

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan di TK Mekar Arum pada kelompok B1 kabupaten Bandung mengenai penggunaan media loose parts dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak usia dini, maka penelitian ini dapat menyimpulkan hal-hal yang terkait dengan penelitian, adapun simpulan penelitian ini yaitu sebagai berikut:

5.1.1 Proses pembelajaran metode penugasan dalam menstimulasi kemampuan membaca permulaan anak usia dini melalui media loose parts

Proses pembelajaran yang dilakukan menggunakan metode penugasan melalui media loose parts untuk meningkatkan kemampuan anak dalam mengenal membaca permulaan. Mulai dari peneliti menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran harian, lalu menyiapkan bahan-bahan yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran. Kemampuan mengenal membaca permulaan yang dilakukan yaitu perkembangan bahasa anak usia dini yang termasuk dalam keaksaraan awal, yang mulai dipelajari oleh anak yang terdiri dari menyebutkan simbol huruf, membuat atau membentuk simbol huruf, dan menyebutkan benda-benda yang memiliki awalan huruf sama. Kemudian, peneliti memberikan arahan bagaimana cara bermain menggunakan media loose parts untuk meningkatkan kemampuan anak dalam mengenal membaca permulaan. Media loose parts merupakan media yang menggunakan bahan-bahan yang ada di sekitar dan sifatnya terbuka. Kegiatan dimulai dengan anak menyebutkan huruf menggunakan lagu bersama-sama, lalu anak di bagi menjadi dua kelompok, kelompok pertama anak membentuk huruf, setelah itu anak harus menyebutkan benda-benda yang memiliki awalan huruf sama, dilanjutkan dengan anak membentuk huruf sesuai tema. Anak yang menunggu giliran mengerjakan tugas lain yang telah guru sediakan. Dengan menggunakan media loose parts pada setiap tindakannya, menunjukkan bahwa kemampuan anak dalam mengenal membaca permulaan mengalami peningkatan secara bertahap.

5.1.2 Peningkatan kemampuan membaca permulaan anak usia dini melalui media loose parts dengan metode penugasan

Hasil peningkatan kemampuan membaca permulaan anak melalui media loose parts dengan metode pembelajaran penugasan di TK Mekar arum pada kelompok B1 mengalami peningkatan secara bertahap pada setiap tindakannya. Dimulai dari tindakan pertama, kegiatan yang dilakukan kurang optimal dilihat dari hasil lembar observasi masih terdapat anak yang mendapat bintang satu dan bintang dua, sedangkan yang mendapat bintang 3 dan 4 masih sedikit, sehingga hasilnya belum menunjukkan kesesuaian dengan yang ingin di capai. Namun setelah melalui evaluasi dan perbaikan yang dilakukan, pada tindakan selanjutnya yaitu tindakan dua, kemampuan anak dalam mengenal membaca permulaan menunjukkan perkembangan yang baik, dilihat dari lembar observasi jumlah anak yang mendapat bintang 1 tidak ada, anak yang mendapat bintang 2 menurun dan anak yang mendapat bintang 3 dan 4 meningkat. Selanjutnya pada tindakan tiga kemampuan anak dalam mengenal membaca permulaan menunjukkan perubahan yang lebih baik, dimana pada tindakan ketiga ini sudah tidak ada anak yang mendapat bintang 1, anak yang mendapat bintang 2 hanya satu anak itupun hanya pada satu indikator, anak yang mendapat bintang 3 dan bintang 4 semakin banyak. Hal ini menunjukkan kemampuan anak dalam mengenal membaca permulaan semakin baik dari setiap tindakannya. Peningkatan ini terlihat dari hasil instrument penelitian yang dilihat dari lembar observasi selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Dilihat dari nilai presentase tindakan pertama sebesar 51,19, pada tindakan kedua mengalami peningkatan yang cukup baik yaitu sebesar 73,81%, dan pada tindakan tiga perkembangan terlihat semakin baik yaitu sebesar 90,47%. Dengan demikian penggunaan media loose parts dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak usia dini.

5.2 Implikasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, menunjukkan bahwa kemampuan membaca permulaan anak usia 5-6 tahun dapat meningkat melalui penggunaan media loose parts. Peneliti mengajak anak untuk langsung terlibat dalam proses pembelajaran, agar anak mampu memahami setiap indikator dalam

mengenal kemampuan membaca permulaan. Juga, dengan media loose parts akan menciptakan suasana yang menyenangkan dan melibatkan panca indra anak sehingga pembelajaran lebih bermakna. Kemudian, media loose parts ini merupakan upaya atau solusi untuk meningkatkan motivasi keingintahuan anak dalam mengenal membaca permulaan atau bentuk huruf, sehingga pembelajaran lebih menyenangkan.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, adapun rekomendasi yang disampaikan oleh peneliti sebagai upaya peningkatan kemampuan membaca permulaan atau keaksaraan awal anak melalui media penggunaan media loose parts, rekomendasi yang disampaikan yaitu sebagai berikut:

- a. Bagi guru, seorang guru harus memiliki pendekatan yang baik untuk memudahkan penerapan metode bermain dengan anak, guru juga hendaknya memahami terlebih dahulu karakteristik setiap anak. Diharapkan guru dapat memilih dan menggunakan strategi yang tepat dan menarik serta menciptakan suasana pembelajaran yang nyaman dan menyenangkan bagi anak, dan pembelajarannya pun harus yang menarik dan mendukung khususnya dengan menggunakan media-media yang konkrit, dapat di dapatkan dan menarik anak.
- b. Bagi peneliti, peneliti selanjutnya diharapkan dapat meningkatkan permasalahan yang lain, juga menggunakan metode yang lebih menarik dan sesuai dengan pembelajaran anak usia dini, sehingga dapat memberikan temuan-temuan baru, novasi baru dan kreasi baru pada pembelajaran di taman kanak-kanak.
- c. Untuk sekolah, sekolah dapat memfasilitasi setiap aspek perkembangan anak baik dalam penggunaan media, metode pembelajaran dan lain sebagainya. Sekolah dapat memberikan kesempatan bagi guru untuk dapat mengikuti pelatihan-pelatihan khususnya mengenai penggunaan media yang ada idsekitar lingkungan sekolah, untuk dapat digunakan dalam mengembangkan aspek perkembangan anak.