

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Pengembangan Media Pembelajaran Video Praktikum untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik XI Pengawasan Mutu Hasil Pertanian di SMK Negeri 1 Cibadak”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2022

Yang membuat pernyataan,



Dila Nurul Fadilah

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat, rahmat, dan hidayah-Nya yang telah memberi kelancaran dan kemudahan kepada penyusun sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Video Praktikum untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik XI Pengawasan Mutu Hasil Pertanian di SMK Negeri 1 Cibadak” dengan baik dan tepat waktu. Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) dari Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri, Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Universitas Pendidikan Indonesia. Oleh karena itu penyusun mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang ikut serta membantu dan memberikan dukungan atas selesainya skripsi ini, terutama kepada:

- 1) Dr. Yatti Sugiarti, M.P. selaku ketua program studi Pendidikan Teknologi Agroindustri dan dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, memberi masukan dan arahan dalam penyusunan skripsi hingga selesai.
- 2) Gilang Garnadi Suryadi, S.Si., M.T. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, memberi masukan dan arahan dalam penyusunan skripsi hingga selesai.
- 3) Dewi Nur Azizah, S.TP., M.Si. Dewi Cakrawati, S.TP., M.Si. dan Dr. Mustika Nuramalia Handayani, S.TP., M.Pd. sebagai dosen penguji yang senantiasa memberikan masukan dalam penyusunan skripsi.
- 4) Dwi Lestari Rahayu, S.TP., M.Si. selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan dan motivasi selama masa studi.
- 5) Seluruh staf pengajar dan tata usaha di lingkungan Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan ilmu dan membantu peneliti dalam proses administrasi.
- 6) Iwan, S.Pd sebagai Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Cibadak yang telah memberikan kesempatan dan mengizinkan untuk melaksanakan penelitian di SMKN 1 Cibadak.

- 7) Tri Pristiwiwanti, S.TP., M.Pd selaku Ketua Program Studi Teknologi Hasil Pertanian dan Ketua Kompetensi Keahlian Pengawasan Mutu yang telah mengizinkan dan mendukung untuk melakukan kegiatan penelitian di Kompetensi Keahlian Pengawasan Mutu Hasil Pertanian.
- 8) Arya Drajat, S.TP., Sindi Putri Destia, S.TP. Wulan Handayani, S.Kom sebagai guru mata pelajaran di SMK Negeri 1 Cibadak yang telah memberikan ilmu dan membantu dalam melaksanakan kegiatan penelitian di Program Studi Pengawasan Mutu Hasil Pertanian.
- 9) XI PMHP dan XII PMHP sebagai peserta didik di SMK Negeri 1 Cibadak yang telah membantu dalam melaksanakan penelitian skripsi.
- 10) Redi Herdiansah, Ella Hermawati selaku kedua orang tua yang senantiasa memberikan dukungan kepada untuk menyelesaikan skripsi.
- 11) Dinda Rosmaliah dan Diaz Maulida Herdiansah selaku adik yang selalu memberikan motivasi dan mendukung seluruh kegiatan semasa perkuliahan.
- 12) Syafira Aulia, Ibna Laila Syamimi, Putri Herlina selaku sahabat yang senantiasa memberikan perhatian, semangat dan dukungan saat apapun dan dimanapun.
- 13) Geng Nugas (Najah Fariyah, Riska Rosantika, Yola Tazkia, dan Tsany Nur) yang selalu membantu penyusun dalam membuat tugas semasa perkuliahan.
- 14) Seluruh mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri 2018 yang selalu memberikan motivasi dan semangat dalam penyusunan skripsi.
- 15) Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penyusun mengharapkan adanya saran dan kritik yang membangun untuk perbaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penyusun maupun bagi semua yang membacanya.

Bandung, Agustus 2022



Penyusun

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO PRAKTIKUM UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK XI PENGAWASAN  
MUTU HASIL PERTANIAN DI SMK NEGERI 1 CIBADAK**

*Dila Nurul Fadilah<sup>1</sup>, Yatti Sugiarti<sup>2</sup>, Gilang Garnadi Suryadi<sup>3</sup>*

Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri,  
Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Universitas Pendidikan Indonesia  
E-mail : fdilanurul@upi.edu

**ABSTRAK**

Video praktikum yang dilengkapi dengan pengenalan alat-alat dalam praktikum dan dilengkapi pula dengan simulasi praktikum dapat membawa peserta didik lebih mudah belajar. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara pada mata pelajaran Pengujian Mutu Pangan pembelajaran hanya melalui media *powerpoint*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengembangan dan kelayakan media pembelajaran video praktikum analisis COD (*Chemical Oxygen Demand*) sebagai alat bantu peserta didik untuk meningkatkan hasil belajar dalam aspek kognitif. Pengembangan media ini menggunakan metode (*research and development/ R&D*) dengan model 4-D (*define, design, develop, dan dissemination*). Adapun metode yang digunakan untuk penerapan media adalah metode kuasi eksperimen dengan desain penelitian *Nonequivalent Control Group Design*. Pada kelompok kontrol menggunakan media *powerpoint* sedangkan kelompok eksperimen menggunakan media video praktikum. Adapun hasil kelayakan media video praktikum mendapatkan kategori “Sangat Layak” oleh ahli media, ahli materi dan peserta didik. Pada hasil *pre-test* dan *post-test* mengalami kenaikan baik kelompok kontrol maupun kelompok eksperimen. Adapun nilai *N-Gain* yang didapatkan dengan menggunakan media *powerpoint* adalah 0.06 dengan kategori “Rendah”. Sedangkan nilai *N-Gain* yang didapatkan dengan menggunakan media video praktikum adalah 0.37 dengan kategori “Sedang”. Perbedaan hasil belajar kognitif peserta didik pada kelompok kontrol mendapatkan hasil Asym. Sig. (2-tailed)  $0.082 > 0.05$ . Sedangkan pada kelompok eksperimen didapatkan hasil Asymp. Sig. (2-tailed)  $0.000 < 0.05$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan media video praktikum dapat meningkatkan hasil belajar kognitif peserta didik.

**Kata kunci:** Hasil belajar, kognitif, media *powerpoint*, media video praktikum.

**DEVELOPMENT OF PRACTICUM VIDEO LEARNING MEDIA TO INCREASE  
LEARNING OUTCOMES OF STUDENTS XI QUALITY CONTROL OF  
AGRICULTURAL AT SMK NEGERI 1 CIBADAK**

*Dila Nurul Fadilah<sup>1</sup>, Yatti Sugiarti<sup>2</sup>, Gilang Garnadi Suryadi<sup>3</sup>*

Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri,  
Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Universitas Pendidikan Indonesia  
E-mail : fdilanurul@upi.edu

**ABSTRACT**

*The practicum video which is equipped with an introduction to the tools in the practicum and also equipped with a practicum simulation can make it easier for students to learn. Based on the results of observations and interviews on the subject of Food Quality Testing, learning only through powerpoint media. This study aims to determine the development and feasibility of COD (Chemical Oxygen Demand) analysis practicum video learning media as a tool for students to improve learning outcomes in cognitive aspects. The development of this media uses a method (research and development/ R&D) with a 4-D model (define, design, develop, and disseminate). The method used for the application of the media is a quasi-experimental method with research design Nonequivalent Control Group Design. The control group used powerpoint media while the experimental group used practicum video media. The results of the feasibility of the practicum video media get the "Very Eligible" by media experts, material experts, and students. The results of the pre-test and post-test experienced an increase in both the control group and the experimental group. The N-Gain value obtained using powerpoint media is 0.06 with the "Low" category. While the N-Gain value obtained by using practicum video media is 0.37 with the "Medium" category. Differences in cognitive learning outcomes of students in the control group get Asym results. Sig. (2-tailed) 0.082 > 0.05 . Meanwhile, in the experimental group, the results of Asymp were obtained. Sig. (2-tailed) 0.000 < 0.05, so it can be concluded that the use of practicum video media can improve students' cognitive learning outcomes.*

**Keywords:** *Learning outcomes, cognitive, powerpoint media, practicum video media.*



## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN DAN PERSETUJUAN SKRIPSI .....	i
LEMBAR PERNYATAAN .....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
ABSTRAK .....	vi
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	3
1.3 Tujuan Penelitian .....	3
1.4 Manfaat/ Signifikansi Penelitian .....	4
1.4.1 Manfaat Teoritis .....	4
1.4.2 Manfaat Praktis .....	4
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	6
2.1 Media Pembelajaran .....	6
2.2 Media Video .....	7
2.2.1 Media Video Praktikum .....	7
2.2.2 Karakteristik Video .....	8
2.2.3 Komponen-komponen Video .....	9
2.2.4 Kriteria Video Pembelajaran .....	10
2.2.5 Cara Membuat Video .....	11
2.3 Media Power Point .....	12
2.3.1 Kelebihan dan Kekurangan Media <i>Power Point</i> .....	12
2.3.2 Tipe Penggunaan <i>Power Point</i> .....	13
2.4 Hasil Belajar .....	14
2.4.1 Hasil Belajar Kognitif .....	14
2.4.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Kognitif .....	16

2.5 Mata Pelajaran Pengujian Mutu Pangan .....	17
2.5.1 Parameter Mutu Air .....	18
2.5.2 Metode Pengujian Mutu Air .....	18
2.5.3 COD ( <i>Chemical Oxygen Demand</i> ) .....	19
2.6 Penelitian Terdahulu .....	20
2.7 Posisi Penelitian .....	22
BAB III METODE PENELITIAN .....	24
3.1 Desain Penelitian .....	24
3.2 Partisipan .....	24
3.3 Populasi dan Sampel .....	25
3.4 Instrumen Penelitian .....	25
3.4.1 Instrumen Uji Kelayakan Ahli Media .....	26
3.4.2 Instrumen Uji Kelayakan Ahli Materi .....	26
3.4.3 Instrumen Uji Coba Peserta Didik .....	27
3.4.4 Instrumen Lembar Observasi .....	28
3.4.5 Instrumen Lembar Soal .....	28
3.4.6 Instrumen Validasi Butir Soal .....	28
3.5 Prosedur Penelitian .....	28
3.5.1 Tahap Pendefinisian ( <i>Define</i> ) .....	29
3.5.2 Tahap Perancangan ( <i>Design</i> ) .....	30
3.5.3 Tahap Pengembangan ( <i>Develop</i> ) .....	30
3.5.4 Tahap Penyebaran ( <i>Disseminate</i> ) .....	31
3.6 Analisis Data .....	31
3.6.1 Analisis Data Lembar Validasi Uji Kelayakan .....	31
3.6.2 Analisis Data Validasi Butir Soal .....	33
3.6.3 Analisis Data Hasil Belajar .....	34
3.6.3.1 <i>Normalized Gain</i> (N-Gain) .....	34
3.6.3.2 Uji Normalitas .....	35
3.6.3.3 Uji Homogenitas .....	35
3.6.3.4 Uji Beda (t-test) .....	35
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....	37
4.1 Pengembangan Video Praktikum sebagai Media Pembelajaran .....	37

4.1.1 Tahap Pendefinisian ( <i>Define</i> ) .....	37
4.1.2 Tahap Perancangan ( <i>Design</i> ) .....	39
4.1.3 Tahap Pengembangan ( <i>Develop</i> ) .....	46
4.1.4 Tahap Penyebaran ( <i>Disseminate</i> ) .....	52
4.2 Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Kelompok Kontrol yang Menggunakan Media <i>PowerPoint</i> .....	54
4.3 Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Kelompok Eksperimen yang Menggunakan Media Video Praktikum .....	56
4.4 Perbedaan Hasil Belajar (Kognitif) Peserta Didik Kelompok Kontrol dengan Kelompok Eksperimen .....	59
4.4.1 Uji Normalitas .....	60
4.4.2 Uji Homogenitas .....	61
4.4.3 Uji Beda ( <i>Paired Sample T-test</i> ) .....	61
BAB V SIMPULAN IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....	64
5.1 Simpulan .....	64
5.2 Implikasi .....	64
5.3 Rekomendasi .....	64
DAFTAR PUSTAKA .....	66

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Standar Baku Mutu Air Limbah .....	18
Tabel 2.2 Penelitian Terdahulu .....	20
Tabel 3.1 Kisi-kisi Lembar Validasi Ahli Media .....	26
Tabel 3.2 Kisi-kisi Lembar Validasi Ahli Materi .....	27
Tabel 3.3 Kisi-kisi Lembar Validasi Peserta Didik .....	27
Tabel 3.4 Kisi-kisi Lembar Validasi Butir Soal .....	28
Tabel 3.5 Skor dan Kriteria Penilaian Kelayakan Media dan Materi .....	32
Tabel 3.6 Kategori Hasil Penilaian Kelayakan Media .....	33
Tabel 3.7 Kategori Validasi Butir Soal .....	34
Tabel 3.8 Konversi Nilai Kognitif Peserta Didik .....	34
Tabel 3.9 Kriteria Perolehan Nilai N-Gain .....	35
Tabel 4.1 Storyboard Media Video Praktikum .....	40
Tabel 4.2 <i>Prototype</i> Produk Video Praktikum .....	43
Tabel 4.3 Hasil Validasi Ahli Materi .....	47
Tabel 4.4 Hasil Validasi Ahli Media .....	48
Tabel 4.5 Media Video Praktikum Sebelum dan Sesudah Revisi .....	49
Tabel 4.6 Hasil Uji Coba Terbatas .....	51
Tabel 4.7 Komentar dan Saran Peserta Didik .....	51
Tabel 4.8 Data Distribusi Frekuensi Kelompok Kontrol .....	55
Tabel 4.9 Nilai <i>N-Gain</i> Kelompok Kontrol .....	56
Tabel 4.10 Data Distribusi Frekuensi Kelompok Eksperimen .....	57
Tabel 4.11 Nilai <i>N-Gain</i> Kelompok Eksperimen .....	58
Tabel 4.12 Hasil Uji Normalitas .....	60
Tabel 4.13 Hasil Uji Homogenitas .....	61
Tabel 4.14 Hasil Uji Wilcoxon .....	62

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Prosedur Kerja Uji COD .....	20
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian .....	29
Gambar 4.1 Flowchart Media Video Praktikum .....	39
Gambar 4.2 Tampilan Video Praktikum dalam <i>Youtube</i> .....	53
Gambar 4.3 Rata-rata Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelompok Kontrol .....	55
Gambar 4.4 Tampilan Awal Video Praktikum .....	57
Gambar 4.5 Rata-rata Nilai <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-test</i> Kelompok Eksperimen .....	58
Gambar 4.6 Hasil Belajar Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen .....	60

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Tampilan <i>Powerpoint</i> Kelas Kontrol .....	72
Lampiran 2. Penilaian Kelayakan Media oleh Ahli Media .....	73
Lampiran 3. Penilaian Keayakan Media oleh Ahli Materi .....	77
Lampiran 4. Analisis Lembar Validasi Ahli Materi dan Ahli Media .....	81
Lampiran 5. Penilaian Vaidasi Butir Soal .....	82
Lampiran 6. Format Angket untuk Peserta Didik .....	86
Lampiran 7. Hasil Angket Tanggapan Responden .....	88
Lampiran 8. RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) Kelompok Kontrol .....	90
Lampiran 9. RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) Kelompok Eksperimen .....	92
Lampiran 10. Hasil Observasi oleh Observer .....	94
Lampiran 11. Kisi-kisi dan Soal .....	98
Lampiran 12. Hasil Uji .....	108
Lampiran 13. Hasil Belajar Siswa .....	110
Lampiran 14. Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa .....	121
Lampiran 15. Surat Pernyataan Izin Penggunaan Video .....	127
Lampiran 16. Dokumentasi .....	128

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, F., Riyana, C., & Alinawati, M. (2018). *Pengaruh Penggunaan Media Virtual Reality Terhadap*. 2(1), 35–44.
- Acesta, A. (2014). Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses Sains Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ipa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar UNISSULA*, 1(2), 96764.
- Agustina, Isnaini, & Nery, R. (2016). Pengembangan Bahan Ajar Matematika Menggunakan Edmodo Pada Materi Fungsi. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 123–146.
- Alfiani. (2020). Peningkatan Pemahaman Konsep Tentang Bagian Tumbuhan melalui Media Audio-visual pada Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Menawan. *In Social, Humanities, and Educational Studies (SHEs): Conference Series*, 3(3), 746–751.
- Anas, S. (2011). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. PT. Rajafindo Persada.
- Ardiman, K., Tukan, M. B., & Baunsele, A. B. (2021). Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Praktikum Dalam Pembelajaran Daring Materi Titrasi Asam Basa Kelas XI SMAN 5 Pocoranaka. *Jurnal Beta Kimia*, 1(1), 22–28.
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. PT Rineka Cipta.
- Arnold, R. B. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Powtoon Pada Mata Pelajaran Pelayanan Penjualan di SMK Ketintang Surabaya. *Jurnal Pendidikan Tata Niaga (JPTN)*, 6(3).
- Azhar, A. (2014). *Media Pembelajaran*. PT. Rajafindo Persada.
- Azwar, E. (2017). Perbedaan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Internet dengan Powerpoint pada Materi Sistem Ekskresi di Kelas XI SMA Negeri 19 Medan. *Keguruan*, 5(2), 1–7.
- Daryanto. (2013). *Media Pembelajaran*. Gava Media.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. PT Rineka Cipta.
- Fadillah, M. (2012). *Desain Pembelajaran PAUD*. A-RUZZ MEDIA.
- Fandana, D. A., Tri, D., Unej, U. J., & Kalimantan, J. (2013). Efektivitas Penerapan Media Power Point Terhadap Pembelajaran Sejarah Warga Belajar Kelas XI Paket C Di SKB Bondowoso Semester Genap Tahun

Pelajaran 2012-2013. *Journal of Teaching History*.

- Fathurrohman. (2007). *Strategi Belajar Mengajar: Strategi Mewujudkan Pembelajaran Bermakna Melalui Penanaman Konsep Umum dan Islami*. PT. Refika Aditama.
- Febriani, C. (2017). Pengaruh Media Video terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Kognitif Pembelajaran IPA Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Prima Edukasia*, 5(1), 11–21.
- Fitrianiingsih, R., & Musdalifah, M. (2015). Efektivitas Penggunaan Media Video Pada Pembelajaran Pembuatan Strapless Siswa Kelas XII SMK Negeri 1 Jambu. *Fashion and Fashion Education Journal*, 4(1).
- Indriana, D. (2011). *Ragam Alat Bantu Pengajaran*. DIVA press.
- Irfan, A. (2016). Perbedaan Media Audio Visual dan bukan Audio Visual terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV. *Wahana Sekolah Dasar (Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan)*, 24(1), 1–8.
- Kamil, P. M. (2018). Perbedaan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Pencernaan Pada Manusia Dengan Menggunakan Media Power Point Dan Media Torso. *Jurnal Pendidikan*. 3(24), 64–68.
- Kunandar. (2015). *Penilaian Autentik Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013*. Raja Grafindo Persada.
- Kustiani, M. (2012). *Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Berbasis Video*. Universitas Airlangga.
- Kusuma, Wahyuni, & Novianti. (2015). Pengembangan Media Pembelajaran Video Tutorial untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pemasaran Online di SMK Negeri 3 Surakarta. *Jurnal Pendidikan Bisnis Dan Ekonomi*, 1(1).
- Lodang, Syamsiah, & A, I. (2014). Hasil Belajar Biologi Materi Ekosistem Siswa Yang Dibelajarkan Dengan Menggunakan Media Camtasia Studio Dan Media Powerpoint Pada Kelas VII SMP Negeri 1 Sungguminasa. *Bionatue*, 15(1).
- Melindawati, S. (2016). Pengembangan Bahan Ajar Tematik Terpadu dengan Model Problem Based Learning di Kelas IV Sekolah Dasar. *Elementary School Journal PGSD FIP Unimed*, 5(1).
- Meltzer, D. E. (2002). The Relationship Between Mathematics Preparation and Conceptual Learning Gains In Physics: A Possible Variable In Diagnostic Pretest Scores. *Americans Journal Physics*, 70(12), 1259–1268.



- Misbahudin, D., Rochman, C., Nasrudin, D., & Solihati, I. (2018). Penggunaan Power Point Sebagai Media Pembelajaran. *Jurnal Wahana Pendidikan*, 3(1) : 43-48
- Mulyatiningsih, E. (2012). *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Alfa Beta.
- Munadi, Y. (2008). *Media Pembelajaran (Sebuah Pendekatan baru)*. Bumi Aksara.
- Nasution, S (1990). *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar-Mengajar*. Bina Aksara.
- Nugraha, S. (2010). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. PT Remaja Rosdakarya.
- Nurdin, E., Ma'aruf, A., Amir, Z., Risnawati, R., Noviarni, N., & Azmi, M. P. (2019). Pemanfaatan Video Pembelajaran Berbasis Geogebra Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMK. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 6(1), 87-98.
- Peranginangin, A. (2020). Perbedaan Hasil Belajar Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Elaborasi dengan Model Pembelajaran Konvensional. *Jurnal Penelitian Fisikawan*, 3(1), 43–50.
- Ponza, P. J. R., Jampel, I. N., & Sudarma, I. K. (2018). Pengembangan Media Video Animasi Pada Pembelajaran Siswa Kelas Iv Di Sekolah Dasar. *Jurnal EDUTECH Universitas Pendidikan Ganेशha*, 6(1), 9–19.
- Pramudito, A. (2013). Pengembangan Media Pembelajaran Video Tutorial pada Mata Pelajaran Kompetensi Kejuruan Standar Kompetensi Melakukan Pekerjaan dengan Mesin Bubut di SMK Muhammadiyah 1 Playen. *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin*, 1 (1), 1–12.
- Purwanto. (2009). *Evaluasi Hasil Belajar*. Pustaka Belajar.
- Putraka, A. N. (2017). Sebagai Pembentuk Estetika Pada Media Promosi Poster Dari Hoineken. *Prabangkara*, 21(1), 1–4.
- Rahayu, S., & Suropto, W. (2013). Keefektifan Antara Media Animasi Flash Dengan Powerpoint Dalam Pembelajaran Biologi Kelas Vii Di Smp Negeri 1 Semarang Tahun Ajaran 2012/2013. *IJCETS*, 2(1).
- Rakhman. (2017). Pengembangan Video Penggunaan Alat Gelas Laboratorium Kimia di Universitas. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 3(2), 161–171.
- Ramdani, Jufri, & Jamaludin. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android Pada Masa Pandemi Untuk Meningkatkan Literasi Sains

- Peserta Didik. *Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan*, 6(3), 433–440.
- Razali, N. M., & Wah, Y. B. (2011). Power Comparisons of Shapiro-Wilk, Kolmogorov-smirnov, lilliefors and Anderson-daring Tests. *Journal of Statistical Modeling and Analytics*, 2(1), 21–33
- Ridha Yoni Astika, Bambang Sri Anggoro, & Siska Andriani. (2020). Pengembangan Video Media Pembelajaran Matematika Dengan Bantuan Powtoon. *Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Matematika (JP3M)*, 2(2), 85–96.
- Riyana, C. (2007). *Pedoman Pengembangan Media Video*. P3AI UPI.
- Robert. (2012). Pembuatan Materi Belajar dengan Pendekatan Video-Based Learning. *Jurnal TIMES*, 2(2), 39–41.
- Romana, R. A. (2020). Pengembangan Jobsheet Beton sesuai Standar Kerja Nasional Indonesia di Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Universitas Negeri Jakarta. *Jurnal Pendidikan Teknik Sipil*, 2(1), 21–33.
- Sadiman, A. S. (2003). *Media Pendidikan*. PT. Raja Grafindo Persada.
- Samsudi. (2009). *Disain Penelitian Pendidikan*. UNNES Press.
- Sari, D. A., Ramadi, R., & Ragil, V. P. P. (2020). Pengaruh Video Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Siswa di Kelas 1A SD Negeri Gandaria Utara 03. *Seminar Nasional Pengabdian Masyarakat LPPM UMJ*, 1–6. <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/semnaskat/article/download/8057/4821>
- Sarkono. (2016). Penerapan Pendekatan Savi berbantuan Video Pembelajaran untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SDN 1 Sanan Girimarto Wonogiri. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian Dan Pengembangan*, 1(7), 1235–1241.
- Serenata. (2020). *Tutorial Dasar Membuat Video*. Quipper.
- Setyoningtyas, K. Y., & Ghofur, M. A. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Video Instruksional Interaktif Pada Mata Pelajaran Ekonomi. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 1521–1533.
- Suartama, I. K. (2010). Pengembangan Mutimedia Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Pada Mata Kuliah Media Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 43(3)
- Sudiarta, I. G., & Sadra, I. P. (2016). Pengaruh Model Blended Learning berbantuan Video Animasi terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Pemahaman Konsep Siswa. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 49(2),

48–58.

- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Alfa Beta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfa Beta.
- Sukiman. (2012). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Pustaka Insan Madani.
- Supriyadi. (2013). Penerapan Media Video Pembelajaran sebagai Aplikasi Pendekatan Kontekstual Teaching Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V. *Mimbar PGSD*, 1(1).
- Suryansyah, & Sujarwo. (2016). Pengembangan Video Pembelajaran untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas IV SD. *Jurnal Prima Edukasia*, 4(2), 209–221.
- Sutabri, & Fajriana. (2016). Perancangan Dan Implementasi Aplikasi Ensiklopedia Resep Makanan Khas Kuningan Jawa Barat berbasis Android. *Jurnal Teknologi Informasi*, 2(3), 175–180.
- Suyanto, G. (2017). *Statistika Nonparametrik dengan SPSS*. USU Press.
- Tabany, A. (2014). *Model Pembelajaran Inovatif, Progresif dan Kontekstual*. Prenadamedia Group.
- Tampubolo, S. M. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Pendidikan Keilmuan*. Erlangga.
- Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Terpadu, Konsep, Strategi, dan Implementasi dalam KTSP*. Bumi Aksara.
- Utami, N., Khairuddin, K., & Mahrus, M. (2020). Perbedaan Hasil Belajar Biologi Siswa pada Penggunaan Media Video dengan Media Powerpoint Melalui Pembelajaran dalam Jaringan (Daring) di SMAN 3 Mataram Tahun Ajaran 2020/2021. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 5(2), 96–101.
- Utomo, A. Y., & Ratnawati, D. (2018). Pengembangan Video Tutorial Dalam Pembelajaran Sistem Pengapian di SMK. *Jurnal Taman Vokasi*, 6(1), 68-76.
- Wandah, & Wibawanto. (2017). *Desain dan Pemograman Multimedia Pembelajaran Interaktif*. Cerdas Ulet Kreatif.
- Wisada, P. D., Sudarma, I. K., & Yuda S. (2019). Pengembangan Media Video Pembelajaran Berorientasi Pendidikan Karakter. *Journal of Education Technology*, 3(3), 140.
- Yudianto, A. (2017). *Penerapan Video sebagai Media Pembelajaran*. Seminar

Nasional Pendidikan 2017.

Yunita, D., & Wijayanti, A. (2017). Pengaruh Media Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Ipa Ditinjau Dari Keaktifan Siswa. *SOSIOHUMANIORA: Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial Dan Humaniora*, 3(2), 153–160.