

## BAB 5

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

Berdasarkan hasil penelitian tentang Upaya Guru dalam Mengembangkan Karakter Peduli Lingkungan yang telah dipaparkan dalam bab 4 yang berdasarkan pada data yang ada di lapangan dengan cara wawancara yang telah diteliti. Dalam bab 5 ini akan dipaparkan simpulan, implikasi dan rekomendasi karena hal ini sangat diperlukan sebagai bahan pertimbangan dan masukan kepada pihak yang berkaitan dalam hal penelitian. Adapun simpulan dan saran dari penelitian yang telah dilakukan adalah sebagai berikut:

#### 5.1 Simpulan

- 1) Mengembangkan karakter peduli lingkungan pada anak usia dini itu penting karena sangat penting ditanamkan pada anak usia dini dikarenakan agar anak terbiasa memiliki sikap peduli dan bertanggung jawab terhadap dirinya sendiri maupun lingkungannya.
- 2) Penerapan pengembangan karakter peduli lingkungan diantaranya melalui kegiatan membawa makan dari rumah dengan kotak makan upaya mengurangi sampah, merawat tanaman, eksplorasi, membuang sampah pada tempatnya, mengumpulkan barang bekas serta memanfaatkan barang bekas sebagai upaya mengatasi penumpukan sampah yang berakibat kerusakan lingkungan.
- 3) Terdapat metode yang digunakan diantaranya keteladanan, pembiasaan, bercerita dan praktek langsung. Dan dalam penerapannya sekolah menanamkan pentingnya menjaga dan mengatasi kerusakan lingkungan dengan penanaman *Reduce, Reuse, Recycle* serta hemat listrik dan air. Dalam melaksanakan kegiatan 3R dengan mengurangi sampah, anak belajar memilah sampah di rumah dengan mengumpulkan sampah anorganik dan memanfaatkan sampah. Hal ini dapat membuat anak lebih peduli lingkungan dengan kebiasaan tidak konsumtif dan mengasah kreativitasnya.
- 4) Hambatan yang dihadapi guru dalam pelaksanaan pengembangan karakter peduli lingkungan lebih kepada orang tua murid, yaitu ketika ada perkumpulan di sekolah, ada beberapa orang tua yang meninggalkan

sampahnya ditempat, yaitu tidak membawanya atau membuangnya ke tempat sampah. Serta waktu pembelajaran yang terkadang kurang karena kegiatan yang sedang dilakukan belum selesai namun sudah waktunya anak-anak pulang.

- 5) Solusi dan upaya yang dilakukan guru dalam mengatasi hambatan yaitu dengan terus melakukan pembiasaan, penghargaan disini dengan bentuk pujian sebagai motivasi dan dorongan agar terus berperilaku baik. Lalu hukuman yang dengan nasihat dan mengajarkan anak bertanggung jawab atas yang anak lakukan. Kemudian komunikasi dengan orang tua yaitu menginformasikan kepada orang tua apa yang menjadi masalah dan memberi tahu hal yang bisa dilakukan tanpa memberatkan orang tua. Dengan mengkomunikasikan kepada orang tua, anak dapat mengikuti dan melaksanakan kegiatan di sekolah dengan baik. Maka penting kerjasama antara orang tua dan guru.

## **5.2 Implikasi**

Adapun implikasi dari penelitian ini bagi peneliti sendiri juga bagi lembaga/sekolah, yaitu sebagai berikut:

### **1) Bagi Peneliti**

Temuan penelitian ini dapat memberikan gambaran mengenai upaya guru dalam mengembangkan karakter peduli lingkungan pada anak usia dini, terutama pengembangan karakter peduli lingkungan di TK Amalia.

### **2) Bagi Lembaga/Sekolah**

Temuan penelitian ini dapat memberikan implikasi dalam pengembangan karakter peduli lingkungan di TK Amalia yang nyata untuk mendidik anak peduli terhadap lingkungan.

### **3) Bagi Guru**

Temuan penelitian ini dapat memberikan gambaran perlunya kerjasama antara guru dan orang tua karena berperan penting dalam pengembangan karakter peduli lingkungan

### **5.3 Rekomendasi**

Bedasarkan simpulan hasil penelitian diatas, ada beberapa rekomendasi yang akan disampaikan oleh peneliti. Diharapkan memberikan manfaat serta menambah wawasan dan ilmu pengetahuan tentang penelitian yang terkait kepada pihak yang diberikan rekomendasi. Rekomendasi yang disampaikan sebagai berikut:

#### **1) Bagi Lembaga/Sekolah**

Lembaga pendidikan dalam hal ini adalah sekolah yaitu Taman Kanak-kanak. Sekolah dapat membuat acara atau hari khusus memperingati peduli lingkungan. Dengan melibatkan orang tua dan anak melakukan kegiatan kepedulian lingkungan seperti hari tanpa menghasilkan sampah atau berkreasi dengan sampah/barang bekas menjadi barang yang berguna.

#### **2) Bagi Guru**

Rekomendasi bagi guru yaitu guru dapat lebih mengembangkan karakter peduli lingkungan dengan pembelajaran yang berfokus kepada anak. Dari perencanaan, pelaksanaan hingga evaluasi agar dapat terlihat dan tergambar perkembangan karakter anak khususnya peduli lingkungan.

#### **3) Bagi Peneliti Selanjutnya**

Penelitian ini membahas tentang upaya guru dalam mengembangkan karakter peduli lingkungan pada anak usia dini. Penelitian ini peneliti harapkan dapat menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya terutama yang akan meneliti tentang pengembangan karakter peduli lingkungan Rekomendasi bagi peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian bukan hanya berfokus pada pembiasaan di sekolah tapi juga di rumah.

Nuri Putri Larasati, 2021

*UPAYA GURU DALAM MENGEMBANGKAN KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN PADA ANAK USIA DINI*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)