

**METODE PENUGASAN DALAM MENSTIMULASI KEMAMPUAN
MEMBACA PERMULAAN ANAK USIA DINI MELALUI MEDIA LOOSE
PARTS**

(Penelitian Tindakan Pada Kelompok B1 Taman Kanak-Kanak Mekar Arum)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh
Sri Sulastri
1801219

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
KAMPUS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
DI CIBIRU
BANDUNG
2022**

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

SRI SULASTRI

METODE PENUGASAN DALAM MENSTIMULASI KEMAMPUAN
MEMBACA PERMULAAN ANAK USIA DINI MELALUI MEDIA LOOSE
PARTS

(Penelitian Tindakan Pada Kelompok B1 Taman Kanak-Kanak Mekar Arum)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing 1



Prof. Dr. Hj. Leli Halimah, M.Pd

NIP: 195909011984032001

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGPAUD



Prof. Dr. Hj. Leli Halimah, M.Pd

NIP: 195909011984032001

**METODE PENUGASAN DALAM MENSTIMULASI KEMAMPUAN
MEMBACA PERMULAAN ANAK USIA DINI MELALUI MEDIA LOOSE
PARTS**

(Penelitian Tindakan Pada Kelompok B1 Taman Kanak-Kanak Mekar Arum)

Oleh
Sri Sulastri

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat dalam penyelesaian
Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Sri Sulastri

Universitas Pendidikan Indonesia

2022

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan cetak ulang,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari peneliti

**METODE PENUGASAN DALAM MENSTIMULASI KEMAMPUAN
MEMBACA PERMULAAN ANAK USIA DINI MELALUI MEDIA LOOSE
PARTS**

(Penelitian Tindakan Pada Kelompok B1 Taman Kanak-Kanak Mekar Arum)

Sri Sulastri

1801219

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi dari permasalahan perkembangan bahasa pada tahap membaca permulaan anak masih rendah, dimana anak yang akan masuk sekolah dasar masih belum mengenal membaca permulaan atau keaksaraan awal. Maka dari itu, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengaplikasikan metode penugasan dalam menstimulasi kemampuan membaca permulaan melalui media loose parts. Peneliti ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas, desain penelitian yang digunakan yaitu model Pelton dengan tiga tindakan, di setiap tindakannya terdiri dari lima tahapan yaitu identifikasi masalah, pengumpulan data, perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan dan penilaian hasil. Data dikumpulkan melalui lembar observasi anak, catatan lapangan, lembar aktivitas guru dan dokumentasi berupa foto-foto mengenai kegiatan pembelajaran. Metode penelitian yang digunakan yaitu kualitatif dan kuantitatif. Analisis yang digunakan untuk kualitatif berupa deskripsi pada saat proses pembelajaran dan untuk kuantitatif menggunakan rumus presentase. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan dalam kemampuan membaca permulaan anak setelah dilakukan menggunakan media loose parts. Pada tindakan I memperoleh 51,19% yang artinya kemampuan membaca permulaan anak cukup, pada tindakan II memperoleh 73,81% yang artinya kemampuan membaca permulaan anak baik, dan pada tindakan III memperoleh 90,47% yang artinya kemampuan membaca permulaan anak sangat baik. Dari presentase tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa metode penugasan dapat menstimulasi kemampuan membaca permulaan anak melalui media loose parts. Penelitian ini dapat dijadikan referensi untuk kegiatan pembelajaran pada jenjang PAUD, karena dengan metode penugasan yang dikemas dengan menggunakan media loose parts, anak lebih tertarik dalam belajar mengenal huruf. Sehingga kemampuan membaca permulaan anak dapat meningkat secara bertahap dengan cara yang menyenangkan.

Kata Kunci: Kemampuan Membaca Permulaan, Metode Penugasan, Anak Usia Dini, Media Loose Parts

**ASSIGNMENT METHOD IN STIMULATING READING ABILITY FOR EARLY
CHILDREN THROUGH LOOSE PARTS MEDIA**

(Classroom Action Research Group B1 Kindergarten Mekar Arum)

Sri Sulastri

1801219

ABSTRACT

This research is motivated by the problem of language development at the early reading stage of children is still low, where children who will enter elementary school are still not familiar with early reading or early literacy. Therefore, the purpose of this research is to apply the assignment method in stimulating early reading skills through loose parts media. This researcher uses the classroom action research method, the research design used is the Pelton model with three actions, in each action consisting of five stages, namely problem identification, data collection, action planning, action implementation and outcome assessment. Data were collected through children's observation sheets, field notes, teacher activity sheets and documentation in the form of photos of learning activities. The research methods used are qualitative and quantitative. The analysis used for qualitative is in the form of descriptions during the learning process and for quantitative using the percentage formula. The results showed an increase in children's early reading ability after using loose parts media. In action I, it got 51.19%, which means that the child's early reading ability is sufficient, in the second action, it is 73.81%, which means that the child's early reading ability is good, and in the third action, he gets 90.47%, which means that the child's early reading ability is very good. From this percentage, it can be concluded that the assignment method can stimulate children's early reading skills through loose parts media. This research can be used as a reference for learning activities at the PAUD level, because with the assignment method packaged using loose parts media, children are more interested in learning to recognize letters. So that children's early reading skills can increase gradually in a fun way.

Keywords: Beginning Reading Ability, Assignment Method, Early Childhood, Media Loose Parts

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMAKASIH	ii
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Pendidikan Anak Usia Dini.....	8
2.1.1 Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini.....	8
2.1.2 Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini	10
2.2 Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini	10
2.2.1 Pengertian Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini	10
2.2.2 Tujuan Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini.....	11
2.2.3 Karakteristik Kemampuan Bahasa Anak Usia Dini	12
2.3 Kemampuan Membaca Permulaan.....	13
2.3.1 Pengertian Kemampuan Membaca Permulaan	13
2.3.2 Indikator Kemampuan Membaca Permulaan	14
2.3.3 Manfaat Kemampuan Membaca Permulaan.....	15

2.4	Metode Penugasan.....	16
2.4.1	Pengertian Metode Penugasan	16
2.4.2	Manfaat Penggunaan Metode Penugasan Pada Anak Usia Dini	16
2.4.3	Langkah-Langkah Metode Pemberian Tugas Pada Anak Usia Dini	17
2.5	Media Loose Parts	18
2.5.1	Pengertian Media Loose Parts	18
2.5.2	Fungsi & Manfaat Media Loose Parts	19
2.5.3	Macam-Macam Media Loose Parts	20
2.5.4	Karakteristik Media Loose Parts.....	21
2.5	Penelitian yang relevan	22
BAB III METODE PENELITIAN		24
3.1	Desain Penelitian.....	24
3.2	Partisipan dan Tempat Penelitian	26
3.3	Definisi Operasional	26
3.4	Instrumen Pengumpulan Data	27
3.5	Teknik Pengumpulan Data	30
3.6	Teknik Analisis Data	31
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		33
4.1	Temuan Penelitian.....	33
4.1.1	Tindakan 1	33
4.1.2	Tindakan 2	44
4.1.3	Tindakan 3	53
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian	62
4.2.1	Proses Pembelajaran Metode Penugasan Melalui Dalm Menstimulasi Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia Dini Melalui Media Loose Parts.....	62

4.2.2 Peningkatan Kemampuan Anak Mengenal Membaca permulaan Anak Usia Dini Melalui Media Loose parts dengan Metode Penugasan	67
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	71
5.1 Simpulan.....	71
5.2 Implikasi.....	72
5.3 Rekomendasi	73
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN.....	78

DAFTAR PUSTAKA

- Arfamaini, R. (2016). Implementasi Corporate Sosial Responsibility (CSR) Menggunakan tripel Boottem Line Pada CV. Bintang Jaya di Surabaya. *Jurnal Seminar Nasional Ilmu Terapan*, 1 (1), 1-8.
- Arifah, S. W., Ridwan., Lestaringrum. (2022). Media Kartu Pohon Bahasa Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia Dini. *Pernik: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5 (2), 46-53.
- Ariyanti, F. W. (2019). *Stimulasi Kemampuan Motorik Halus Anak Pra Sekolah*. Edisi Pertama. Mojokerto: STIKes Majapahit Mojokerto.
- Azkie, N. & Rohman, N. (2020). Analisis Metode Montessori dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa SD/MI Kelas Rendah. *Al-Aulad: Jurnal Of Islamic Primary Education*, 3 (2), 14-22. doi: <http://dx.doi.org/10.29240/jpd.v4i1.1411>
- Darnis, S, (2018). Aplikasi Montessori dalam Pembelajaran Membaca, Menulis dan Berhitung Tingkat Permulaan Bagi Anak Usia Dini. *Jurnal Caksana: Pendidikan Anak Usia Dini*, 1 (1), 1-10. doi: <https://doi.org/10.31326/jcpaud.v1i01.3>
- Dewi, M. S., Sulistiani, R. I., & Witri, I. R. (2020). Penerapan Media Loose Parts Untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung dan Mengenal Konsep Bilangan Pada Anak Kelompok A Di RA Bima Amanah. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2 (2), 217-222.
- Dewi, N. L. P. A., Endiana, I. D. M., & Arizona, I. P. E. (2019). Pengaruh Rasio Likuiditas, Rasio Leverage dan Rasio Profitabilitas Terhadap Financial Distress Pada Perusahaan Manufaktur. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 1 (1), 322-333.
- Djajadi, M., & Makassar, U. M. (2020). *Pengantar Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)*. Edisi Pertama. Yogyakarta: Arti Bumi Intaran (Anggota IKAPI).
- Eugenie, O. E., Ali, M., Yuniarni, D. (2020). Penerapan Metode Pemberian Tugas Untuk Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun di TK Immanuel. *Jurnal: Pendidikan dan Pelajaran*, 9 (2), 1-8. doi: <http://dx.doi.org/10.26418/jppk.v9i2.39369>
- Fransiska, Y., & Yenita, R. (2021). Penggunaan Media Loose Parts dalam Pembelajaran di Masa Pandemi. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(8), 5454–5462.
- Hadiyanti, S. M., Elen, E., Rahman, T. (2021). Analisis Media Loose Part Untuk Meningkatkan Motorik Halus Anak Usia Dini. *10* (2), 337-347. doi: <https://doi.org/10.26877/paudia.v10i2.9329>
- Halimah, L. (2016). *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini*. Cetakan ke-1. Bandung: PT Refika Aditama.

- Hapsari, W., Ruhaena, L., & Pratisti, W. D. (2017). Peningkatan Kemampuan Literasi Awal Anak Prasekolah Melalui Program Stimulasi. *Jurnal Psikologi*, 44 (3), 177-184. doi: [10.22146/jpsi.16929](https://doi.org/10.22146/jpsi.16929).
- Haryati. (2015). Pengembangan Kemampuan Permulaan Melalui Metode Fonik Pada Taman Kanak-kanak Bhayangkari. *Jurnal Ilmiah: Cahaya PAUD*, 2 (2), 36-46. doi: <http://dx.doi.org/10.33387/cp.v2i1.223>
- Herlina, E. S. (2019). Membaca Permulaan untuk Anak Usia Dini dalam Ea Pendidikan 4.0. *Jurnal Pionir LPPM Universitas Asahan*, 5 (4), 332-342.
- Herman. Saleh, S., Islmai, N. M. (2017). Penerapan Media Aplikasi Education Games Berbasis Budaya Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak di Taman Kanak-Kanak. *Proceedings Of National Seminar*, 1 (1), 281-486.
- Hidayah, R. N. (2015). Pendidikan Anak Usia Dini Perspektif Ki Hajar Dewantara. *Jurnal Studi Islam dan Sosial*, 9(2), 1-9.
- Hidayanti, S. M., Elen & Rahman, T. (2021). Analisis Media Loose Parts Untuk Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Dini. *Jurnal PAUD Agapedia*, 5 (2), 237-245. Doi: <https://doi.org/10.17509/jpa.v5i2.40920>
- Isna, A. (2019). Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Jurnal Al_Athfal*, 2 (2), 62-69.
- Kemendikbud, R. (2020). Standar isi tentang tingkat pencapaian perkembangan anak. *Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014*, 1-31.
- Kemendikbud. (2019). *PAUD dan Pendidikan Keluarga Penting Dalam Mendukung Perkembangan Anak*. [Online]. Diakses dari <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2019/11/paud-dan-pendidikan-keluarga-penting-dalam-mendukung-perkembangan-anak>
- Kurniawan, M., Soesilo, D. T., & Rahayuningsih, S. S. (2019). Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Metode Bermain Dengan Media Kotak Benar. *Scolaria Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 9 (1), 11-18. doi: <https://doi.org/10.24246/j.js.2019.v9.i1.p11-18>
- Leichter, S. M & Suzanna. (2015). *Loose Parts Manual*. Australia: Playground Idea.
- Lubis, H. Z. (2018). Metode Pengembangan Bahasa Anak Prasekolah. *Jurnal Raudhah*, 6 (2), 1-21. doi: <http://dx.doi.org/10.30829/raudhah.v6i2.277>
- Maharani, A., Suadnyana, N., Putra, N. S. (2017). Pengaruh Metode Penugasan Melalui Permainan Balap Karung Terhadap Kemampuan Motorik Kasar Pada Anak Kelompok B2 di TK Bhuana III. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Ganesha*, 5 (2), 1-13.
- Mahendra, H. H. (2021). Analisis Kesulitan Membaca Permula Pada Anak Usia Dini di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6 (3), 5389-5397. doi: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2946>

- Manurung, M. P. & Simatupang, D. (2019). Meningkatkan Kosentrasi Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Penggunaan Metode Bercerita di TK ST Theresia Binjai. Medan. *Jurnal Anak Usia Dini*, 5 (1), 58-75. doi: <https://doi.org/10.24114/jud.v5i1.16189>
- Moleong, L. J. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mubarokah. (2021). Upaya Meningkatkan Kemampuan Berhitung Menggunakan Media Loose parts Pada Anak Kelompok B TK. *Jurnal Educatio*, 7 (2), 535–540. Doi: <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i2.1124>
- Noermayati, S & Hasinum, R. (2017). Peningkatan Kemampuan Konsep Bilangan 1-5 Melalui Permainan Memancing Pada Anak Usia Anak 3-4 tahun di KB Tunas Bangsa Kudungturi Gudo Jombang. *Jurnal Paud Teratai*, 6 (3), 1-5.
- Nurfadilah, N., Nurmalina, N., & Amalia, R. (2020). Kemampuan Motorik Halus Melalui Kegiatan Kolase Dengan Bahan Loose Part Pada Anak Usia 4-6 Tahun di Bangkinang Kota. *Journal on Teacher Education*, 2(1), 224–230. <https://doi.org/10.31004/jote.v2i1.1193>
- Pebriana, P. H. (2017). Analisis Kemampuan Berbahasa dan Penanaman Moral Pada Anak Usia Dini Melalui Metode Mendongeng. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1 (2), 139-147. doi: 10.31004/obsesi.v1i2.25
- Pelton, Robert P. 2010. *Actin reseach fot Teacher Candidates*. Amerika: Rowman & Littlefield Education.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 137 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini.
- Priyanti, N. Y. (2021). Loose Parts Media Menarik dalam Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini di Mas Pandemi Covid-19. *Kangmas: Karya Ilmiah Pengabdian Masyarakat*, 2(3), 254-259. doi: <https://doi.org/10.37010/kangmas.v2i3.339>.
- Riana, N., Darmiyanti, A & Fazriah, N. S. (2021). Meningkatkan Kemampuan MEngenal Huruf Melalui Media Permainan Kotak Huruf Usia 4-5 Tahun. *PAUD Lecture: Jurnal pendidikan Anak Usia Dini*, 5 (1), 23-34. doi: <https://doi.org/10.31849/paud-lectura.v5i02.7376>
- Rusniah. (2016). Meningkatkan Perkembangan Bahasa Indonesia Anak Usia Dini Melalui Penggunaan Metode Bercerita pada Kelompok A di TK Malahayati Neuhen. *Jurnal Edukasi*, 3 (1), 144-130.
- Safitri, D., & Lestaringrum, A. (2021). Penerapan Media Loose Part untuk Kreativitas Anak Usia 5-6 Tahun. *Kiddo: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(1), 40–52. <https://doi.org/10.19105/kiddo.v2i1.3645>
- Setiawan, B., Amarthani, S. I., Akhyar, S. N. (2021). Efektifitas Penggunaan Video Based Learning pada Pembelajaran Jarak Jauh Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 14 (2), 101-110.

- Siantajani, Y. (2021) *Loose Parts Material Lepas Otentik Stimulasi PAUD*. Cetakan ke-3. Semarang: PT Sarang Seratus Aksara.
- Siregar, R. A. (2019). Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Menggunakan Media Kartu Kata di Tk Pembina 1 Kota Jambi. *Jurnal: Literasiologi*, 2 (2), 54-69. doi: <https://doi.org/10.47783/literasiologi.v2i1.22>
- Siskawati & Herawati. (2021). Media Loose Parts di PAUD Kelompok A Pada Masa Belajar Dari Rumah. *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 15 (1), 41-47. doi: <http://dx.doi.org/10.32832/jpls.v15i1.4629>
- Sitinjak, J. V. (2018). Manfaat Serta Kendala Menerapkan Flash Card pada Pembelajaran Membaca Permulaan. *Jurnal Dimika Pendidikan*, 11 (3), 210-228.
- Suhartanti, I. (2019). *Stimulasi Kemampuan Motorik Halus Anak Pra Sekolah*. Mojokerto: STIKes Majapahit Mojokerto.
- Sunarti & Rahmawati. (2014). *Penilaian dalam Kurikulum 2013 Membantu Guru dan Calon Guru Mengetahui Langkah-Langkah Penilaian pembelajaran*. Yogyakarta: C.V Offset.
- Susanto, A. (2015). *Bimbingan Konseling Di Taman Kanak-Kanak*, Jakarta: Kencana.
- Wartomo. (2017). Membangun Budaya Literasi Sebagai Upaya Optimalisasi Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Seminar Nasional PGSD Universitas PGRI Yogyakarta*, 1 (1). 1-6.
- Wulansuci, Ghinta, & Euis. (2019). Pembelajaran Calistung (Membaca, Menulis, Berhitung) Dengan Resiko Terjadinya Stress Akademik Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Tunas Siliwangi*, 5(1), 38-44.
- Yamsuddin, M. M. (2019). Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Picture Word Inductive Model pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Kumara Cendikia*, 7 (4), 416-427.
- Yanti, D. (2020). Metode Pemberian Tugas Pembelajaran Pada Anak Usia Dini di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Aksioma Al-Asas: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1 (2), 86-99.
- Yasir, C., Rasmani, U. E. E., Dewi, N. K. (2021). Profil Perkembangan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun Di Gugus Melati Jaten. *Jurnal Kumara Cendikia*. 9 (2), 124-131.
- Yusrina, I., Hadiyani, A., Buchori, A. (2022). Kelayakan Uji Validasi Ahli Media Bermain Pzzle Stik Sirah Nabawiyah untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak TK. *Jurnal: Dimensi Pendidikan*, 18 (2), 92-101.
- Zaini, B., Saputri, M. P. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif *Contextual Teaching and Learning (CTL)* Untuk Siswa Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) di PAUD SAHABAT. *Jurnal Pinter*, 1 (2), 90-100. doi: <https://doi.org/10.21009/pinter.1.2.2>